

નિવેદન

ભાઈશ્રી ખૈર સાથે સંસ્કૃતિક પુરિચય થયા પછી એમંતી શિક્ષણ વિષયક પ્રવૃત્તિઓમાં પણ મને રસ પડવા લાગ્યો. જે થોડાએક શિક્ષકો ખૂણામાં પગ્યા રહીને પણ મૂંગી સેવાનું કાર્ય કરતા હોય છે, તેમાંના એક ભાઈ ખૈર છે. પોતાની અને પોતાની સંસ્થાની શિક્ષણ વિષયક પ્રવૃત્તિ આપ્યા જ કરે તે સારું એ હૃદયમૈશ એનું જ ચિંતન કાર્ય કરતા હોય છે. દુનિયાના પ્રગતિશીલ દેશોમાં એમણે પરિશ્રમનું કયું ત્યારે પણ આ દષ્ટિ જ હૃદયમાં તેમની સ્પર્શ રહી છે. પશ્ચિમના પ્રગતિશીલ દેશો પોતાનાં બાળકોના શિક્ષણની બાબતમાં હૃદયમાં દૈત્તિ ચિંતનશીલ રહે છે તે એમણે જોયું અને જાણ્યું. શિક્ષણ દ્વારા પોતાના દેશની ઉન્નતિ સાધવાના મનોરથો ભાઈશ્રી ખૈરના મનમાં સ્વાભાવિક હોય છે. એ મનોરથોને પાર પાડવા માટે સ્વપ્રયત્ન સાથે પરાનુભવને મેળવીને શક્તિ અને સમયને બચાવી લેવામાં દેશનું અવશ્ય હિત રહેતું છે; આ દષ્ટિને નજર સમક્ષ રાખીને પોતાનાં અવલોકનો અને જ્ઞાનના સાર રૂપ આ પુસ્તક એમણે દર્શાવે બેઠું કયું છે.

કોઈ પણ પ્રકારની ક્ષતિ માટે તેની મનોદૃશા બંધી કરવી આવશ્યક બને છે. આવી મનોદૃશા શિક્ષણ દ્વારા બંધી કરવાનો માર્ગ સાચો અને સરલ છે, પરંતુ એ માર્ગ તેટલો જ લાંબો અને ધીરજની કમોટી કરે તેવો છે. શિક્ષણની આવી ઉપાસના જે દેશોના શિક્ષણકારોએ કરી તેમાંથી પ્રેરણા મેળવવા સારુ આવા અંધો કોઈ પણ ધનર દેશના શિક્ષકને બહુ ઉપકારક નીવડે છે. પ્રગતિનો ઇનિહાસ જ એક પ્રેરક બળ હોય છે. આ પુસ્તકમાં લેખકે જુદા જુદા દેશોની શિક્ષણ દ્વારા

ચપેલી અનેકાંગી પ્રગતિઓનો ઇતિહાસ આલેખ્યો છે. એ ઇતિહાસનાં આલેખનો ઉપર જ પોતાનાં મંતવ્યોનો રંગ લેખક ચકાવતા રહ્યા છે, અને એ રીતે આપણી પામે કાંઈ જડ ઇતિહાસ નહિ પણ ચેતનભરી વિશ્લેષણ રચના કરવામાં લેખક સફળ નીવડ્યા છે.

આપણા દેશમાં રાજકીય ક્રાંતિની સાથે શિક્ષણના પ્રદેશમાં આજે ભારે મોટી ક્રાંતિના વિચારો ચાલી રહ્યા છે. શ્રીમાન જયકરે પોતાની પ્રસ્તાવનામાં ચચાર્ય જ કહ્યું છે કે છેલ્લા દોઢ દાયકામાં શિક્ષણનું સ્વ આપણા જ પ્રધાનોના હાથમાં રહેતું હોવા છતાં શિક્ષણની ઇમારત ઉપર સમારકામ કરવા જેટલું પણ કાર્ય એ દિશામાં થઈ શક્યું નથી. એ કહ્યું સત્ય આજે નવા રાજતંત્ર નીચે કામ કરવાનો અવકાશ હાથ ધરી ખેડેલાં આપણા જ પ્રધાનોની નજર સમક્ષ ખડું છે. જો થોડા મહિનાઓમાં શિક્ષણની ખાખતમાં જખ્ખર ઉઠાપોઠ ચાલી રહ્યો છે તે જોતાં તો ગત પેઢીની ભૂલોને ઠાઠી નાખીને અને શિથિલતાને ખખેરીને રાષ્ટ્રીય શિક્ષણનું પ્રાણુવાન તંત્ર આપણે ત્યાં થોડા જ વખતમાં દેખાશે તેવી આશા સહજ રાખી શકાય છે. એ નવીન અને પ્રાણુવાન તંત્ર ઊભું કરવામાં આવાં પુસ્તકો મદદગાર થઈ પડે છે. પ્રસ્તુત પુસ્તક એ દિશામાં પણ જરૂર મદદ કરશે તેમાં શંકા નથી.

શ્રીદક્ષિણામૂર્તિ સંરથા છેલ્લાં અઠ્ઠાવીસ વર્ષોથી રાષ્ટ્રીય શિક્ષણની દિશા ચોક્કસ કરવામાં અને પ્રયોગો દ્વારા એની વિગતો નક્કી કરવામાં પોતાનો યથાશક્તિ ફાળો આપી રહી છે. અમારી અનેકવિધ પ્રવૃત્તિઓમાં શિક્ષણશાસ્ત્રનાં તેમ જ શિક્ષણક્રમને યોગ્ય તેવા વિષયોનાં

તેટલા થોડા વખતમા તેમણે એનો અનુદાદ કરી નાખ્યો અને આજે
અત્યંત હર્ષથી આ પુસ્તકને હું સમાજ પામે ધરું છું

મને આશા છે કે ગુજરાતનો પ્રગતિશીલ શિક્ષકવર્ગ એમાથી
ઉકાવવા જોઈતો બધો લાભ ઉઘાવશે અને પોતાના શિક્ષણના તંત્રને
નવો વેગ અને નવો રંગ આપશે

લેખકનું ગ્રંથપ્રયોજન

હિંદુસ્તાનમાં આજે કેળવણીના મુદ્ધારાનો પ્રાતઃકાળ થયો છે. એકાલેએ આપણી કેળવણી પરબ્રૂજથી કેરવી નાખી. તેને આજે સો વરસ પૂરાં થયાં છે. આપણી કેળવણીમાં નવી ક્રાંતિ આણવના કાળ આજે હવે આવી પહોંચ્યો છે.

આજની કેળવણી પદ્ધતિ સામે સહુનો જખરો અસતોષ છે. ‘ગાંડાઓના નંદનવન’ માં માનસિક જીવન જીવના થોડાએક અપવાદો બાદ કરતાં કેળવણીકારો, સમાજશાસ્ત્રીઓ, રાજકારણી પુરુષો અને સામાન્ય લોકોને પણ કેળવણીમાં મુદ્ધાગ કરવાની આવશ્યકતા તો ભામે જ છે. બધાને એક જાતનો અસતોષ તો છેજ. નવા વિચારો અને નવી યોજનાઓનો જન્મ આવા અસતોષમાંથીજ થાય છે.

આ દરેક સવાલનો જવાબ શોધતી વખતે સહેજે આપણને થાય છે કે અન્ય દેશો આ સવાલોનો તોડ શી રીતે લાવે છે તે જાણ્યું હોય તો સારું. બ્રિટિશનોના અનુભવોને આપણી પરિસ્થિતિ અને વિચારણાની કમોટીએ ચડાવી આપણે આપણો નવો જ તોડ કાઢવો જોઈએ. રાજદ્વારી તેમ જ સામાજિક ક્ષેત્રમાં આજે પરદેશના અનેક અનુભવો આપણે મેળવીએ છીએ. પરંતુ કેળવણીના ક્ષેત્રમાં ગઈ પેઢીમાં અને આજને કાળે પણ શા શા ફેરફારો અને યોજનાઓ ચાલી રહ્યાં છે તેની સંપૂર્ણ માહિતી આપણે ત્યાં ઉપલબ્ધ નથી. માત્ર ગ્રિગાસાભુદિથી નહિ પરંતુ આપણી સામે પડેલા અગત્યના પ્રશ્નોનો ઉકેલ લાવવા માટે પણ પશ્ચિમના દેશોની કેળવણીની માહિતી હિંદી દૃષ્ટિએ આપણે ત્યાં રજૂ કરવાની ખાસ જરૂર છે.

આપણા દેશની કેળવણીના પ્રશ્નો કાઈ નવા જ નથી. અનેક દેશો આપણા જેવી જ પરિસ્થિતિમાંથી પસાર થઈ ગયા છે. અર્થાત્ આપણા દેશની આજની કેળવણીની સ્થિતિ અને તેમની સ્થિતિમાં થયેલ મજતા-પણું છે. બ્રિટન દેશોએ પોતાના પ્રશ્નોનો નિકાલ કેટલી વિવિધ રીતે આપ્યો તે જાણીએ તો આપણને વિચાર કરવાની દિશા સૂઝે છે, અને તેમાંથી જ નવો ઉકેલ જડવાનો મંલર પામી શકે. પશ્ચિમની કેળવણી પદ્ધતિનો અભ્યાસ તેનું અંધ અનુકરણ કરવા માટે ન કરીએ. આપણા વિચારોને ગતિ મળે અને તેમના અનુભવોનો લાભ મળે

કેળવણીને તેથી શો ફાયદો થાય તેનો વિચાર મેં દરેક ઠેકાણે કર્યો છે. દુકાનમાં આ પુસ્તકમાં રજૂ કરેલી પશ્ચિમના દેશોની કેળવણીની માહિતી હિંદી દષ્ટિ ધ્યાનમાં રાખીને રજૂ કરી છે.

આપણા દેશની કેળવણીની પુનર્ધટનામાં આ માહિતીનો કયા અને કેવો ઉપયોગ કરવો તે વ્યક્તિગત માન્યતા અને દષ્ટિગિંદુ પર અવલંબે છે. આ પુસ્તકમાં તો તેનું સામાન્ય દિગ્દર્શન અને દૃષ્ટરેખા માત્ર મૂક્યાં છે.

આપણી કેળવણીની દષ્ટિએ તેમ જ આજની કેળવણીની દુનિયામાં ચાલતી પુનર્ધટનાની દષ્ટિએ અગત્યના લાગતા દેશોની જરૂરનેગી હકીકત ચર્ચાત્મક રીતે રજૂ કરવાનો આ પુસ્તકમાં પ્રયત્ન કર્યો છે. મને આશા છે કે રાજકારણના નવા યુગમાં જેમને હાથ દેશની કેળવણીનાં મૂલ્યો આવવાનાં છે તેમને આ પુસ્તક માર્ગદર્શક થશે.

પ્રસ્તાવના

પૂના અનાયવિદ્યાર્થિગૃહના એક સંચાલક ડૉ. ગગનન શ્રીપત્ત ઝૈર લખેલું 'પશ્ચિમના દેશોની કેળવણી'નું પુસ્તક વાંચી જવાનો અવસર મળ્યો તેથી મને ખુશાલી ઉપજે છે. કેળવણી સિવાયનાં અનેક રાજકીય તેમ જ અન્ય કામોમાં સતત ગૂંથાયેલો રહેવાથી મારા જેવા માણસને કેળવણી સંબંધે આવું સુંદર પુસ્તક વાંચવાનો જવલ્લેજ અવસર મળે છે. જો ડૉ. ઝૈર આ પુસ્તકને માટે એક નાનકડી પ્રસ્તાવના લખવાનો અને આગ્રહ ન કર્યો હોત તો આ પુસ્તક વાંચીને તે સંબંધે વિચાર કરવાનો સુઅવસર મને મળત નહિ. મને આવી સુંદર તક આપવા માટે હું ડૉ. ઝૈરનો ઉપકાર માનું છું.

લગભગ ત્રીસ વર્ષ થયાં મેં કેળવણીનું કામ છોડી દીધું છે. આ કાળ દરમિયાન બીજા દેશોમાં કેળવણીના પ્રદેશમાં અનેક ફેરફારો થઈ ગયા છે. આવા કોઈ સ્વતંત્ર દેશમાં હું જન્મ્યો હોત તો ડૉ. ઝૈરના આ આધુનિક પુસ્તક માટે પ્રસ્તાવના લખવાની હિંમત મેં કરી ન હોત. પરંતુ આપણે બધા પરાધીન હિંદુસ્તાનમાં વસીએ છીએ તે મારા ખ્યાલમાં હોવાથી જ આ કામ હાથ ધરવાની મેં હા પાડી છે. આપણે હાં આ ત્રીસ વર્ષના ગાળામાં કદાચ શાળાઓની ફીમાં વધારો થયો હશે, દાદોજાના વ્યાકરણને સ્થાને રા. રા. લિ. જોશીનું વ્યાકરણ દાખલ થયું હશે, ડૉ. ભાંડારકરની 'પ્રવેશિકા'નું સ્થાન રા. જોશીના અથવા તેથી પણ કોઈ નવા પાઠ્યપુસ્તકે લીધું હશે, અથવા તો બેકન અને બર્કને સ્થાને નવા લેખકો આવ્યા હશે; પરંતુ એ સિવાયનો બીજો કોઈ મોટો ફેરફાર આપણા દેશની કેળવણી પદ્ધતિમાં થયાનું જન્મ્યું નથી. ત્રીસ વર્ષનો કાળ કોઈ જગત દેશની કેળવણીના દૃતિદાસ માટે ઘણો લાંબો ગણાય. એવા દેશમાં કેળવણીને

વહીવટ કોઈ પ્રાણવાન અને વિચારશીલ માણસોના હાથમાં હોય તો કેળવણી વિષયક માન્યતાઓ અને આચારોમાં ભારે પડતો ચર્ચ ગયો હોય. પણ આને સાર જે પરિસ્થિતિ જોઈએ તે આપણા દેશમાં ન હોવાને કારણે અને હજી થોડા વખત સુધી ઉત્પન્ન થવાનો સંભવ ન હોવાથી, કેળવણીમાં ક્રાંતિ આવવાને આપણે ત્યાં હજી ઘણી વાર છે. નિશાળો એટલે બધિયારખાનાં, એ સ્થિતિ હજી ચાલે જ છે. કદાચને એના ઓરડાની બારીઓ મોટી અને શોભાવાળી બની હશે, તળિયે ગારની જગ્યાએ લાદી જડાઈ હશે, સાદા છાપરાને ઠેકાણે ધુમ્મટ અથવા વિશ્વાયતી નળિયાં આવ્યાં હશે, પરંતુ ભણનાર અને ભણાવનારને મન શાળાઓ એ બંધિયારખાનાં મટી રાજમહેલો ગણાવા માટે જે ક્રાંતિ થવી આવશ્યક છે તેનાં કશાં ચિહ્નો દેખાતાં નથી. કેળવણી ખાતું આપણા હિંદીઓના હાથમાં સોંપાયું પંદર વર્ષો પીતી ગયાં; આ પંદર વર્ષો દરમિયાન કેળવણીનું સુકન આપણા ચૂટેલા પ્રધાનોના હાથમાં રહ્યું હતું. જુદી જુદી રાજ્યોના, સામાજિક દર-જ્ઞાનના અને રાજદારી માન્યતાવાળા પ્રધાનોએ એ મૂલ્યો હાથમાં લીધાં છે. જુદીશાળી, સ્વાવંશી અને જાતિના બેદલાવથી પર રહે-નારા ઘણા પુરુષો એ સુકને બેસી ગયા છે; તેમ જ તેથી સાચ વિપ-રીત માણસોએ પણ એ રચાનો શોભાવ્યાં છે. છતાં કેળવણીમાં ‘બંધિયારખાનાં’ ને ‘રાજમહેલો’ બનાવવાની સાચી પ્રગતિનાં પગલાં હજી મંડાયાં દેખાતાં નથી.

આમ થવાનું મુખ્ય કારણ રાજકીય બાબતો, તેને લીધે થતી અનેક ગોઠવણો, તેમ જ રાજકર્તાઓ અને પ્રજાનો પણ સાચી કેળ-વણી પરનો અવિશ્વાસ છે. મૂળ કારણ આ છે, અને આપણે તે સ્પષ્ટ રીતે કબૂલ કરી લેવું જોઈએ. હાલની શાસનપદ્ધતિમાં કેળવણી ખાતાના પ્રધાનના હાથમાં પૈસો અથવા સત્તા નથી એ સાચ જૂઠું છે; મન મનાવવા ખાતર આપણે તે સાચું માની લેવું હોય તો ભલે. વળી કેળવણીની બાબતમાં તે ખાતાનો પ્રધાન અથવા તેના અધિકારીઓ અજ્ઞાત છે એમ કહેવું પણ બાજબી નથી; દુનિયાના પ્રાણવાન

દેશોમાં કેળવણીના ક્ષેત્રમાં જે નવા નવા પ્રયોગો થયા કરે છે તે સંબંધે માહિતી પૂરી પાડનારાં અનેક પુસ્તકો આપણા દેશમાં મળી શકે છે. હિંદુસ્તાનના વિદ્યાર્થીઓની બુદ્ધિશક્તિ ઓછી છે એવી દલીલ પણ ટકી શકે તેવી નથી; કારણકે એ જ વિદ્યાર્થીઓ પરદેશ જઈ ત્યાંની પરિસ્થિતિમાં કેળવણી પામે ત્યારે તેમની બુદ્ધિનાં તેજ ઝળકી જાડે છે તે આપણે સહુ જાણીએ છીએ. વળી પૈસાની તંગીને બહાને આવા પ્રયોગો સાર્વત્રિક ન બની શકે એમ માનીએ તોપણ અમુક સંસ્થાઓમાં નક્કી કરેલા ધોરણે એ પ્રયોગો કરવાપૂરતું દ્રવ્ય દેશ પામે જરૂર છે. અને આ સધળું હોવા છતાં હિંદુસ્તાનના કોઈ પણ પ્રાંતમાં આવો કોઈ પણ નવીન પ્રયોગ કોઈ પણ પ્રતિભાશાળી પ્રધાને હજી સુધી કર્યાનું જાણ્યું નથી.

લોર્ડ મેંકાલેએ કેળવણીનું જે ધ્યેય અને યોજના તે વખતની કેળવણી પદ્ધતિમાં પરાવ્યા તેનો હેતુ ગમે તે હોય, પરંતુ લોકો અને અધિકારીઓ પર તેની એવી છાપ પડી કે પરદેશીઓનું જ્ઞાન જરા દમામથી પણ આપણે કેમ વાપરવું અને રાજસાસનમાં નીચલી કાદિના અધિકારી-નોકરા કેમ પેદા કરવા એ જ તેનો હેતુ હોય. મેંકાલેના કહેવા પ્રમાણે આપણે ઇટરપ્રીટર-દુભાષિયા બન્યા. બેશક, મેંકાલેની માન્યતા આ કરતાં છેક લિજ્જત હતી. પરંતુ કાલાતરે કેળવણીની મૂળ કંપના બૂંસાઈ ગઈ, અને પરદેશી કેળવણી તેના અસહ્ય સ્વરૂપમાં આપણી ભાષા અને જીવનમાં કેમ ઊતરે તે તરફ જ આપણું સંબંધ લક્ષ દોરવાયું. પરદેશીઓના જ્ઞાન અને સંસ્કૃતિના આપણે પોષક-અતુલાદકો માત્ર બન્યા, જેને પગિણામે પરદેશીઓને આપણે ત્યાં રાજ કરવું સુવલ્લ થઈ પડ્યું. થોડી મહત્ત્વાકાંક્ષા અને માનસિક પરાવલંબન એ જે સુખ્ય દશ્યો આપણી કેળવણીમાં દેખાયાં. કેળવણીનું કામ તો રાજનું છે, પ્રગ્નમતને તેની સાથે લેવાદેવા નથી; ધર્મને અથવા આપણી પ્રાચીન સંસ્કૃતિને કેળવણી સાથે તો જોડવાં જ નહિ; ઢગ્યાજંઘ પૈસા કમાવાનું કેળવણી માત્ર એક સાધન છે; કંઈ નહિ તો નિયમિત મળના પગારમાં નાનકડો ધરસંસાર માંડવાનું, તો એ સુંદર સાધન છે; એ

આ પુસ્તકમાં ડૉ. ખૈરે પોતાનો અનુભવ બહુ સ્પષ્ટતાપૂર્વક નોંધ્યો છે. આજના સ્વતંત્ર દેશોની કેળવણી પદ્ધતિ કેવી હોય છે, તેની સામાજિક ભૂમિકા અને ધોગણ કઈ જાતનાં હોય છે, કેવા કેવા રાજકીય સિદ્ધાંતોના પાયા ઉપર તે રચાઈ હોય છે, વગેરે બાબતોની મી-માંસા ડૉ. ખૈરે આ પુસ્તકમાં બહુ સુદર રીતે કરી છે. ડૉ. ખૈરે બહુ વિશદ રીતે રજૂ કરેલા કેળવણી વિષયક સિદ્ધાંતો અને ધ્યેયો આજની ધડીએ હિંદુસ્તાનમાં અમલમાં આણી શકાય તેવું ન હોય તોપણ એ રસ્તે યોગ્ય માણસો યોડા ધણો પણ પ્રયત્ન કરશે તો આજ નહિ તો કાલે કેળવણીમાં જગૃતિ આવેલી આપણે નોંધ શકશું. કેળવણીની બાબતમાં આપણા દેશને ચાલુ વર્ષમાં જ પ્રાંતિક સ્વરાજ મળવાનું છે; કેળવણી ખાતાનાં સૂત્રો તે વખતે દેશાભિમાની, બુદ્ધિશાળી અને તેજસ્વી લોકનાયકોના હાથમાં આવે એવો પણ સંભવ છે. તે લોકોના હાથમાં આ ડૉ. ખૈરનું પુસ્તક આવશે તો “વાવત્તેલ” તાવદાખ્યાનમ્” ને ન્યાયે આ પુસ્તકની કેટલીએક સૂચનાઓને તેઓ અંશતઃ પણ અમલમાં મૂકી શકશે. ડૉ. ખૈરે ભારે પરિશ્રમ બ્રહ્મી આવશ્યક માહિતી અને પોતાનો જાનઅનુભવ આ પુસ્તક દ્વારા લોકો પાસે રજૂ કર્યા છે. પુસ્તક અતિશય ઉપયોગી બન્યું છે. લેખકે પોતાનાં વિચારરત્નો અનુભવના અમૂલ્ય સુવર્ણમાં જણા છે એટલે એની શોભા અને તેજ વર્ધ્યા છે. એના પ્રકાશનો લાભ હિંદીપ્રગ્મને અને શાસન ગ્વીકારનારા અધિકારી વર્ગને મળશે તો ડૉ. ખૈરના પ્રયત્નો સફળ થયા ગણાશે. હું ‘ધન્ય’ છું કે તેમના પ્રયત્નો સફળ થાઓ. એમના આ અચાક પરિશ્રમ માટે મારા તેમને અભિનંદન છે.

પુસ્તક વાંચકોને ગમશે એ વિશે મને જરાયે શંકા નથી. મને ખાતરી છે કે પ્રગ્મ એનો સારો સત્કાર કરશે.

‘આગ્રમ’; મહબાર દિવ

મુંબઈ

૧૭-૧-૧૯૩૭

ચુકુંદ રા. જયકર.

અનુક્રમણિકા

| | | | | | |
|---------------------------------------|------|------|------|------|----|
| નિવેદન | .... | .... | .... | .... | ૫ |
| લેખકનું અંથપ્રયોજન | .... | .... | .... | .... | ૮ |
| પ્રસ્તાવના | .... | .... | .... | .... | ૧૧ |
| વિભાગીય અનુક્રમણિકા | ... | .... | .... | .... | ૧૭ |
| જુદા જુદા દેશોની કેળવણી પદ્ધતિના નકશા | .... | .... | .... | .... | ૩૦ |

પુસ્તક પહેલું

ખાંડ પહેલો

અમેરિકાની (લોકશાહી) શિક્ષણપદ્ધતિ

અકરણ ૧ છું સામાજિક ભૂમિકા ૩

નિગાળ એટલે રાજ્યમહેલ ૩; કેળવણી વિરે સપૂર્ણ અર્થ; ૪; લેખકે સ્વેચ્છાથી જ ખતું કર્યું છે. ૬; કેળવણીની જવાબદારી રાજ્યની છે. ૬; રાજકાતિ સાથે શિક્ષણકાનિ ૭; કેળવણી હોય તે જ લોકશાહી છે ૭; હરેકને અવકાશ મળે તે ૮; વિષમતાને ઉકેલ ૧૦; ગણતંત્રતાવાળી કેળવણી ૧૦; સાળામાં ધર્મને પેચાડવો ન જોઈએ ૧૨; જેનો કાળ તેવી કેળવણી ૧૨.

અકરણ ૨ જી શિક્ષણપદ્ધતિની રૂપરેખા ૧૩

કેળવણીના બહોળા માર્ગો ૧૩; વ્યક્તિવિકાસને પૂરો અવકાશ ૧૫; બાર વર્ષનો ફરજિયાત અભ્યાસક્રમ ૧૬; કેળવણીની સરચાએની રૂપરેખા ૧૭; પ્રૌઢ શિક્ષણ ૧૮; બૌદ્ધિક અને ઔદ્યોગિક ઉચ્ચ શિક્ષણ ૨૦; અસાધ્યોની કેળવણી ૨૨; અન્ય

શિક્ષણ સ્થાનો ૨૨; શિક્ષણનો વર્ષીય ૨૩; સાપ્તકીય પગ્ગાથી
અક્ષર ૨૪; કેળવણીના અર્થની ગોઠવણ ૨૫; મક્ત કેળવણીના
સિદ્ધાન્તો પ્રચાર ૨૬; સામાજિક અસરોપાત્ર નિવાસ ૨૭,
સાર્વત્રિક કેળવણીની હદોગ્રધધા ૫૭ થયેલી અસર ૨૭. ...

અકરણ ૩ થુ' અભ્યાસક્રમ અને અધ્યાપન

૨૬

બૌદ્ધિક હસ્થાભોજન ૨૯, નિદી બુદ્ધિનું કમન ૩૦; ગાળા-
આગા વિવિધ બુદ્ધિવાળાઓની ભરતી ૩૦; 'વ્યક્તિ તેટલી
પ્રદૃતિ' નો સિદ્ધાન્ત ૩૧; વ્યક્તિગત પ્રગતિને અવકાશ ૩૨;
વ્યક્તિગત વિગત અને સમાજપ્રાપ્તિનો સમન્વય ૩૩; સસ્ક-
રિતા અને અભ્યાસના વિષયો ૩૪; નવીન શિક્ષણસિદ્ધાન્તની
રોચ ૩૫; શાળા એવ સમાજ છે. ૩૬; સમાજની જરૂરિયાતો
અને અભ્યાસક્રમ ૩૬; પ્રાથમિક શાળાનો અભ્યાસક્રમ ૩૮;
અભ્યાસના વિષયો ૩૯; વિદ્યાર્થીઓની વર્ગવારી ૪૦; માધ્યમિક
શાળાઓનો અભ્યાસક્રમ ૪૧; મિનનુના પ્રયોગ ૪૧; કુરુજિયાત
અને મનનિયાન વિષયો ૪૨; અભ્યાસક્રમનો નમૂનો ૪૩,
પ્રવેશપરીક્ષાના વિષયો ૪૪; વર્ગ ચલાવવાની રીત ૪૫; અભ્યા-
સક્રમની સજામસૂત્રના ૪૫, શિક્ષણપદ્ધતિઓ ૪૬; શિક્ષણ-
પદ્ધતિના મુખ્ય સિદ્ધાન્તો ૪૭, સ્વાધ્યાયત્વનો પ્રચાર ૪૮;
હવે પ્રવૃત્તિઓ ૪૯; ગાળા નિરે અભિમાન ૫૧; કેળવણીમાં
માનવના ૫૨.

૮

અકરણ ૪ થુ' ઔદ્યોગિક કેળવણી અને-ભૌતિક ઉત્કર્ષ

૫૨

ઉત્કર્ષનું મૂળ ૫૨, એપ્રિન્ડીસ (હમેદવારી) પદ્ધતિનો અસ્ત
૫૩, કેળવણીની સંસ્થાઓની ગિચતિનિષ્ઠતા ૫૪; હવે ઔદ્યો-
ગિક કેળવણીનો ખર્ચો ૫૫; માધ્યમિક ધધાદારી કેળવણીની
પ્રગતિ ૫૫, સરકારની જવાબદારી અને લોકોનો સહકાર ૫૭,
ઔદ્યોગિક સંસ્થાઓનું વર્ગીકરણ ૫૮; વિદ્યાર્થીઓની લોક-
સંગ્રહવૃત્તિ ૫૯; માધ્યમિક (ઔદ્યોગિક) કેળવણીની સંસ્થાઓ
૬૦; અરવો વખત ભણાવતી ધધાદારી શાળાઓ ૬૧; ઔદ્યો-
ગિક હાર્ડસ્કૂલો ૬૨; પુરવણી શાળા તથા રાત્રિશાળાઓ ૬૩;
ખેતીવાડીનું શિક્ષણ ૬૪; યાત્રિક કેળવણી ૬૪; ગૃહવિજ્ઞાનની

૯

કેળવણી ૬૪; ચૂલા સુધી પહોંચેલો ભૌતિક સુધારો ૬૫; વેપારી શિક્ષણ ૬૬; સાળા મારફત ધંધો મળવાની સગવડ ૬૭; ઔદ્યોગિક કેળવણીના સિદ્ધાંતો અને માન્યતાઓ ૬૭; બૌદ્ધિક અને ઔદ્યોગિક કેળવણીનો સંબંધ ૬૯.

અકરણ ૫ મું નવીન પ્રયોગો અને યોજનાઓ

૭૨

કેળવણી વિષયક હિલચાલનો વિસ્તાર ૭૧; વિષયપસંદગીમાં માર્ગદર્શન ૭૪; ધંધા માટે માર્ગદર્શન ૭૫; સાળાની મદદ દ્વારા ધંધાની પસંદગી ૭૬; માનસિક આરોગ્યની સંભાળ ૭૭; ચરાપચરાનાં માનસિક પગિયારો ૭૮; કેળવણી અને રાષ્ટ્રનું ધ્યેય ૮૧; મહત્વના પ્રશ્નો ૮૧; સમાજનો અભ્યાસ ૮૨; લક્ષિતકક્ષાઓ અને સાહિત્ય ૮૩; સંસ્કૃતિની મહત્વાકાંક્ષા; ૮૪; શિક્ષણ વિષયક સાધનોની વિપુલતા ૮૫.

અકરણ ૬ હું કેળવણીના ગુણદોષો

૮૭

નિરીક્ષકનું દૃષ્ટિબિંદુ ૮૭, આધ્યાત્મિક તત્વનો અસર ૮૭; ચોક્કસ ધ્યેયવાદની ખામી ૮૯; તત્વજ્ઞાન અને વ્યવહાર વચ્ચેનું અંતર ૮૯; શિક્ષણનો દરજ્જો ૯૦; કેટલાએક સંપ્રદાય તત્વો ૯૨; અમેરિકા અને યુરોપની કેળવણીનો તફાવત ૯૪; પરસ્પરના આશ્રેયોની તુલના ૯૫; યોવા જેવું શું છે ? ૯૬; સાવધાન ! ૯૮; સામાજિક જરૂરિયાતો અને કેળવણીની પુનર્વંદના ૯૮.

ખાંડ બીજો

રશિયા : સમાજવાદી કેળવણી

અકરણ ૭ મું કેળવણીની ધરમૂળથી પુનર્વંદના

૧૦૩

ક્રાંતિ પહેલાં અને પછી ૧૦૩; નવી કેળવણીની રૂપરેખા ૧૦૫; પ્રૌઢ વયની કેળવણી ૧૦૬; તકઓની સંભાળ ૧૦૬; કેળવણીની પુનર્વંદનાનાં મુખ્ય તત્વો ૧૦૮; સમાજ, રાજકારણ અને કેળવણી ૧૦૯; કેળવણીનાં મુખ્ય ત્રણ તત્વો ૧૧૦; કેળવણીમાં અમતું ગૌરવનુર્યુ સ્થાન ૧૧૦; અમ વિષેની બે વિગદો બાવનાઓ ૧૧૧; સમાજજ્ઞાન અને સમાજકર્મ ૧૧૨; ભૌતિક શાસ્ત્રોનો અભ્યાસ ૧૧૩; હિંદી કેળવણીની પુનર્વંદના ૧૧૪.

અકરણુ ૮ મું અક્ષરજ્ઞાનપ્રચારનો સારૂ પ્રયત્ન

૧૧૪

વીગમી સદીની અભ્યયની ૧૧૮; જ્ઞાન મેળવવા પર જોર ૧૧૫;
રાજકીય ક્રાંતિ અને કેળવણીમાં ક્રાંતિ ૧૧૬; અવસરોવકોની
ચાલના ૧૧૭, સસ્કૃતિનું સૈન્ય ૧૧૮; 'વન' પદોએલા
નિવાર્થીઓ ૧૧૯, માત્ર પ્રચાર કે નફર હર્યાકા ? ૧૨૦;
મુરફલીમાંથી માર્ગક્રમ ૧૨૧

અકરણુ ૯ મું બાલકેળવણીનો નવો યુગ

૧૧૨

જાનની જવાબદારી ૧૨૨; બાલકોની ચાલના ૧૨૩; ગિયાના
બાળકો ૧૨૪; માતાઓને નવીન કેળવણી ૧૨૬; નવી ભાનનું
બાલોધાન ૧૨૬, બાળકેળવણીના સિદ્ધાંતો ૧૨૭, બાલકશિક્ષણ
સંસ્થાઓની વિવિધતા ૧૨૮; શૃદ્ધેશ્વરોનો વિરોધ નથી. ૧૩૦;
નવો યુગ, નવો સમાજ, નવી સંસ્થાઓ ૧૩૦; પ્રાથમિક કેળ-
વાણીની નવી દિશા ૧૩૧, અભ્યાસના વિષયો ૧૩૩; છતર
પ્રવૃત્તિઓ ૧૩૪.

અકરણુ ૧૦ મું માધ્યમિક કેળવણીની નવી દિશા

૧૩૪

મનુષ્ય જેવા કેળાવનો સિદ્ધાંત ૧૩૫; શિક્ષકોની વિચારસરણી
૧૩૫, સ્વતંત્રતામાં સિસ્તનું વાતોવતણું ૧૩૬; શાળાનો કેળાવ
૧૩૭, સાધનસામગ્રીની વિપુલતા ૧૩૭; કેળવણીમાં સમાજવાદના
તરવા ૧૩૮; શિક્ષકોના અભિપ્રાય વિરે આદર ૧૪૦; માધ્યમિક
કેળવણીનો અભ્યાસક્રમ ૧૪૦; દ્વિતીયક શિક્ષણ ૧૪૦; પરીક્ષા-
પદ્ધતિ ૧૪૩; ઔદ્યોગિક દુનિયાનો અનુભવ ૧૪૩; ધંધાની
પસંદગીમાં સાત્રીયતા ૧૪૪; વિદ્યાર્થી અને સમાજસેવા ૧૪૪;
વાલીઓનો સહકાર ૧૪૫, આરોગ્ય અને ભૌતિક શિક્ષણ ૧૪૫;
રસાયન અને યુરોપિયન હાઈસ્કૂલોની સરખામણી ૧૪૬; પ્રગ-
તિના બીજે ૧૪૭, હિંદુસ્તાન, રશિયા અને યુરોપ ૧૪૮. ...

અકરણુ ૧૧ મું વિદ્યાર્થીઓ અને લોકકેળવણી

૧૪૬

પહેલા અને આજે ૧૪૬; છુવાન તેમજ પ્રૌઢ વયના વિદ્યાર્થીઓ ૧૪૭; નિશ્ચિત વ્યેયવાણી કેળવણી ૧૪૭; અભ્યાસક્રમનો
હેતુ ૧૪૮; નિષ્ણાતોના બે પ્રકાર ૧૪૮; ઉચ્ચ કેળવણીની
સંસ્થાઓ ૧૪૮; કોલેજના વિદ્યાર્થીઓની સમવેગ ૧૪૮;

શોધખોળ કરનારી સંસ્થાઓ ૧૫૩; પુખ્ત વયના લોકો માટે સામાન્ય અને સાર્વજનિક જ્ઞાન ૧૫૬; વ્યાપક કેળવણીની સંસ્થાઓ ૧૫૬; લોકશિક્ષણ અને મનરવન ૧૫૭; દલા અને સંસ્કારિતાની કેળવણી ૧૫૮; રશિયન કેળવણીકારોના વિચારો ૧૬૦. ...

અકરણ ૧૨ મું હિંદી દષ્ટિએ ગુણદોષદર્શન

૧૬૨

અનુક્રમ-પ્રતિભા અભિપ્રાયો ૧૬૧; કેળવણીની બેવડી ફરક ૧૬૧; તે વિરોધી સિદ્ધાંતો ૧૬૨; સિદ્ધાંતોનો અમલ ૧૬૩; રશિયન કેળવણીનું મુખ્ય કર્તવ્ય શું છે. ૧૬૪; કેળવણીનો દરજ્જો ૧૬૪; મતપ્રચારની અતિશયતા ૧૬૫; કેળવણીના પાત-પાન ૧૬૬; સામાજિકસેવાનો અતિરેક ૧૬૭; વિચારસ્વાતંત્ર્યનો અવરોધ ૧૬૭; કેળવણીમાં અપૂર્વ કામગીરી ૧૬૮; સંન્યની આગેવાની ૧૬૯; સામાન્ય લોકો વિરેનો આદર ૧૭૦; મર્યાદિત વ્યક્તિવિકાસ ૧૭૦; અન્ય પ્રયોગો કળાની હિંમત ૧૭૧; સામાજ અને કેળવણીનો માફ સબધ ૧૭૧; જ્ઞાન અને ક્રિયાનો સુમેળ ૧૭૨; સંસ્કારિતાની વિશાળ ભાવના ૧૭૩; રશિયન અને હિંદી કેળવણી ૧૭૫; આલેપોનો જવાબ ૧૭૫.

ખંડ ત્રીજો

ઈંગ્લાંડ : કેળવણીમાં વ્યક્તિસ્વાતંત્ર્યવાદ

અકરણ ૧૩ મું ઈંગ્લાંડની કેળવણીપદ્ધતિ

૧૭૬

સ્વેચ્છાએ થયેલો વિકાસ ૧૭૬; સામાન્ય જનતા વિષે આદર ૧૮૦; ગઈ પેઢીની કેળવણી ૧૮૧; ભયુતિ આવે છે. ૧૮૨; ફિશર બિલ વિષે બધાયેલી આશા ૧૮૩; પ્રજાની નિરાશા ૧૮૫; કેળવણીની યોજના અને શિક્ષણપદ્ધતિ ૧૮૬; શાળાઓના વિભાગો ૧૮૬; માધ્યમિક તથા ઉચ્ચ કેળવણીની સંસ્થાઓ ૧૮૮; સામ-મહાવિદ્યાલયનો અજતરો ૧૮૯; પસંદ કરેલા વિદ્યાર્થીઓને જ ભણાવવાની પદ્ધતિ ૧૯૦; ‘માધ્યમિક કેળવણી સદુને મળવી જોઈએ.’ ૧૯૧; ખાનગી શાળાઓની સ્વતંત્રતા ૧૯૨; ‘પબ્લિક સ્કૂલ્સ’ ૧૯૩; આરોગ્યરક્ષણની આદર્શ યોગ્યતા ૧૯૪; સર-કારી કેળવણી ખાતું ૧૯૬; કેળવણી ખાતાનો મર્યાદિત અધિકાર ૧૯૬; શાળાઓ અને કેળવણી ખાતાના આદર્શ સબધો ૧૯૬;

પુસ્તક ખીણું

ખંડ ચોથો

જર્મની, ઇટાલી અને ફ્રાન્સ સંસ્કૃતિપ્રધાન કેળવણી

અકરણુ ૧૮ મું જર્મન કેળવણીની વિચારભૂમિકા

૨૮૩

એક જમાનામાં એ વખત કાલિ ૨૮૩; સંપ્રદાય કેળવણીની પરપરા ૨૮૩; જૂની પદ્ધતિ વિષે અસતોષ ૨૮૪; જર્મન કેળવણીમાં લોકશાલીનો ઉદય ૨૮૫; નાઝી કેળવણી ૨૮૬; 'જર્મન ભૂમિ' અને 'જર્મન વસ' ૨૮૭; સંસ્કૃતિનું પરિપાતન ૨૮૮; ક્ષાત્રવૃત્તિનું જોર ૨૮૮; વસાગુહિનું તત્વ ૨૮૯; એક નેતા, એક ધન, એક મન ૨૮૯; દેશ અર્થે વર્ગો વચ્ચે સહકાર ૨૯૦; એકાની જીવિવિકાસ નકામો ૨૯૧; કેળવણીમાં આમાલિમુખતા ૨૯૧; સંપ્રદાય શિક્ષણ તરફ વલણ ૨૯૨; નવીન કેળવણીના સિદ્ધાંતો ૨૯૩; કેળવણીનું વ્યાપક ક્ષેત્ર ૨૯૪; કેળવણીનું ખરું સ્થળ સામાજિક જીવન ૨૯૪; સનાતન અને તત્કાલીન સિદ્ધાંતોની સેજબેજ ૨૯૫; સનાતન તત્ત્વો ૨૯૬; તત્કાલીન તત્ત્વો ૨૯૬; જર્મની અને દિલ્હિસ્તાન ૨૯૮. ...

અકરણુ ૧૯ મું આયમિક અને ઉચ્ચ કેળવણી

૨૯૬

કેળવણીમાં જર્મનીની આગે કૃષ્ણ ૨૯૬; કેળવણી ઉપર સરકારી નિયંત્રણ ૨૯૬; નિયંત્રણનું પરિણામ ૩૦૦; કેળવણીની રચના ૩૦૧; આયમિક અને ઉચ્ચ કેળવણી ૩૦૨; ઔદ્યોગિક કેળવણીના પ્રકારો ૩૦૪, કેળવણીની વિશિષ્ટતાઓ ૩૦૫; પ્રાયમિક શાળાનું સ્વરૂપ ૩૦૬; પ્રાયમિક શાળા ધોરણનો અભ્યાસ ૩૦૭, કેળવણીના સિદ્ધાંતો ૩૦૭, પ્રાયમિક કેળવણીનો ઉત્તરાર્ધ ૩૦૮; શાળા તથા વર્ગોની સખ્યા ૩૦૯; વિધવિધ જાતની માધ્યમિક શાળાઓ ૩૧૦, પ્રવેશ માટેની નવી ચરતો ૩૧૩; અભ્યાસક્રમમાં જર્મન દૃષ્ટિ ૩૧૪; અચેજ અભ્યાસ ૩૧૪; આખરી પરીક્ષા ૩૧૬; ■ વર્ષની માધ્યમિક કેળવણી ૩૧૬;

હંતર પ્રવૃત્તિઓ ૩૧૭; વિદ્યાર્થીઓની ડાયલોગો ૩૧૭; વિદ્યા-
પીઠપ્રવેશના નવા નિયમો ૩૧૮; વિદ્યાર્થીની કેળવણી ૩૧૯;
ભાવિ દિશા ૩૧૯.

અકરણુ ૨૦ મું ઔદ્યોગિક શિક્ષણ અને પ્રૌઢ કેળવણી ૩૨૦

ધંધાની કેળવણીનો આદર્શ ૩૨૦; શાળા અને કારખાનાઓનો
સહકાર ૩૨૧; અનુભવ અને તાત્વિક શિક્ષણની વહેચણી ૩૨૨;
ધંધાદારી કેળવણીના પ્રકાર ૩૨૨; શાળાઓના ખર્ચની જોગ-
વાઈ ૩૨૪; પ્રાયમિક ધંધાદારી શાળાઓ ૩૨૪; ધંધાદારી
માધ્યમિક કેળવણી ૩૨૬; ઉચ્ચ ઔદ્યોગિક કેળવણી ૩૨૭;
મોટા ઉદ્યોગોની તાલીમ ૩૨૮; શિક્ષણનો દરજ્જો અને દાખલ
થવાના નિયમો ૩૨૯; ધંધાના માર્ગદર્શક કેન્દ્રો ૩૩૦; પ્રૌઢ
કેળવણીની માગણી ૩૩૧; સામાજિક ઉદ્દેશ ૩૩૨; પ્રૌઢ કેળ-
વણીને સહાય ફોની? ૩૩૨; આમર્શનું મહાવિધાયક ૩૩૩;
અભ્યાસના વિષયો ૩૩૩; શિક્ષણપદ્ધતિ ૩૩૪; સામાન્ય માણ-
સોના વિદ્યાભવનો ૩૩૪; વાચનસંધાનું કાર્ય ૩૩૫; ઔદ્યો-
ગિક વહીવટની શાળાઓ ૩૩૫; જોલમા કેળવણીની સગવડ
૩૩૬; નાઝીસાંસનમાં પ્રૌઢ કેળવણી ૩૩૬.

અકરણુ ૨૧ મું ઇટાલિયન કેળવણીની પુનર્ધટના ૩૩૭.

ઇટાલી અને જર્મનીની સરખામણી ૩૩૭; ઇટાલી અને જર્મ-
નીના સિદ્ધાંતો ૩૩૮; રાજકીય તેમ જ કેળવણી વિષયક
ક્રાંતિ ૩૩૯; કેળવણીનો ક્રાંતિકાર જોડિલી ૩૪૦; કેળવણીના
મુખ્ય સિદ્ધાંતો ૩૪૧; કેળવણીમાં રાજકીય દષ્ટિ ૩૪૨; શિક્ષ-
ણનો વટીવટ ૩૪૪; કેળવણીની યોજના ૩૪૫; પરીક્ષા પછી
પ્રવેશ ૩૪૮; વિદ્યાર્થીઓ અને ઔદ્યોગિક કેળવણી ૩૪૮;
અભ્યાસક્રમની વિશિષ્ટતાઓ ૩૪૯; માધ્યમિક કેળવણીનો
અભ્યાસક્રમ ૩૫૧; શાળાનું વાતાવરણ ૩૫૩; ગુણદોષપરીક્ષા
૩૫૩; કેટવાએક દોષો ૩૫૪.

અકરણુ ૨૨ મું ફ્રાન્સની સંસ્કૃતિપ્રધાન કેળવણી ૩૫૬

પુરાણમતાભિમાન ૩૫૬; કેળવણીમાં જે પક્ષો ૩૫૭; ફ્રેન્ચ
કેળવણીની વિશિષ્ટતા ૩૫૮; કેળવણીનો વટીવટ ૩૬૧; સરકારી

નિયતો ૧૬૧ નાગાઓના રાખે ૩૦, મા ચમિક સાગાઓ ૩૬૪, દુસ્ય પ્રાથમિક ઠેઠવણી ૩૬૬, પીડા-પદ-પીઓનો નાગો ૩૬૮, મહાગિઓનો અભાવ ૩૬૮, ખાનગી માગાઓ ૫૦ નિયતો ૩૬૮ પ્રાથમિક ગાગાનો ગામ્યાસક્રમ અને ગિમ્યાપદતિ ૩૬, દુસ્ય પ્રાથમિક ગાગાઓ ૩૭૧, મા ચમિક ઠેઠવણીનો અભ્યાસક્રમ અને ચાલના ૩૭૨, ફેન્ચ મેટ્રિકુ હેરાનનો અભ્યાસક્રમ ૩૭૬, સિન્થલ અને ગિમ્યાપદતિ ૩૭૬, માધ્યમિક ઠેઠવણી પર નાગો ૩૭૬, મુલાના પ્રથમો ૩૭૬, સમન ઠેઠવણી ૩૭૭, ગુમરાવિવા ના ૩૭૮, ફેન્ચ સ્વભાવની વિશિષ્ટતા ૩૭

ખ ૬ પાશ્વભ

જગત અને હિંદુસ્તાન હિંદી દૃષ્ટિએ આવલોકન

અકરણુ ૨૩ મુ દેશનગી વિષયક પ્રશ્નાં અને પરીક્ષાપદતિ ૩૮૫

ધર્મ અને નીતિની દેશનગી ૩૮૫, રાજીતિક ઠેઠવણી ૩૮૫, ગાગાઓમા ફોનુ યોગ્ય ૩૮૮ મહાનિ ૬૪ ૭ ૦ ફિલ્પાત દેશવણી ૬ ૧ ૧ મા વિવાદીઓની રૂપયા ૩૯૩, સાગાનો સમય ૩ ૪, રાજીતિક શિક્ષા ૩૯૫, મા ચમિક ઠેઠવણીમાંથી ખરી પગતા વિદ્યાથી ઓ ૩૯૬, વાર્ષિક પમકાળના દિવસો ૩૯૬ મહાન યાદગુસ્તકો ૭, ખાનગી વર્ગો અને રૂપાનો ૩ ૮

પરીક્ષાપદતિ અને વર્ગ સદાવવા

મહેરિ ૧૯૮, ઈન્ડ - ૪૦૦, ફ્રાન્સ ૪૦૦ હાની ૮૦૧, બર્મની ૪૦૧ મશિયા ૪૦૩, આદર્મ પીમાપદતિ ૪૦૩

અકરણુ ૨૪ મુ શિક્ષકોનો આર્થિક તથા આમાજિક દરજ્જો ૪૦૪

શિક્ષના ધધાનો ૬તિ ૧૫ ૪૦૪, પશ્ચિમના તથા હિંદના ગિમ્યાનો દરજ્જો ૪૦૫ અમેરિકન શિક્ષકોનો દેશની વિદ્યાક દરજ્જો ૪૦૬ શિક્ષના અમલની ગિમ્યાનો ૪૦૮, ઉચ્ચ ના અભ્યાસનમદિરો ૪૦૯, નમનીના વિદ્વાન સિમ્યા ૪૧૧, ફ્રાન્સના ગિમ્યાની વાનીમ ૪૧૪ હયા પીના દેવરાદી સિમ્યા ૪૧૫

શિક્ષકોની આર્થિક સ્થિતિ અને નિશ્ચિતતા

અમેરિકા ૪૧૬; રશિયા ૩૧૭; ઇંગ્લાંડ ૪૧૭; જર્મની ૪૧૮;
ફ્રાન્સ ૪૧૯; હંગેરી ૪૨૦; સ્વીડન તથા પર્તુગલ શિક્ષકોની
સગવડો ૪૨૧; શિક્ષકોનો સામાજિક દરજ્જો અને તેમના
મંડળો ૪૨૨; પશ્ચિમના તથા હિંદના શિક્ષકો ૪૨૬. ...

અકરણ ૨૫ મું વિદ્યાર્થીઓનાં મંડળો

અને નાગરિકતાની કેળવણી

૪૨૬

બ્રાઝિલ અને અને આઝ ૪૨૬.

રશિયાના વિદ્યાર્થીઓનાં મંડળો

મંડળના સિદ્ધાંતો ૪૨૭; મંડળોનું સ્વરૂપ ૪૨૮; કાર્યક્રમ
૪૩૦; જ્ઞાનપ્રાપ્તિ તરફ લક્ષ્ય ૪૩૧; અભ્યાસ અને દંતર કેળ-
વણી ૪૩૨.

જર્મનીની યુવકપ્રવૃત્તિ

પ્રવાસી વિદ્યાર્થી અને યુવકપ્રાપ્તિ ૪૩૩; હિંદુસ્તાન યુવકસંઘ
૪૩૫; વિદ્યાર્થીઓની ઇાવણીઓ ૪૩૮; કેળવણી શાળાની ચાર
દીવાલો વચ્ચે જ નથી. ૪૪૦.

ઇટાલીની યુવકપ્રવૃત્તિ

ઇટાલીમાં સ્વિચાર ૪૪૦; માત્ર છાત્રની રમત નથી. ૪૪૧;
યોજનાબદ્ધ સંજ્ઞા ૪૪૧; વિદ્યાર્થીઓનું પદ્ધતિસર સંગઠન
૪૪૨; સનાતનો હેતુ ૪૪૪; કાર્યપદ્ધતિ ૪૪૫; શુલ્કદોષ-
પરીત્રા ૪૪૬; વિદ્યાર્થીઓનાં જે જાનના મંડળો ૪૪૭. ...

અકરણ ૨૬ મું ઔદ્યોગિક કેળવણી અને આપણું ધોરણ ૪૪૭

ધધાદારી કેળવણી સંબંધે આપણી અને પશ્ચિમની દૃષ્ટિ ૪૪૭;
અમેરિકાની ઔદ્યોગિક કેળવણી ૪૪૯; ઇંગ્લાંડની પદ્ધતિસર
ઔદ્યોગિક કેળવણી ૪૫૦; જર્મનીનું ઉદાહરણ ૪૫૧; રશિયાની
નવી ઔદ્યોગિક કેળવણી ૪૫૨, કેળવણી અને ઔદ્યોગિક
ઉત્કર્ષ ૪૫૩; હિંદુસ્તાનનો વિશિષ્ટ પ્રશ્ન ૪૫૪, હિંદની ઔદ્યો-
ગિક કેળવણીનું ધોરણ ૪૫૫; ચાલુ ધોરણ દેશવાની આવ-
રચક્તા ૪૫૬.

પ્રકરણ ૨૭ સુ' સમાજનું ધ્યેય અને કેળવણી પદ્ધતિ ૪૫૭

આખો દેશ શાળામાં—અમેરિકા ૪૫૭, આબાલરહોની કેળવણી—ગિયા ૪૫૮, કાળા કાગવાળા સિફકો—ઈસ્રાઈલ ૪૫૮; સરકારી કેળાવના વિદ્યાર્થીઓ—જર્મની ૪૫૯, વિશિષ્ટતાઓ ૪૫૯, મહાસુદ્ધ પાંડે કેળવણીમાં પરિવર્તન ૪૬૦; રાષ્ટ્રીયતાની કેળવણી પર અસર ૪૬૧; રાજકીય અને સામાજિક નવું તત્વજ્ઞાન ૪૬૧; લોકશાહીની આદર્શ કેળવણી ૪૬૩; વ્યક્તિ-વિકાસની સંપૂર્ણ છટ ૪૬૪; સમાજસત્તાવાદી કેળવણી પદ્ધતિ ૪૬૫; કેળવણીમાં અમનું ગૌરવ ૪૬૬; વિજ્ઞાન અને ઉદ્યોગો પર ભાર ૪૬૭; નેશનલ સોશિયલિઝમનું ધ્યેય ૪૬૭; નાઝી કેળવણી પદ્ધતિ ૪૬૮; હયાતીની વિચારસૂત્રો ૪૬૯; કેળવણીના ધ્યેયોની ચોક્કસાઈ ૪૬૯; ઇન્દ્રિય કેળવણીની વહેવાર દૃષ્ટિ ૪૭૦; હિંદી કેળવણીની ધ્યેયશાસ્ત્ર ૪૭૦; કેળવણી અને સમાજનો સબધ ૪૭૧; હિંદુસ્તાનની આજની સોનેરી તક ૪૭૨.

પ્રકરણ ૨૮ સુ' કેળવણીમાં રાષ્ટ્રીય ભાવના અને નાગરિકતા ૪૭૩

કેળવણીનો મુખ્ય પ્રશ્ન ૪૭૩, ભાવનાઓનો વિરોધ ૪૭૪, ઔદ્યને પોષક તેમ જ અહારક ભાવનાઓ ૪૭૫; દોષોની પરપરા ૪૭૭, ભાવનાપોષક કેળવણી ૪૭૮; રાષ્ટ્રનિષ્ઠાનું ઈશ્વર વાતાવરણ ૪૭૯; હિંદુસ્તાન માટે ત્રણ પાઠ ૪૮૦; દેવ્ય કેળવણીની ચોળના ૪૮૦; અમેરિકન કેળવણીની હીર્ષદૃષ્ટિ ૪૮૧; કેરલા-એક માર્ગ અને યોજનાઓ ૪૮૨; શાળામાં રાષ્ટ્રના પ્રશ્નો ૪૮૩; બે ઉદા-જર્મની અને હિંદુસ્તાન ૪૮૪; નવા વિષયો ઉમેરવા ૪૮૫, પોષ અને મુસોલીનીના હયાતીમાં ૪૮૫; હિંદુસ્તાન અને રશિયાનો સમાન પ્રશ્ન ૪૮૬; રશિયાનો ઉપાય ૪૮૭, હિંદુસ્તાનનો પ્રશ્ન ૪૮૭; એકપક્ષી પુનર્જાતના ૪૮૮; આગેવાની કોણ છે? ૪૮૯.

પ્રકરણ ૨૯ સુ' પશ્ચિમની કેળવણીની સમાલોચના

૪૮૯

દુનિયાનો અનુભવ અને પુનર્જાતના ૪૮૯; કેળવણીમાં ધીરે ધીરે સુધારો ૪૯૧; ધર્મસત્તા અને રાજસત્તાનાં બંધનો ૪૯૧;

વિદ્યાર્થીઓનો સામાજિક દરજ્જો બદલાયો છે. ૪૯૨, જ્ઞાનના નવા પ્રદેશો સામે વિરોધ અને પ્રવેશ ૪૯૪, સામાજિક શાસ્ત્રો અને ભાવનાઓનો વિકાસ ૪૯૪; પાશ્વત્ય તેમ જ હિંદી કેળવણી વચ્ચે સામ્ય તથા વિરોધ ૪૯૬; રાજસભાની ગુલામી ૪૯૭; શુભદોષનું વર્ણન ૪૯૮; પશ્ચિમના વિચારકોનું આત્મ-નિરીક્ષણ ૪૯૯; નવો જમાનો નવી કેળવણી માગે છે. ૫૦૦; સુસંગત કેળવણી પદ્ધતિ ૫૦૧; રાજનું નિયંત્રણ અને ઔદિક સ્વાતંત્ર્ય ૫૦૨; કેળવણીમાં રાષ્ટ્રીય દૃષ્ટિનો વિકાસ ૫૦૪; ધાર્મિક કેળવણીનો અનિર્ણિત પ્રશ્ન ૫૦૫, આદર્શ નિયંત્રણ-પદ્ધતિનો અભાવ ૫૦૬; હિંદી દૃષ્ટિએ પશ્ચિમની કેળવણીની ચોખ્ખતા ૫૦૮.

‘અંકરણ ૩૦ મું’ હિંદી કેળવણીનો સુધારો અને પુનર્ગઠના ૫૧૯

પુનર્ગઠનાનું વાતાવરણ ૫૧૧, સરકારની ઉદારસીનતા ૫૧૧; સુધારો કે પુનર્ગઠના ? ૫૧૩, સંકુચિત અને વ્યાપક દૃષ્ટિ ૫૧૪; આજની કેળવણીમાં મુખ્ય દોષો ૫૧૫; દોષો દૂર કરવા માટે સૂચવાયેલા માર્ગો ૫૧૭, ન વિચારેલી બાબતો ૫૧૭; સમાજપ્રગતિનું એક સાધન ૫૧૯, બંધિત અને સામાજિક જીવનની જરૂરિયાતો ૫૧૯; પુનર્ગઠનાના નવા સિદ્ધાંતો-સુદ્ધાઓ ૫૨૧; તાર્કિક વિચારણા સાથે તંત્રનો વિચાર ૫૨૨; પશ્ચિમના અનુભવનો લાભ લઈએ. ૫૨૩.

જુદા જુદા દેશોની કેળવણી પદ્ધતિના નકશાઓ



| | |
|-------------------------------------|-----|
| અમેરિકન કેળવણીની યોજના | ૨૧ |
| રશિયન કેળવણીની યોજના | ૧૦૭ |
| ઈંગ્લાન્ડની કેળવણીની યોજના | ૧૮૭ |
| જર્મન કેળવણીની પદ્ધતિ | ૩૦૩ |
| સ્ટાલિન કેળવણીની પદ્ધતિ | ૩૪૭ |
| ફ્રાન્સની કેળવણીની પદ્ધતિ | ૩૬૫ |



પશ્ચિમના દેશોની કેળવણી

અંક પહેલો

અમેરિકા(લોકશાહી)ની શિક્ષણપદ્ધતિ

પ્રકરણ પહેલું

સામાજિક ભૂમિકા

નિશાળ એટલે રાજમહેલ

‘શાળા એટલે દેદખાનું’ એવી જૂની કહેવત હતી. પરંતુ અમેરિકા (યુ.એસ.એ.)માં આજે ‘શાળા એટલે રાજમહેલ’ છે. ન્યૂયોર્કથી બસો અટીસો માઈલ દૂર આશરે એક લાખની વસ્તી-વાળું એક શહેર છે. ત્યાંની શાળાનું મકાન નેતાં જ આપણા દેશના કોઈ રાજમહેલ જેવું જ તે લાગે. અમેરિકાની શાળાઓમાં સાધન-સામગ્રીની વિપુલતા હોય છે. બહાર બરફ પડતો હોય કે વરસાદ ચરસો હોય છતાં મકાનમાં જ રહ્યારહ્યાં રમી શકાય એવડી મોટી વ્યાયામશાળાઓ; બહાર પાણીનો બરફ થઈ જાય એવી કંકડડતી ઠંડી હોય તોપણ મકાનની અંદર દરેક વર્ગમાં ગરમ હવા રહી શકે તેવી ગોઠવણ; એકીસાથે સાઠ પોણામો વિદ્યાર્થીઓ તરી શકે એવક મોટા ચોખ્ખા અને સતપ નહાવાના હોળે; વ્યાયામ પૂરે થયા પછી નહાવા માટે ઠંડા તેમ જ બિના પાણીના કુવારાઓ; શાળાની વચ્ચેના સમયમાં વિદ્યાર્થીઓને સ્વચ્છ અને શાસ્ત્રીય રીતે રાંધેલું ભોજન મળી શકે તેવાં ઉપકાર ગૃહો; સંપૂર્ણ સમગ્રવાળી પ્રયોગશાળાઓ; ઉધાડાં કપાટવાળાં પુસ્તકાલયો; વિશાળ સંગ્રહ, રંગભૂમિ, અને ચિત્રકલામ દિગ્ગંધ ગોઠવણ; શુદ્ધ હવાપ્રકાશવાળા વર્ગના ઓગડાઓ; ચિત્રોથી શણગારેલી દીવાલો; ચાવી ફેરવતાં જ બેઠે તેવા પીવાના પાણીના ઠંડા કુવારાઓ; ઔદ્યોગિક શિક્ષણ માટે જુદાં જુદાં કારખાનાઓ; આ બધી સગવડો જોનાં આવી શાળાઓની અદેખાઈ કોને ન થાય! જોતાંવેત એમ જ થઈ જાય કે આવી શાળાઓમાં ફરી વાર અપરોક્ષ-માધ્યમ મળી જઈને બાળકો એવી જઈએ તો કેવું સારું!

ફેળવણી વિષે સંપૂર્ણ શ્રદ્ધા

ઉપરના જેવી શાળાઓ કાંઈ એક બે જ નથી. આવી તો હજારો શાળાઓ આખા દેશમાં પથરાયેલી છે. ગણચાર્યાંકયા પંસાદાર લોકોએ પોતાનાં લાડકવાયાં બાળકો માટે જ એ બંધાવી છે એવું પણ નથી. બધા લોકોએ મળીને ગરીબ તેમ જ શ્રીમંત બંધી કાટિનાં બાળકો માટે આવી શાળાઓ બંધાવી છે. આ શાળાઓમાં ભણવા જતાં બાળકોને પુસ્તકો પણ ત્યાંથી જ મળે છે. આવી બધી મગવડો બની કરવામાં અમેરિકાએ ફેળવણી સારું છૂટે હાથે પંસો વેર્યો છે. રશિયા સિવાય બીજા કોઈ દેશે ફેળવણી વિષે આટલી ઉદારતા બતાવી નથી.

અમેરિકન લોકોમાં ફેળવણી વિષે જે એક પ્રકારની અંધશ્રદ્ધા છે તેનું આ પરિણામ છે. સમાજે ફેળવણી પાછળ અને તેટલું દ્રવ્ય ખર્ચવું જ જોઈએ; તેનું વળતર દેશમાં સંસ્કારી નાગરિકો બહા થાય તે છે; દરેક વ્યક્તિને પોતાની શક્તિ પ્રમાણેની વધારેમાં વધારે ફેળવણી મળે તેવી સગવડ હોવી જ જોઈએ; વ્યક્તિના લાભમાં જ દેશનો લાભ સમાયો છે; એ જાતની માન્યતા અમેરિકામાં પ્રવર્તે છે. ફેળવણી બાબત પોતાના જ ગામમાં, તાલુકામાં, જિલ્લામાં અને પ્રાંતમાં અન્ય વિભાગ કરતાં વધારેમાં વધારે સગવડ કેમ મળે એવી સાત્ત્વિક સ્પર્ધા બધે દેખાય છે. ક'જૂસાર્ધ નથી; શિક્ષકો તરફ તુચ્છતાની દૃષ્ટિએ જોવાતું નથી. આથી દેશ આખામાં ફેળવણીનો અનહદ ફેલાવો થયો છે. દુનિયામાં અમેરિકાને રાષ્ટ્ર તરીકે જાણે દરજ્જો બેસાડવાનું શ્રેય લોકોના આ ફેળવણી વિષયક પ્રેમને મળે છે.

લોકોએ સ્વેચ્છાથી જ બધું કર્યું છે.

એક બાબત ખાસ ધ્યાનમાં રાખવા જેવી છે કે ફેળવણીનો આ બધો વિકાસ સાધવામાં રાજ્યે લોકો ઉપર કાંઈ જ દબાણ કર્યું નથી; લોકોએ સ્વેચ્છાથી જ આ બધું કર્યું છે. ફેળવણીની માનગંગા પોતાના દેશમાં ચોતરફ ફરી વળે એવી ભાવના પ્રથમ જન્મતામાં પેદા થઈ; સમાજમાં નેતાઓ બહા થયા, તેમણે લોકોને મળે સાર્વત્રિક

શિક્ષણની અગત્ય ઉતારી. પરિણામે લોકોએ પોતે જ પોતાનાં મડલો સ્થાપ્યાં, વિચારવિનિમય કર્યો, કાયદાઓ ધક્કા અને એમ આપમેળે જ શિક્ષણનો બધો ભાર ઉપાડી લીધો. સામાન્ય જનતામાં પહેલેથી જ ફળવણી વિષે જાગૃતિ અને શ્રદ્ધા ઉત્પન્ન થયેલી હોવાથી એના વિકાસમાં વધારો થયો. ફળવણી કૃષી હોવી જોઈએ તેનો વિચાર સમાજમાં પહેલેથી જ થયો, એટલે તેનો વિકાસ સમાજને વિદ્યાર્થી રીતે નહિ પણ પોષક રીતે જ થયો. આપણા દેશમાં તો એવી સ્થિતિ છે કે જનતા ફળવણીની બાબતમાં ઉદાસીન છે, શ્રદ્ધાવિહીન છે; તેમાં વળી તેને જે દરજ્જાત ફળવણી અપાય છે તે સમાજપોષક ન થતાં શોષક બને છે! બંને દેશો વચ્ચેનું આ અંતર ધ્યાન ખેંચે તેવું છે. આ અંતર દૂર કરવું હોય તો બે બાબતો અવશ્ય કરવી જોઈએ. એક તો ફળવણીકારોએ શિક્ષણક્રમ સમાજને પોષક થાય એવો યોજવો જોઈએ, અને બીજું ફળવણી વિષે સામાન્ય જનતાને પણ શ્રદ્ધા અને રસ ઉત્પન્ન થાય અને પરિણામે સમાજ આપો આ પ્રશ્નો વિચાર કરતો થાય, તેમ થવું જોઈએ. શ્રદ્ધા વિનાની દરજ્જાત ફળવણીથી કરો દહાડો વળશે નહિ.

અમેરિકન લોકોનો ફળવણી પ્રત્યેનો પ્રેમ માત્ર શાબ્દિક કે તાત્વિક નહોતો. તે માટે તેમણે નુકસાન સહી લીધું, પૈસો ખર્ચ્યો અને અનેક કરો પોતે ઉપાજા. આપણે ત્યાં ઉજાગિયાત કામના લોકો પેટે પાટા બાંધીને પણ જેમ પોતાના બાળકોને ભણાવે, છે, તે જ પ્રમાણે અમેરિકાએ કર્મ, ગરીબ અને પૈસાદાર બધા વર્ગનાં બાળકોને ફળવણી મળે અને આર્થિક મુશ્કેલી ફળવણી મેળવવામાં આડે ન આવે તે સારુ બધી ફળવણી ધીરે ધીરે મફત આપવાનું નક્કી થયું. આજે અમેરિકામાં માત્ર પ્રાથમિક ફળવણી જ નહિ, પણ માધ્યમિક તેમ જ ફાલેજની પણ ફળવણી બધાને માટે મફત છે. આ બધી બાબતોનો ખર્ચ ઉપાડવા માટે જનતાએ પોતાના પર નવા કરો નાખવાની ખુશી બતાવી છે. અમેરિકામાં ખાસ ફળવણીને માટે ૨૫

તાંત્ર કર લેવાય છે. પોતાને ત્યાં લણનારાં બાળકા હોય કે ન હોય, દરેક શહેરીને આ કર આપવો જ પડે છે.

કળવણીની જવાબદારી રાજ્યની છે.

કળવણી આપવાની જવાબદારી રાજ્યની છે કે સમાજની, એ પ્રશ્ન દરેક દેશમાં ઊભો થાય છે. આ બાબતમાં ઇંગ્લાંડ અને અમેરિકામાં તદ્દન વિરુદ્ધ ધોરણો પ્રવર્તે છે. અમેરિકાએ પોતાના દેશ અને સમાજનો વિચાર કરી સાર્વાત્રિક કળવણી આપવાની ફરજ રાજ્યની છે એમ ઠરાવ્યું છે. ઇંગ્લાંડમાં પહેલેથી જ એવો રિવાજ છે કે કળવણીની તબવીબ વ્યક્તિએ અને સમાજે પોતે પોતાની મેળે કરવી. અતિ આવશ્યક બાબતો જ રાજ્ય હાથમાં લે. આપણા દેશમાં ઇંગ્લાંડની પદ્ધતિનું અનુકરણ ચવાથી કળવણીની પ્રગતિ બહુ થોડી થઈ છે, ન્યારે દિલ્હિપ્રાંતમાં અમેરિકન પદ્ધતિએ કામ લેવાયાથી ત્યાંની કળવણીનો વિકાસ ઝપાટાબેર થયો છે. આજે દિલ્હિપ્રાંત સ્વાતંત્ર્યને પથે ચાલવા માંડ્યો છે. ઇંગ્લાંડ અને હિંદુસ્તાનમાં કળવણીનો વિકાસ મદદગાર થયો છે; અમેરિકામાં કળવણીનો વિકાસ લોકનિયુક્ત સરકારની કર્તવ્યબુદ્ધિ અને નિયંત્રણને બળે થયો છે. પ્રજાની પ્રત્યેક વ્યક્તિને લણેલી અને સંસ્કારી થવાની પૂરી અનુકૂળતા રાજ્યે કરી આપવી જોઈએ—કળવણી આપવાની બધી ગોઠવણુ રાજ્યે જ કર ઉધરાવીને પણ દરવી જોઈએ, એ સિદ્ધાંત અમેરિકાએ સ્વીકાર્યો છે. આ કારણે પ્રમાણમાં થોડા સમયમાં શિક્ષણનો જાળવેલો વિસ્તાર થયેલો જોઈ શકાય છે. જે જે દેશમાં કળવણીનું કામ રાજ્યે પોતાને માથે ઉપાડી લીધું છે તે દરેક દેશમાં શિક્ષણની અને પરિણામે પ્રજાની પ્રગતિ ઝપાટાબેર થઈ છે, ન્યારે જે દેશોમાં આ બાબતમાં ‘થતું’ હોય તેમ ચંવા તો’ની વૃત્તિ સ્વીકારવામાં આવી છે ત્યાં પ્રજાના મોટા ભાગની કળવણીની ઉપેક્ષા થઈ છે, અને તેથી એકંદરે સમાજ આખો પછાત થઈ રહ્યો છે.

રાજક્રાંતિ સાથે શિક્ષણક્રાંતિ

સમાજમાં ન્યારે ન્યારે રાજક્રાંતિ થાય છે, ત્યારે શિક્ષણમાં પણ સાથે જ ક્રાંતિ થાય છે. નવીન રાજ્યપદ્ધતિને અનુરૂપ શિક્ષણપદ્ધતિ સ્થાપવી જરૂરની હોય છે. અમેરિકાના ઇતિહાસમાં આમ જ બન્યું છે. તાજેતરમાં રશિયા, જર્મની અને ઇટાલિમાં પણ રાજક્રાંતિ થયા પછી શિક્ષણમાં પણ ક્રાંતિ થઈ છે. ઇંગ્લાંડના લોકો પ્રથમ અમેરિકામાં પહોંચ્યા અને ત્યાં વસાહતો કરવા માંડી. શરૂઆતમાં આ લોકોએ પોતાની સાથે પોતાના દેશના રીતરિવાજો, પરંપરા અને સમાજવ્યવસ્થા સાથે જૂની શિક્ષણપદ્ધતિ પણ આણી હતી; અને ત્યાં તેનો વિકાસ પણ થોડા વખત સુધી એ જ રીતે થયો. પરંતુ ઇંગ્લાંડ અને તેની વસાહત અમેરિકાના હિતસંબંધોમાં વિરોધ ઉત્પન્ન થયો. અમેરિકાએ ઇંગ્લાંડ વિરુદ્ધ બંડ ક્યું, અને સ્વતંત્ર રાજ્યપદ્ધતિની સ્થાપના કરીને ઇંગ્લાંડનું આધિપત્ય ફેંકી દીધું. ઇંગ્લાંડની શુભામંગીરી સાથે જ તેણે અંગ્રેજી વિચાર, અને પરંપરાનો પણ ત્યાગ કર્યો. રાજકીય, સામાજિક તેમ જ શિક્ષણ વિષયક ક્ષેત્રમાં પોતાનું નવું ધ્યેય, નવું ધોરણ અને નવો વિચાર સ્થાપવાનો તેણે આરંભ કરી દીધો. રાજકીય ક્રાંતિ સાથે વિચારમાં પણ ક્રાંતિ આવી. આથી ઇંગ્લાંડ અને અમેરિકાની શિક્ષણપદ્ધતિઓનો ઉગમ એક જ સ્થળેથી થયો હોવા છતાં ધ્યેયમાં ભેદ હોવાથી આજની ધડીએ બંને દેશોની કેળવણીમાં બહુ મોટો તફાવત પડી ગયો છે.

કેળવણી હોય તે જ લોકશાહી દેકે.

અંગ્રેજી રાજ્યના ભુલભેટથી ત્રાસેલા અમેરિકાએ પોતાને ત્યાં કાઈ પણ જાતની એકદંત્ર સત્તા ન સ્થાપવાનો નિર્ધાર કર્યો હતો. સવળી રાજકીય સત્તા પ્રજાના હાથમાં જ રાખવી, અને સંપૂર્ણ લોકશાહી ને લોકમત્તાક રાજ્યપદ્ધતિ સ્થાપવી એ એનો નિશ્ચય હતો. બધાં કારભાર લોકોની ઇચ્છાનુસાર, લોકોએ ચૂંટેલા પ્રતિનિધિ માગ્યા જ એ એમનું ધોરણ હતું. પરંતુ જો રાજકીય હાથમાં આવી

કીય સત્તા સોંપવી હોય તો સાથે સાથે તેમને કેળવવા જોઈએ એ સિદ્ધાંત પણ અમેરિકન નેતાઓના લક્ષ બહાર ન રહ્યો. અગ્નાન અને અલભ્ય જનતાને કેળવણી આપવામા ન આવે તો સ્વાર્થી અને ધુતાગ નેતાઓ જનતાને ફસાવશે; નિરક્ષર લોકોના હાથમા સત્તા આપશે તો પણ તે દ્વારા તેઓ પોતાનું કે સમાજનું હિત સાધી શકશે નહિ; રાજકીય સત્તા અને કેળવણી એ બેનો સુમેળ સધાય તો જ સત્તાનો સફળપ્રયોગ લોકો કરી શકશે; લોકશાહી ચલાવવા માટે કેળવણી એ મુખ્ય વસ્તુ છે; વગેરે જાતના વિચારો અમેરિકામાં બે સદી પહેલાં સ્વીકારાયા હતા, અને તેને જ પરિણામે આજે કેળવણીનો આટલો વિસ્તાર થયેલો આપણે જોઈ શકીએ છીએ. હિંદુસ્તાનમાં પણ લોક-શાહીનું તત્ત્વ દાખલ થતું જાય છે. આ કાળે જો લોકોમાં કેળવણીનો પ્રચાર નહિ થાય તો લોકશાહીને નામે અગ્નાન નિરક્ષર લોકોને સ્વાર્થી નેતાઓ ફસાવી દેશે ખરા લોકહિતની દરકાર કરનારા અતિનિધિઓ ચૂંટવાની શુદ્ધિ સામાન્ય મતદાર વર્ગમાં જ-મશે નહિ અને પરિણામે લોકશાહીને નામે પ્રજાને ગમે તેટલી વધારે રાજકીય સત્તા મળશે તો-પણ કેળવણીને અભાવે તેનો કશો ઉપયોગ નહિ થાય. લોકોમા પ્રજ્ઞા શિક્ષણનો પ્રચાર થયો હોવા છતાં લોકશાહીનો પ્રયોગ પૂરો સફળ થતો નથી એમ પશ્ચિમના દેશોને પણ આજે જણાવા લાગ્યું છે; એટલે નિરક્ષર સમાજમાં લોકશાહીનો પ્રયોગ કેટલી સાવધાનીથી કરવાની જરૂર છે તે કદખી શકાશે. લોકશાહીની સાથે કેળવણીનો મેળ બોલો ક્યાં સિવાય તે સફળ થાય નહિ એથી જ અમેરિકાએ લોકોમાં કેળવણીનો પ્રચાર પહેલાં કરી દેવાનું કામ આદ્યું.

હરેકને અવકાશ મળવો જોઈએ.

ઇંગ્લાંડથી જુદા પણ પછી અમેરિકાએ એક બીજા સિદ્ધાંતનો પણ સ્વીકાર કર્યો કે દેશની હરેક વ્યક્તિને આગળ આવવાનો પૂરો અવકાશ હોવો જોઈએ. શ્રીમંત અથવા અગીરહિમરાવો જ હમેશાં સમાજમાં આગળ આવે અને ગરીબ લોકો સક્રિયવાળા હોવા છતાં

પાછળ જ પડ્યા રહે એ સિદ્ધાંત જુવાન અમેરિકાને માન્ય નહોતો, કેમકે સ્વાતંત્ર્યયુદ્ધમાં હરેક વ્યક્તિએ લાગ લીધો હતો. હરેક વ્યક્તિમાં ઉચ્ચ પદ્ધતિએ પહોંચી શકવાની યોગ્યતા હોઈ શકે છે; અધાને સમાન અવકાશ મળે તો સામાન્ય ગણાતા લોકો પણ સમાજમાં આગળ આવી શકે, અને ઉચ્ચ દરજ્જે પહોંચી શકે; એ માટે જન્મ, જાતિ, ધર્મ વગેરે ગોણુ ગણાતી બાબતો તરફ ધ્યાન ન આપતાં વ્યક્તિને પોતાની લાયકાત અને આવડત પ્રમાણે ઊંચું સ્થાન મળવું જ જોઈએ; વગેરે સામાજિક સિદ્ધાંતો અમેરિકામાં સ્વીકારાયા. આને Equality of Opportunity ને નામે ઓળખવામાં આવે છે.

રહસ્ય સમજવા સારુ આ બે તરવો સંપૂર્ણપણે સમજી લેવાં જોઈએ. લોકશાહી અને હરેક વ્યક્તિને વિકસવાનો પૂર્ણ અવકાશ એ બે તરવો ઉપર આનંદ અમેરિકાની કેળવણીનો આટલો વિસ્તાર થયો છે.

વિષમતાના ઉકેલ

આપણા દેશમાં સામાજિક વિષમતા પ્રુક્ષળ છે. આપણે ત્યાં અનેક વર્ગો એવા છે કે જેમને સમાજમાં આગળ આવવાનો અવકાશ ન મળ્યો હોવાથી અસતુષ્ટ થયેલા છે. આ અસતોષ દૂર કરીને સમાજમાં ઊતરતા વર્ગોની વ્યક્તિઓને પણ આગળ પડતો ભાગ લેતી બનાવવી હોય તો કેળવણીની બાબતમાં આ 'સમાન અવકાશ'નું તત્ત્વ સ્વીકાર્યે જ છૂટકો. સમાજનો ઉચ્ચ ગણાતો વર્ગ થોડો ત્યાગ કરે ને કેળવણીના ક્ષેત્રમાં બધા જ વર્ગોને જ પૂર્ણ છૂટ અને અવકાશ-સ્વા-તંત્ર આપે તો સમાજના કચરાયેલા વર્ગમાંથી પણ અનેક વ્યક્તિઓને જો એ ચક્રવાતી અનુકૂળતા મળશે અને પરિણામે સમાજમાં જે વિષમતા અને અસતોષ બાપી રહ્યાં છે તે દૂર થશે.

રાષ્ટ્રમાનનાવાળી કેળવણી

કેળવણીનો ઉપયોગ મજાકીય અને સામાજિક ધ્યેયની સિદ્ધિ અર્થે કેમ થાય તેનો દાખલો અમેરિકા પૂરા પાડે છે. આપણા દેશમાં જેમ અનેક જાતિ, ધર્મ, ભાષાઓ અને સંસ્કૃતિનો પ્રશ્ન છે, તેવા જ પ્રશ્ન અમેરિકામાં એક કાળે હતો અને હજી છે. અમેરિકાનો 'અમેરિકન' અનેક રાષ્ટ્રો અને ધર્મોની વ્યક્તિઓના સમુચ્ચયમાંથી ઘડાયેલો છે. અંગ્રેજ, આયર્લિશ, જર્મન, ઇટાલિયન, રશિયન, જાપાની, ચીની, ઇન્ડિયન અનેક દેશોની પર પરાવાળા લોકો ત્યાં એકઠા થયેલા છે; પ્રોટેસ્ટન્ટ, કેથોલિક, બુદ્ધ ઇસ્લામ અનેક ધર્મપંથોના નાગરિકો તેમાં છે. નોર્ડિક, સ્લાવ, સેમેટિક, વગેરે જુદા જુદા માનવવંશના માનવીઓની એ સમાજમાં ભરતી થયેલી છે. કેટલાએક લોકો અનેક પેઢીઓથી ત્યાં વસેલા છે તો કેટલાક તાજા આવી વસ્યા છે. આ બધા લોકોને 'અમેરિકન' બનાવવાનું કામ કેળવણીનું છે. આ લોકોમાં

પોતાનો જૂનો દેશ અને જૂની પરંપરા વિશે રહેલું 'પોતાપણ' ફેરવી નાખીને એને સ્થાને અમેરિકા વિશેની ભાવના સ્થાપવાનું મહાન કાર્ય ફળવણીને સોંપાયું છે. ધર્મ, જાતિ, સંસ્કૃતિ છત્યાદિ અનેક વિરોધી ભાવના(નિષા)ઓને એક જ રાષ્ટ્રભાવનામાં કેમ સમાવી દેવી એ પ્રશ્ન જેમ આજે આપણા દેશ સામે ઊભો છે, તેવો જ તે અમેરિકા માટે એક વાર હતો. એનો ઉકેલ લાવવામાં અમેરિકાએ ફળવણીનો ઉપયોગ કર્યો. સમાજની એકેએક વ્યક્તિ પર એવા સંસ્કારની છાપ બેઠી જોઈએ કે “હું આ દેશનો જ છું. આ દેશ ખાતર મારે જીવવું અને મરવું જોઈએ; આ દેશ વિશે જ મને અભિમાન હોય; આ દેશના મોટા વર્ગનું હિત તે મારું હિત; આ દેશનું રાજ-કીય ધ્યેય તે જ મારું ધ્યેય; હું તો આ દેશનો જ એક નાગરિક છું. આ જ મારો દેશ છે.” આવા સંસ્કારો હરેક વ્યક્તિમાં જગવવા હોય તો તેનું મંડાણ શાળાઓમાંથી થવું જોઈએ. લોકોમાં દેશભાવના ઊભી કરવાનું કામ અમેરિકાએ ફળવણીને સોંપ્યું છે. આપણા દેશમાં પણ આપણે તેમ જ કરવું જોઈએ. એમ નહિ થાય તો અનેક સદીઓ જવા છતાં આપણા દેશના ગળકીય પ્રશ્નોનો ઉકેલ આવશે નહિ. અમેરિકામાં રાષ્ટ્રભાવના જગવવા માટે કેવી જાતનું ગીત વપરાય છે તેનો નમૂનો નીચે આપ્યો છે. ન્યૂયૉર્કની એક પ્રસિદ્ધ હાઈસ્કૂલમાં આ રાષ્ટ્રગીત ગાવામાં આવે છે.

My Country, tis of thee, ,
 Sweet land of liberty
 Of thee I sing
 Land where my fathers died !
 Land of the pilgrim's pride !
 From every mountain side
 Let freedom ring !
 My native country, thee,

Land of the noble free,
Thy name I love !

* * *

Our father's God, to thee,
Author of Liberty,
To thee we sing !
Long may our land be bright
With freedom's holy light.

* * *

શાળામાં ધર્મને પેસાડવો ન જોઈએ.

અમેરિકામાં લોકો અનેક ધર્મપંથી હોવાથી ત્યાં રાજકારણથી ધર્મને જુદો પાડી દેવામાં આવ્યો છે. ધર્મ એ વ્યક્તિનો સવાલ છે; તેણે રાજકારણમાં પ્રવેશ કરવાની જરૂર નથી, તેમ રાજકારણે ધર્મમાં હાથ નાખવાની પણ આવશ્યકતા નથી, એવો ત્યાંનો સિદ્ધાંત છે. ઢેળવણીની બધી જવાબદારી રાજ્યની હોવાથી સ્વાભાવિક રીતે જ ધર્મ અને ઢેળવણીને જુદાં પાડેલાં છે. સરકારી શાળાઓમાં કોઈ ખાસ ધર્મપંથનું શિક્ષણ આપવાની મનાઈ છે; વિશિષ્ટ ધર્મપંથીઓ પોતાની ખાનગી શાળાઓમાં પોતાને પસંદ પડે તે ધર્મનું શિક્ષણ આપે તેમાં વાધો ગણાતો નથી. શાળાનાં બધાં બાળકો જો એક જ ધર્મપંથનાં હોય તો ફક્ત બાઈબલ વાંચવાની છૂટ છે, પરંતુ તે પર વિવેચન થઈ શકતું નથી. સારાંશ ધાર્મિક મતભેદ અને કલહની ઉત્પત્તિ જ ન થાય એવી રીતે ઢેળવણી આપવાનું ધોરણ અમેરિકાએ રાખ્યું છે.

જેવો કાળ તેવી ઢેળવણી

ઇંગ્લાંડ, જર્મની, ફ્રાન્સ અથવા હિંદુસ્તાન વગેરે દેશોની પેઠે અમેરિકામાં અનેક સંકાઓથી રચાયેલી શિક્ષણસંસ્થાઓ નથી; સંકા-ઓજૂની શિક્ષણની કે સંસ્કૃતિની કોઈ પરંપરા તેને મળી નથી. છતાં

અમેરિકાની કેળવણી પ્રાણુવાન છે તેનું કારણ સામાજિક ભાવનાઓનું પ્રતિબિંબ કેળવણીમાં પણ પડ્યું છે તે છે. કેળવણી સમાજની જરૂરિયાતોથી જુદી પડેલી નથી; સમાજની જરૂરિયાતો જેમ જેમ બદલાતી જાય છે તેમ તેમ કેળવણીમાં પણ વિકાસ થતો જાય છે. અમેરિકાની કેળવણીમાં કેરકારો સતત થયા જ કરે છે. કેળવણીના ધુરંધર આગેવાનો દેશની વિશિષ્ટ પરિસ્થિતિને અનુરૂપ કેળવણી કઈ રીતે વધારે આપી શકાય તેનો નિરંતર વિચાર કર્યા કરે છે. આથી અમેરિકાની અને યુરોપની શિક્ષણપદ્ધતિમાં મોટો તફાવત જોઈ શકાય છે—પહેલી કાળની સાથે વહે છે ત્યારે બીજી કાળની પાછળ ધસડાય છે. માત્ર ત્રણસો વર્ષમાં જ નવો દેશ, નવો સમાજ અને નવી જ સંસ્કૃતિ હોવા છતાં કેળવણી દ્વારા અમેરિકાએ સામાજિક, રાજકીય અને ઔદ્યોગિક વિકાસ કેટલો સાધ્યો છે તેનું ખારીક અવલોકન આપણે કરવું જોઈએ, અને દુનિયાના આ અનુભવનો લાભ લઈને આપણે ભાવિ કાર્યક્રમ આપણે યોજવો જોઈએ.

પ્રકરણ બીજું

શિક્ષણપદ્ધતિની રૂપરેખા

કેળવણીના ખડોળા માર્ગો

નાનપણમાં પંસાની મુશ્કેલીને લીધે લણી ન શકવાને કારણે મોટી ઉંમરે દિલગીર થતા લોકો આપણે ત્યાં કેટલા બધા નજરે પડે છે! જોડે આમાંના કેટલાએક રાત્રિશાળાઓમાં કે ખાનગી રીતે અભ્યાસ કરી પોતાની મહેન્જાઓ પૂરી કરવાનો પ્રયત્ન કરે છે, પણ અમેરિકામાં તો આવા લોકોને અભ્યાસ કરવા માટે અનેક પ્રકારની સગવડો કરી આપવામાં આવી છે. બધા દેશોની પેઠે અમેરિકામાં દિવસની પ્રાથમિક, માધ્યમિક અને ઉચ્ચ શિક્ષણની સંસ્થાઓ તો છે જ; સિવાય આવી

જાતની કેળવણી રાત્રે પણ મળી શકે તેવી પણ સગવડો છે. દિવસે નોકરીધંધો કરીને રાત્રે નવ કેદ ન સુધી કોલેજનું શિક્ષણ લેવું હોય તો તે આપનારી સંસ્થાઓ ત્યાં છે. આવી ગંઝાઓમાં બૌદ્ધિક શિક્ષણ પેટે બૌદ્ધોગિક શિક્ષણ પણ મળી શકે છે. ચિત્રકલા, એન્જિનિયરિંગ, વેપાર, નાના નાના ઉદ્યોગો વગેરેનું શિક્ષણ રાત્રિશાળાઓ-કોલેજો દ્વારા આપવામાં આવે છે. શહેરમાં નોકરી કરનારને માટે તો આ બધું સગવડભર્યું બને; પણ ગામડાંઓમાં કામ કરનારાઓનું શું? તેમને માટે ખાસ ઉનાળાની લાંબી રજાઓ દરમિયાન આ બધી જાતની કેળવણી આપનારી સંસ્થાઓ પણ હોય છે. -યૂયોર્ક જેવા શહેરમાં ઉનાળાની રજાઓમાં હજારો સ્ત્રીપુરુષો મોટી ઉંમરે પણ આવી કેળવણી લેવા આવે છે. કેટલીએક જગ્યાએ તો માથે પળી આવ્યાં હોય ને મોં પર વૃદ્ધાવસ્થાની કચલીઓ પડી હોય એવાં દંપતીઓ પણ જોઈ શકાય છે! રજાઓમાં પણ શહેરમાં આવીને ન ભણી શકે તેવાંઓ માટે ટપાલ દ્વારા શિક્ષણ આપનારી (Correspondence Schools) શાળાઓ પણ છે; અને આ શાળાઓ તો બધું મોટા પ્રમાણમાં પ્રચલિત છે. કેટલીક જગ્યાએ તો કેળવણી ખાતાંઓ પણ આ પ્રધાનો ઉપયોગ કરે છે, જેઓ સતત બે વર્ષ સુધી કોલેજમાં રહી અભ્યાસ ન કરી શકે તેવા હોય તેમને કટકેકટકે ત્રણચાર વર્ષને અંતે અભ્યાસ પૂરો કરીને પદવી મળી શકે તેવી ગોઠવણો હોય છે. જેઓને ઘેર બેઠાં પરંતુ વાંચ્યા વિના જ્ઞાન લેવું હોય તેમને માટે રેડિયોની પદ્ધતિ પણ છે. આમાં પદવી મળી શકતી નથી, પરંતુ જ્ઞાનાર્જન તો ઘર્ષ જ શકે છે. રાજ-કારણ, અર્થશાસ્ત્ર, સમાજશાસ્ત્ર, સાહિત્ય, ગંગીત, માનસશાસ્ત્ર વગેરે અનેક વિષયોના અભ્યાસક્રમ ગોઠવીને રેડિયો દ્વારા વ્યાખ્યાનો અપાય છે; જેમને આગળ અભ્યાસ વધારવો હોય તેમને પુસ્તકોની માર્ગસૂચક યાદી પણ મળી શકે છે. મનવજ્ઞ કે રાત્રિએ, દિવસે, રજાઓમાં, ટપાલ દ્વારા, રેડિયો દ્વારા વગેરે અનેક રીતે શિક્ષણ આપનારી સંસ્થાઓ અમેરિકામાં પ્રુખળ છે. એ તો શું, પણ સ્ટીમરવાં રહી પ્રવાસ

કરતાં કરતાં પણ અભ્યાસ થઈ શકે તેવી એક કોલેજ ન્યૂયૉર્ક વિદ્યા-
પીઠે કાઢી છે! દુનિયાનો પ્રવાસ કરતાં કરતાં જુદા જુદા દેશો, ત્યાંનો
સમાજ, તેમની સંસ્કૃતિ વગેરે જોઈજાણી શકાય છે; અને સાથેસાથે
સમાજશાસ્ત્ર, અર્થશાસ્ત્ર, રાજકારણ, ઇતિહાસ, ભૂગોળ, સાહિત્ય અને
કલા વગેરેનો અભ્યાસ પણ આ તરતી કોલેજમાં થઈ શકે છે!

વ્યક્તિવિકાસને પૂરે અવકાશ

આ બંધી સગવડોનો હેતુ એ છે કે હરેક વ્યક્તિને પોતાનો
વિકાસ અને ઉન્નતિ સ પૂર્ણ રીતે કરી શકવાની સગવડ મળવી જોઈએ;
કોઈનો વ્યક્તિવિકાસ કેળવણીને અભાવે અટકી પડે એવું બનવું
ન જોઈએ. વિદ્યાપીઠોનો ઉદ્દેશ અભ્યાસ કરનારાઓને આગળ કિતેજન
મળ્યા જ કરે તેવો હોય છે. કૃત્રિમ સાધનો દ્વારા લોકો ઉચ્ચ અભ્યા-
સથી પરાગ્રસ્ત થઈ કેમ થાય તેવો જાણે વિચાર કોઈને કદી આવતો
નથી. માત્ર પદવી લેનારાઓને માટે જ વિદ્યાપીઠ પ્રયત્ન કરે એવું
પણ નથી. પોતાની શિક્ષણમર્યાદામાં પદવી લેવા ન ઇચ્છતા એવા પણ
અનેક લોકો કેમ આવી ગયે તે વિષે વિદ્યાપીઠો અનેક પ્રયત્નો કરે
છે. ડોનેજનાં મકાનો રાત્રિના દસ સુધી ઉઘાડાં રહે છે ને તેમાં વર્ગો
આમ્મો કરે છે. હાઈસ્કૂલ અને કોલેજમાં વિષયોની વિવિધતા તો પુષ્કળ
છે; એથી અમુક વિષય નથી આવડતો માટે અભ્યાસ જ છોડી દેવો
પડે એવો વખત જ કોઈને આવતો નથી. જેને જે વિષય ગમે તે તે
પસંદ કરી શકે છે. મતવજે કૃત્રિમ બંધનો દૂર કરીને હરેક વ્યક્તિ
શિક્ષણનો વિશેષ લાભ કેમ લઈ શકે એ દષ્ટિએ તેની યોજના કર-
વામાં આવી છે. પ્રાથમિક શાળાઓમાં વિદ્યાર્થીઓને પાઠ્યપુસ્તકો
મફત અપાય છે. જે ગરીબ લોકોને પોતાને ત્યાં ધરના પાકો કરવા
માટે શાંતિવાળી જગ્યાની સગવડ ન હોય તેમને શાળામાં રહીને જ
આવા પાકો કરવાની જગ્યાની તેમ જ પુસ્તકોની સગવડ આપવામાં
આવે છે. ગાજની શાળાઓ-કોલેજોમાં ફી લેવાતી નથી; માત્ર ખાનગી
શાળાઓ કે કોલેજમાં જ ફી લેવાનો રિવાજ છે.

જન્મતની ફેળવણી રાત્રે પણ મળી શકે તેવી પણ સગવડો છે દિવસે નોકરીપણ કરીને રાત્રે નવ કેદ સ સુધી કોલેજનું શિક્ષણ લેવું હોય તો તે આપનારી સંસ્થાઓ લા છે આવી સંસ્થાઓમાં બૌદ્ધિક શિક્ષણ પેટે બૌદ્ધોગિક શિક્ષણ પણ મળી શકે છે ચિત્રકલા, એન્ટ્રનિયરિંગ, વેપાર, નાના નાના ઉદ્યોગો વગેરેનું શિક્ષણ ગરિયાળાઓ-કોલેજને દ્વારા આપવામાં આવે છે. શહેરમાં નોકરી કરનારને માટે તો આ બહુ અગવડભર્યું બને; પણ ગામડાઓમાં કામ કરનારાઓનું શુભ તેમને માટે ખાસ ઉતાળાની લાખી રજાઓ દરમિયાન આ બધી જગતની ફેળવણી આપનારી સંસ્થાઓ પણ હોય છે ન્યૂયૉર્ક જવા શહેરમાં ઉતાળાની રજાઓમાં હજારો સ્ત્રીપુરુષો મોગી ઉંમરે પણ આવી ફેળવણી લેવા આવે છે. કેટલીએક જગ્યાએ તો માથે પગી અગ્રા હોય તે મોટા વૃદ્ધાવસ્થાની કરચલીઓ પડી હોય એવા પત્નીઓ પણ જોઈ શકાય છે! રજાઓમાં પણ શહેરમાં આવીને ન લાણી રહે તેવાઓ માટે ટપાલ દ્વારા શિક્ષણ આપનારી (Correspondence Schools) શાળાઓ પણ છે, અને આ શાળાઓ તો બહુ મોટા પ્રમાણમાં પ્રચલિત છે. કેટલીક જગ્યાએ તો ફેળવણી ખાતાઓ પણ આ પ્રધાનો ઉપયોગ કરે છે, જેઓ સતત એ વર્ષ સુધી કોલેજમાં રહી અભ્યાસ ન કરી શકે તેવા હોય તેમને કટકેટકે ત્રણચાર વર્ષને અંતે અભ્યાસ પૂરો કરીને પદવી મળી શકે તેની ગોઠવણો હોય છે જેઓને ઘેર બેસી પઠવું આપનાર વિના જ્ઞાન લેવું હોય તેમને માટે રેડિયોની પદ્ધતિ પણ છે આમાં પદવી મળી શકતી નથી, પરંતુ જ્ઞાનાર્જન તો ઘણું જ રહે છે રાજકોટ, અર્થશાસ્ત્ર, સમાજશાસ્ત્ર, સાહિત્ય, સંગીત, માનસશાસ્ત્ર વગેરે અનેક વિષયોના અભ્યાસક્રમ ગેઠીને રેડિયો દ્વારા વ્યાખ્યાનો અપાય છે, જેમને આગળ અભ્યાસ વધારવો હોય તેમને પુસ્તકોની માર્ગસૂચક માદી પણ મળી શકે છે મનપ્રગ કે રાત્રિએ, દિવસે, રજાઓમાં, ટપાલ દ્વારા, રેડિયો દ્વારા વગેરે અનેક રીતે શિક્ષણ આપનારી સંસ્થાઓ અમેરિકામાં પુષ્કળ છે. એ તો શુ, પણ સ્ટીમરની પદ્ધતિ

કરતાં કરતા પણ અભ્યાસ થઈ શકે તેવી એક દોલેજ -યૂયોર્ક વિદ્યા-
પીઠે કાઢી છે. દુનિયાનો પ્રવાસ કરતાં કરતા જુદા જુદા દેશો, ત્યાંનો
સમાજ, તેમની સંસ્કૃતિ વગેરે જોઈ જાણી શકાય છે; અને સાથેસાથે
સમાજશાસ્ત્ર, અર્થશાસ્ત્ર, ગણકાગણ, ઇતિહાસ, ભૂગોળ, સાહિત્ય અને
કલા વગેરેનો અભ્યાસ પણ આ તરતી દોલેજમા થઈ શકે છે !

વ્યક્તિવિકાસને પૂરો અવકાશ

આ બધી સગવડોનો હેતુ એ છે કે હરેક વ્યક્તિને પોતાનો
વિકાસ અને ઉન્નતિ સંપૂર્ણ રીતે કરી શકવાની સગવડ મળવી જોઈએ;
કોઈનો વ્યક્તિવિકાસ કેળવણીને અભાવે અટકી પડે એવું બનવું
ન જોઈએ. વિદ્યાપીઠોનો ઉદ્દેશ અભ્યાસ કરનારાઓને આગળ ઉત્તેજન
મળ્યા જ કરે તેવો હોય છે. કૃત્રિમ સાધનો દ્વારા લોકો ઉચ્ચ અભ્યા-
સથી પરાગ્રસ્ત થઈ કેમ થાય તેવો જોધો વિચાર કોઈને કદી આવતો
નથી માત્ર પદની લેનારાઓને માટે જ વિદ્યાપીઠ પ્રયત્ન કરે એવું
પણ નથી. પોતાની શિક્ષણમર્યાદામા પદવી લેવા ન ઇચ્છતા એવા પણ
અનેક લોકો કેમ આવી શકે તે વિષે વિદ્યાપીઠો અનેક પ્રયત્નો કરે
છે. ગણેજના મકાનો ગરિના દસ સુધી ઉઝાડાં ગહે છે ને તેમાં વર્ગો
આપ્યા કરે છે. હાઈસ્કૂલ અને દોલેજમા વિષયોની વિવિધતા તો પુષ્ટજ
છે, એથી અમુક વિષય નથી આવડતો માટે અભ્યાસ જ છોડી દેવો
પડે એવો વખત જ કોઈને આવતો નથી જેને જે વિષય ગમે તે તે
પસંદ કરી શકે છે. મતવગે કૃત્રિમ બધનો દૂર કરીને હરેક વ્યક્તિ
શિક્ષણનો વિશેષ લાભ કેમ લઈ શકે એ દષ્ટિએ તેની યોજના કર-
વામા આવી છે. પ્રાથમિક શાળાઓમા વિદ્યાર્થીઓને પાઠ્યપુસ્તકો
મફત અપાય છે. જે ગરીબ લોકોને પોતાને ત્યાં ધરના પાઠો કરવા
માટે શાંતિવાળી જગ્યાની સગવડ ન હોય તેમને શાળામાં રહીને જ
આવડા પાઠો કરવાની જગ્યાની તેમ જ પુસ્તકોની સગવડ આપવામાં
આવે છે. ગરબી શાળાઓ-ડોવેજોમા ફી લેવાતી નથી, માત્ર ખાનગી
શાળાઓ કે દોલેજમા જ ફી લેવાનો રિવાજ છે.

જાતની કેળવણી રાત્રે પણ મળી શકે તેવી પણ સગવડો છે. દિવસે નોકરીપદો કરીને રાત્રે નવ કે સુધી 'કોલેજનું' શિક્ષણ લેવું હોય તો તે આપનારી મંસ્થાઓ ત્યાં છે. આવી મંસ્થાઓમાં બૌદ્ધિક શિક્ષણ પેઠે ઔદ્યોગિક શિક્ષણ પણ મળી શકે છે. ચિત્રકલા, એન્જિનિયરિંગ, વેપાર, નાના નાના ઉદ્યોગો વગેરેનું શિક્ષણ મનિષાળાઓ-કોલેજો દ્વારા આપવામાં આવે છે. શહેરમાં નોકરી કરનારને માટે તો આ બહુ સગવડભર્યું બને; પણ ગામડાઓમાં કામ કરનારાઓનું શું ? તેમને માટે ખાસ ઉનાળાની લાખી રજાઓ દરમિયાન આ બધી જાતની કેળવણી આપનારી મંસ્થાઓ પણ હોય છે. ન્યૂયૉર્ક જંગલ શહેરમાં ઉનાળાની રજાઓમાં હજારો સ્ત્રીપુરુષો મોટી ઉંમરે પણ આવી કેળવણી લેવા આવે છે. કેટલીએક જગ્યાએ તો માથે પળા આવ્યા હોય તે મોં પર વૃદ્ધાવસ્થાની દરચલીઓ પડી હોય એવાં દંપતીઓ પણ જોઈ શકાય છે ! રજાઓમાં પણ શહેરમાં આવીને ન જણી શકે તેવાંઓ માટે ટપાલ દ્વારા શિક્ષણ આપનારી (Correspondence Schools) શાળાઓ પણ છે; અને આ શાળાઓ તો બહુ મોટા પ્રમાણમાં પ્રચલિત છે. કેટલીક જગ્યાએ તો કેળવણી ખાતાઓ પણ આ પ્રયાનો ઉપયોગ કરે છે. જેઓ સતત બે વર્ષ સુધી કોલેજમાં રહી અભ્યાસ ન કરી શકે તેવા હોય તેમને કટકેકટકે ત્રણચાર વર્ષને અંતે અભ્યાસ પૂરા કરીને પદવી મળી શકે તેવી ગોઠવણો હોય છે. જેઓને ઘેર બેઠાં પરંતુ વાંચ્યા વિના જ્ઞાન લેવું હોય તેમને માટે રેડિયોની પદ્ધતિ પણ છે. આમાં પદવી મળી શકતી નથી, પરંતુ જ્ઞાનાર્જન તો ઘણું જ શકે છે. રાજ-કારણ, અર્થશાસ્ત્ર, સમાજશાસ્ત્ર, સાહિત્ય, ગંગીત, માનસશાસ્ત્ર વગેરે અનેક વિષયોના અભ્યાસક્રમ ગોઠવીને રેડિયો દ્વારા બ્યાખ્યાનો અપાય છે; જેમને આગળ અભ્યાસ વધારવો હોય તેમને પુસ્તકોની માર્ગસૂચક યાદી પણ મળી શકે છે. મનવજ્ઞ કે રાત્રિએ, દિવસે, રજાઓમાં, ટપાલ દ્વારા, રેડિયો દ્વારા વગેરે અનેક રીતે શિક્ષણ આપનારી મંસ્થાઓ અમેરિકામાં પુષ્કળ છે. એ તો શું, પણ સ્વીટ્ઝરલૅન્ડ રહી પ્રવાસ

કરતાં કરતાં પણ અભ્યાસ થઈ શકે તેવી એક ડોલેજ ન્યૂપોર્ક વિદ્યા-
પીઠે કાઢી છે! દુનિયાનો પ્રવાસ કરતાં કરતાં જુના જુદા દેશો, ત્યાંનો
સમાજ, તેમની સંસ્કૃતિ વગેરે જોઈ જાણી શકાય છે; અને સાથેસાથે
સમાજશાસ્ત્ર, અર્થશાસ્ત્ર, રાજકારણ, ઇતિહાસ, ભૂગોળ, સાહિત્ય અને
કલા વગેરેનો અભ્યાસ પણ આ તરતી ડોલેજમા થઈ શકે છે!

વ્યક્તિવિકાસને પૂરો અવકાશ

આ બધી સગવડોનો હેતુ એ છે કે હરેક વ્યક્તિને પોતાનો
વિકાસ અને ઉન્નતિ સંપૂર્ણ રીતે કરી શકવાની સગવડ મળવી જોઈએ;
કોઈનો વ્યક્તિવિકાસ ડગવણીને અભાવે અટકી પડે એવું બનવું
ન જોઈએ. વિદ્યાપીઠોનો ઉદ્દેશ અભ્યાસ કરનારાઓને આગળ ઉત્તેજન
મળ્યા જ કરે તેવો હોય છે. કૃત્રિમ સાધનો દ્વારા લોકો ઉચ્ચ અભ્યા-
સથી પરાગ્મુખ કેમ થાય તેવો જાણે વિચાર કોઈને કદી આવતો
નથી. માત્ર પદવી લેનારાઓને માટે જ વિદ્યાપીઠ પ્રયત્ન કરે એવું
પણ નથી. પોતાની શિક્ષણમર્યાદામાં પદવી લેવા ન ઇચ્છતા એવા પણ
અનેક લોકો કેમ આવી શકે તે વિશે વિદ્યાપીઠો અનેક પ્રયત્નો કરે
છે. ડોલેજના મકાનો ગરિના ફસ સુધી ઉધાડાં ગહે છે ને તેમાં વર્ગો
આપ્યા કરે છે. દાર્ઘ્યકૂલ અને ડોલેજમાં વિષયોની વિવિધતા તો પુષ્કળ
છે; એથી અમુક વિષય નથી આવડતો માટે અભ્યાસ જ છોડી દેવો
પડે એવો વખત જ કોઈને આવતો નથી. જેને જે વિષય ગમે તે તે
પસંદ કરી શકે છે. મતલબે કૃત્રિમ બંધનો દૂર કરીને હરેક વ્યક્તિ
શિક્ષણનો વિશેષ લાભ કેમ લઈ શકે એ દૃષ્ટિએ તેની યોજના કર-
વામાં આવી છે. પ્રાયમિક શાળાઓમા વિદ્યાર્થીઓને પાઠ્યપુસ્તકો
મફત અપાય છે. જે ગરીબ લોકોને પોતાને ત્યાં ધરના પાઠો કરવા
માટે શાંતિવાળી જગ્યાની સગવડ ન હોય તેમને શાળામાં રહીને જ
આપા પાઠો કરવાની જગ્યાની તેમ જ પુસ્તકોની સગવડ આપવામાં
આવે છે. ગરબી શાળાઓ-ડોલેજોમાં ફી લેવાની નથી; માત્ર ખાનગી
શાળાઓ કે ડોલેજમાં જ ફી લેવાનો રિવાજ છે.

બાર વર્ષનો ફરજિયાત અભ્યાસક્રમ

અમેરિકા દેશ તરીકે એક ગણાતો હોવા છતાં તેમાં અનેક પ્રાંતો છે; તે દરેકને સંસ્થાન કહેવામાં આવે છે. આ પ્રત્યેક સંસ્થાન કેળવણીની બાબતમાં પોતે સ્વતંત્ર છે, ને એથી દરેક ઠેકાણે શિક્ષણપદ્ધતિઓમાં થોડોથોડો ફેર રહ્યા કરે છે. અર્થાત્ અમેરિકાની કેળવણીની પ્રથાનો ઉલ્લેખ કરીએ ત્યારે સામાન્ય ધોરણ આવું છે એમ સમજવું જોઈએ. આપણા દેશમાં જેમ પ્રાંતવાર શિક્ષણપદ્ધતિઓમાં થોડો ઘણો ફેરફાર છે, તેવી જ સ્થિતિ અમેરિકાની પણ છે. તોપણ એક દેશ તરીકે અમેરિકા વિષે કેટલીએક ખાસ બાબતો નોંધી શકાય ખરી.

અમેરિકામાં સામાન્ય રીતે ૬ થી ૧૪ વર્ષની ઉંમર સુધી પ્રાથમિક શિક્ષણ ફરજિયાત છે. આ ઉંમર દરમિયાન પૂરેપૂરો વખત બહુવું જ જોઈએ. બાળકોને આ ઉંમર દરમિયાન બીજા કામકાજે રોકી શકાતાં નથી; નિયત બહુવાના સમય ઉપરાંત થોડો વખત કામ કરી શકાય છે ખરું. કેટલાંએક સંસ્થાનોમાં આ ગાળો સાત, આઠ અથવા નવ વર્ષનો પણ છે. આઠ વર્ષના અભ્યાસનો આ ફરજિયાત કાળ પૂરો થયા પછીનાં ચાર વર્ષો દરમિયાન અડવાડિયાના અમુક ક્લાસિક પુરવણી શાળાઓમાં ફરજિયાત બહુવા જવાનું હોય છે. આ શાળાઓને ‘કંટી-ન્યુએશન’ અથવા ‘પાર્ટાઇમ સ્કૂલ’ કહે છે. આમ એકંદરે બાર વર્ષ સુધી એટલે કે અઢારઝોગણીશ વર્ષની ઉંમર થતા સુધી દરેક વ્યક્તિએ શાળાઓમાં ફરજિયાત થોડો કે ઘણો અભ્યાસ કરવાનો હોય જ છે. આ પુરવણી શાળાઓમાં ફરજિયાત બહુવાનું ધોરણ બધાં સંસ્થાનોમાં નથી, તોપણ ઘણાં સંસ્થાનોમાં તે છે; કેટલેક સ્થળે તે મરજિયાત છે. આનો અર્થ એ થયો કે દેશના પ્રત્યેક ખેડૂતને, મજૂરને, ધંધાદારીને કે દારીગરને ઝોઝાંમાં ઝોઝાં બાર વર્ષ સુધી કેળવણી અવશ્ય આપવામાં આવે છે. લોકો આથી આગળ વધીને પોતાની ખુશીથી વધારે અભ્યાસ કરે તે જુદું. આટલી કેળવણી પામેલા ખેડૂતો ને દારીગરો પોતપોતાના ધંધામાં આ કેળવણીનો ઉપયોગ કરીને

સતત પોતાના ધધાની પ્રગતિ ક્યે જાય છે પોતાના ધધાને લગતા પુસ્તકો અને માસિકો વાચના તેઓ સતત ઉત્સુક હોય છે તેથી નવી નવી શોધો અને નવીન જ્ઞાનનો ઉપયોગ તેઓ પોતાના ધધામાં કરી શકે છે, અને દુનિયામાં શુ ચાલી રહ્યું છે તેનાથી હમેશા માહિતગાર રહે છે આવા સુશિક્ષિત ખેડૂત અને કારીગરોની હરીફાઈમાં આપણા દેશના અજ્ઞાન ખેડુ કારીગરોને જીતવાનું છે। એક દેશમાં બાર વર્ષ સુધી લણવાનું છે, બીજા દેશમાં લણતર વિશે કેવળ ઉદાસીનતા છે। આવી સ્થિતિમાં ખેતી કે અથવા ધધામાં સુધારો ક્યાંથી થાય ? અને કોઈવેગે કાંઈ પ્રગતિ થઈ હોય તોપણ તે અન્ય સુધરેલા અને ઝપાટા બધા પ્રગતિ કરતા દેશોની હરોળમાં મ્થાથી જોવી શકે। આખી દુનિયામાં ન્યારે વેગભરે હરકેહરેડ માણસને લણનારની પ્રગતિ થઈ રહી છે તે જાણે આપણા દેશમાં પણ આ ગતિમાં ઝડપી ઉમેરો કર્યા વિના કેમ ચાલશે ?

કેળવણીની અવસ્થાઓની રૂપરેખા

અમેરિકાની શિક્ષણપદ્ધતિનો ખ્યાલ સહેનાઈથી આપી શકાય તેવું છે પ્રાથમિક અને માધ્યમિક કેળવણી મળીને બાર વર્ષનો અભ્યાસક્રમ છે પ્રાથમિક શાળાઓ કોઈ અથવા આઠ વર્ષની તો કોઈ અથવા છ વર્ષની હોય છે ન્થા પ્રાથમિક શાળામાં આઠ વર્ષ હોય છે ત્યાં હાઈસ્કૂલમાં ચાર વર્ષ હોય છે, અને નહિતર છ વર્ષ હોય છે એકઠરે બાર વર્ષના અભ્યાસ પછી એલેજન્ડા દાખલ થઈ શકાય છે છઠ્ઠા વર્ષની ઉંમરે બાળકને શાળામાં દાખલ કરવાનું ફરજિયાત ધોરણ છે તે પહેલાં બાળકો માટે બાલમંદિર અને બાલોદ્યાન। ન્થા શાળાઓ છે, પણ તેમાં લણવાનું બધાને માટે ફરજિયાત નથી બાલોદ્યાન શાળાઓ બધે ઠેકાણે હોતી નથી, મોટા સહેલાઈમાં પ્રાથમિક શાળાઓની સાથેસાથ બાલોદ્યાન વર્ગો હોય છે ને તેમાં ચારથી છ વર્ષની ઉંમરના બાળકો જાય છે કાંઈ કાંઈ અથવા બાલોદ્યાન અને પહેલું ધોરણ સાથે જોડી દેવામાં આવે છે આ શિક્ષણ મંજિ-

યાત છે, એટલે આ અભ્યાસને યોગ્ય ઉંમરનાં બાળકોમાંથી સેંકડે આંદરસ ટકા બાળકો આનાં બાલોદાનોમાં લેણું છે.

ગામડાંઓની નાની શાળાઓમાં પહેલાં ચાર ધોરણો રાખવામાં આવે છે; ઉપલા ચાર ધોરણો માટે ધણું ગામડાંઓની વચ્ચે એક મધ્યવર્તી શાળા હોય છે. શાળા જે દૂર હોય તો બાળકોને સાર્વજનિક ખર્ચે ફરતી મોટરોમાં લઈ જવા લાવવામાં આવે છે.

જે હાઈસ્કૂલો છ વર્ષની છે, તેના ત્રણ ત્રણ વર્ષના ન્યૂનીઅર અને સીનિયર એવા બે ભાગ પાડેલા હોય છે. કેટલેક ઠેકાણે આ ન્યૂનીઅર હાઈસ્કૂલોનો વહીવટ સાવ અવગ પાડી દઈને તેની શિક્ષણપદ્ધતિ નવી રીતે નિર્માણ કરવાના અખતરા ચાલે છે. હાઈસ્કૂલમાં બૌદ્ધિક શિક્ષણની સાથે ઔદ્યોગિક શિક્ષણની પણ સગવડ હોય છે, તેથી વિદ્યાર્થીનું વલણ ગમે તે બાજુનું હોય તોપણ તેને હાઈસ્કૂલમાં વિગત મળી રહે છે. સિવાય જે વિદ્યાર્થીઓને ધંધાનું જ સંપૂર્ણ શિક્ષણ લેવાની ઇચ્છા હોય તેમને સારું હાઈસ્કૂલની જે કાટિની ધંધાશાળાઓ પણ છે. હાઈસ્કૂલનો અભ્યાસ પૂરો થયે તેમને તેવું પ્રમાણપત્ર શાળા તરફથી જ મળે છે. પરંતુ જેમને ઉચ્ચ શિક્ષણ લેવા વિદ્યાપીઠોમાં દાખલ થવું હોય તેમને વિદ્યાપીઠોની પ્રવેશક પરીક્ષાઓ આપવી પડે છે. આ મુદ્દો ખાસ ધ્યાનમાં લેવા જેવો છે કે વિદ્યાપીઠની ના પરીક્ષા બધા જ વિદ્યાર્થીઓને આપવાની હોતી નથી. જેમને કોલેજમાં દાખલ થવું હોય તેમને માટે જ આ પરીક્ષાઓ છે; બાકીનાઓની પરીક્ષા હાઈસ્કૂલ પોતે જ લઈ લે છે. કાર્પ કાર્પ સ્થળે બધા વિદ્યાર્થીઓની એક શાલાનું પરીક્ષા લેવાય છે ખરી, પરંતુ સામાન્ય રીતે અમેરિકામાં બધા વિદ્યાર્થીઓને આપણી પેઠે એક જ પરીક્ષાની ચક્રોમાંથી પસાર કરવાનું ધોરણ નથી. વિદ્યાર્થીઓને કોલેજમાં દાખલ કરવાની પાંજર અનેક રીતો છે. કેટલીક કોલેજો પોતે સ્વતંત્ર પરીક્ષાઓ રાખે છે, તો કેટલીક વિદ્યાપીઠો સાથે મળીને એક જ પરીક્ષા લઈ લે છે. કેટલીક વિદ્યાપીઠો ગ્રાહ્ય શાળાઓ માન્ય ગણીને માત્ર

તેમનાં પ્રમાણપત્રોથી જ ચલાવી લે છે; તેઓ સ્વતંત્ર પરીક્ષા લેતી નથી. ઉચ્ચ માધ્યમિક શાળાઓ પર વિદ્યાર્થીઓનું નિયંત્રણ હતું અને હજી પણ છે. પરંતુ ઔદ્યોગિક વિષયોનો વધારો, પરીક્ષા ઉપરાંત વિદ્યાર્થીની શાળાની એકંદર પ્રગતિ પણ ધ્યાનમાં લેવાનું ધોરણ, અને બુદ્ધિ-કસોટીઓને લીધે પરીક્ષાનાં અનિષ્ટો ઘટ્યાં છે. અભ્યાસક્રમની બાબતમાં હાઈસ્કૂલોને સ્વતંત્રતા મળવી જોઈએ અને અખતરાઓને આવકાશી હોવા જોઈએ એ વિચારણાને પરિણામે વિદ્યાર્થીઓની પ્રવેશક પરીક્ષાઓનું નિયમન પણ ઢીલું કરવાની હિલચાલ ચાલે છે. આવી જાનની સગવડ અમુક શાળાઓને આપીને તેવા અખતરાઓ પણ કરવાની દૃઢ વિદ્યાર્થી તરફથી મળવા લાગી છે.

મોટા શિક્ષણ

મોટી ઉંમરે લણવાનો રિવાજ હજી હમણાં શરૂ થયો. કૃષી ગકાય આ બાબતમાં વિકાસ થવાનાં પણ કારણો છે. અન્ય દેશોમાં મનુર-વર્ગના ઉત્સાહને લઈને આ હિલચાલનો ફેલાવો થયો છે. અમેરિકાનો કામગારવર્ગ પરદેશથી આવેલા અને તાજેતરમાં જ નાગરિકપણાના હક્ક મળેલા લોકોનો બનેલો છે; આવી તેમનામાં સ્થાયીપણાને લીધે ઉત્પન્ન થતી પરંપરા તથા સંઘટના નથી. આ હિલચાલની હજી શરૂઆત થઈ છે. અમેરિકાના માનસશાસ્ત્રીઓએ નક્કી કર્યું છે કે મોટી ઉંમરે પણ માણસની અભ્યાસ કરવાની શક્તિ ઘટી જતી નથી, પરંતુ જળવાઈ રહે છે. આથી લોકોનું વલણ અભ્યાસ કરવા તરફ વધ્યું છે. માનસશાસ્ત્રી થોર્નહાઇકનો તો સિદ્ધાંત છે કે માણસની દસ વર્ષથી વીસ વર્ષની ઉંમર સુધી અભ્યાસ કરવાની જે બૌદ્ધિક તાકાત હોય છે, તેટલી જ ત્રીસથી પચાસ વર્ષની ઉંમર સુધી કાયમ રહે છે. માત્ર વીસથી પચીસ અથવા ત્રીસ વર્ષની ઉંમર સુધી અભ્યાસ કરવાની યોગ્યતા વધારેમાં વધારે હોય છે. મોટી ઉંમરનાઓ માટે અભ્યાસ કરવા સારું કામગાર લોકોની વસ્તી વચ્ચે સેટલમેન્ટ હાઉસિસ છે. અમેરિકન એમેસીએશન ઓફ એડલ્ટ એજ્યુકેશન જેવી અનેક મંડળીઓ

આ કામ ચલાવે છે. વિદ્યાર્થી તરફથી પણ મોટી ઉંમરનાં અનેક વિષયો લખાવવા માટેના વર્ગો ચાલે છે.

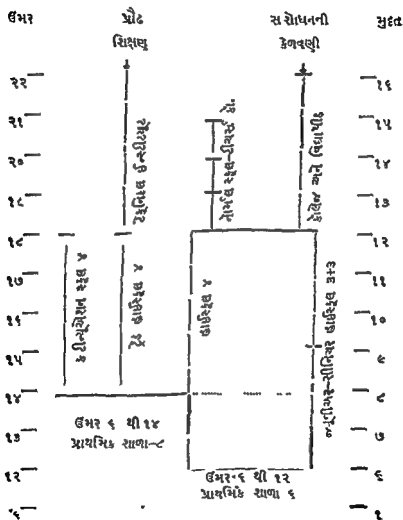
ઔદ્યોગિક અને ઔદ્યોગિક ઉચ્ચ શિક્ષણ

પ્રાથમિક છ વર્ષ અને માધ્યમિક છ વર્ષ અથવા પ્રાથમિક આઠ વર્ષ અને માધ્યમિક ચાર વર્ષ મળી બાર વર્ષનો અભ્યાસ પૂરો થયા પછી કોલેજમાં દાખલ થઈ શકાય છે. અહીં પહેલી લેવા માટે ચાર વર્ષનો અભ્યાસક્રમ છે. કોલેજમાં સાહિત્ય વિષયક તેમ જ ઔદ્યોગિક અને પ્રકરના અભ્યાસની સગવડ હોય છે. ખાસ કરીને એન્જિનિયરિંગ, ડોક્ટરી, ખેતીવાડી, શિક્ષણશાસ્ત્ર, વેપાર વગેરે વિષયોની સંસ્થાઓનું શિક્ષણ જિયા દરજ્જાનું છે. ખેતીવાડી, એન્જિનિયરિંગ અને શિક્ષણશાસ્ત્રના અભ્યાસ માટે તો પરદેશમાંથી પણ ઘણા વિદ્યાર્થીઓ આવે છે. કોલેજમાં દાખલ ન થનારા વિદ્યાર્થીઓ ઔદ્યોગિક શિક્ષણ માટે ટેકનિકલ ઇન્સ્ટીટ્યૂટમાં દાખલ થાય છે.

કોલેજમાં ચાર વર્ષને બંને એ.બી., ત્યાર પછી એક વર્ષ એ.એમ. અને ત્યાર પછી બે વર્ષ પીએચ.ડી. એવી પદવીઓ મળી શકે છે. કોલેજનાં પહેલાં બે વર્ષોનો અભ્યાસક્રમ જુદો પાડીને તેને જૂનીઅર કોલેજ તરીકે જુદી પાડવાના અખતરો ચાલે છે. કોઈ કોઈ કોલેજો આ જૂનીઅર કોલેજને હાઈસ્કૂલની સાથે જોડી દેવામાં આવે છે ત્યાં હાઈસ્કૂલનો અભ્યાસક્રમ આઠ વર્ષનો થાય છે; અને તેથી છ વર્ષની યોજનામાં જૂનીઅર અને સીનિયર હાઈસ્કૂલના ત્રણ ત્રણ વર્ષના બે ભાગ છે તેને બદલે ચાર ચાર વર્ષના બે ભાગ કરી નાખવાનું વિચારાય છે. આ યોજના પ્રમાણે હાઈસ્કૂલમાં જ ઇન્ટરમીડિયેટ સુધીનો અભ્યાસ થઈ શકશે. યોરોપમાં આ જાનની યોજના ચાલે છે.

અમેરિકન કેળવણીની યોજના

[સાળાની પડખેના આક્રડા અભ્યાસના વર્ષોની મુદત બતાવે છે.]



લીક સરકારી છે. કોલંબિયા, હાર્વર્ડ અને યેલ વિદ્યાપીઠો જેવી કેટલીક નૂની વિદ્યાપીઠો બહુ જાંચા દરજ્જાની ગણાય છે.

અમેરિકાની કેળવણી

હજારોની કેળવણીનું તત્ત્વ survival of the fittest છે ત્યારે અમેરિકાનું તત્ત્વ leaving every one for survival છે. 'સમર્થ જીવતા રહે અને અશક્તો મરી જાય.' એ સિદ્ધાંત કરતાં 'અશક્તો પણ જીવતા રહેવા માટે સમર્થ બને.' એ સિદ્ધાંતનો અમલ અમેરિકામાં થતો દેખાય છે. અમેરિકાની શિક્ષણપદ્ધતિમાં જે ગુણ તેમ જ દોષો છે તે પણ ઉક્ત સિદ્ધાંતના સ્વીકારને લીધે જ છે.

શરીર તેમ જ મનથી પણ અશક્ત હોય તેવાં બધી જાતનાં બાળકો માટે બહુવાની સગવડ અમેરિકામાં છે. સાર્વજનિક શાળાઓમાં એક 'ખાસ વર્ગ' રાખવામાં આવે છે, તેમાં મંદબુદ્ધિનાં બાળકોને તેમની જડો અને ખાસ સાધનો દ્વારા પ્રાથમિક શિક્ષણ અપાય છે. આવાં બાળકોને કેમ સુધારવાં તે બતાવવા સારુ શહેરમાં 'બાલશિક્ષણમાર્ગ-દર્શક સંસ્થાઓ' (યાર્ફિડ ગાર્ફિન્સ ક્લીનિક) છે. જે બાળકો શારીરિક કારણે દુબળાં, લૂલાં, પાંગળાં અથવા અન્ય ખોડવાળાં હોય છે તેમને સારુ ખાસ સામગ્રીવાળી અને આવાં બાળકોને દરવાકરવામાં અનુકૂળ થાય તેવી સગવડભર્યાં મકાનોવાળી શાળાઓ છે. ચિકાગોમાં આવી એક સુંદર શાળા છે. ગુનો કરવાની જગ્યા પણ વૃત્તિ જાણ્યાઈ હોય તેવાં બાળકો માટે ન્યૂયૉર્કમાં એક મોટી ઔદ્યોગિક હાઈસ્કૂલ છે, અને તેમાં ખાસ માનસશાસ્ત્રીને રોકવામાં આવે છે. બાળકો સંબંધેની નોંધો ત્યાં ખૂબ કાળજીપૂર્વક રખાય છે. ગુનેગાર કરેલા જુવાન બાળકો સારુ રેફર્મેટરી (સુધારણાશાળાઓ) પણ છે. આ શાળામાં દાખલ થતાં જ વિદ્યાર્થીઓની સગવડ કેટલી સુંદર રીતે સચવાય છે તે તુરત જાણ્યાઈ આવે છે. મોટી ઉંમરના ગુનેગારોની જેલોમાં તેમને માટે પણ શાળાઓ છે. અન્ય શિક્ષણસંસ્થાઓ

આ ઉપરાંત પણ ખીજ અનેક જાતની શિક્ષણસંસ્થાઓ દેશભરમાં

છે ઔદ્યોગિક શિક્ષણસંસ્થાઓના પણ અનેક પ્રકારો છે. કારખ નાં-
વાળાઓએ પોતાના કારખાનાની સાથે જ નોડાયેલી કેટલીક ધધા-
શાળાઓ કાઢી છે, તે મારી રીતે ચાલે છે ફોર્ડના કારખાના સાથે
નોડેલ એક મિકેનીકલ-ઇલેક્ટ્રિકલ એન્જિનિયરિંગની બહુ ઊંચા પ્રમા-
રની શાળા છે. સિવાય મોટા મોટા વસ્તુલકારો (ડિપાર્ટમેન્ટ સ્ટોર્સ),
હોટેલો (ગતરવાની અને જમવાની) વગેરે સાથે નોડાયેલી નાની મોટી
ધધાશાળાઓ પણ છે. ખાસ ચોક્કસ ધધાઓ માટેના માણુમોને આ
જાતની શાળાઓમાં તાલીમ અપાય છે.

શિક્ષણનો વહીવટ

આપણા દેશમાં જેમ ધણા પ્રાંતો છે તેમ અમેરિકામાં પણ અઘ-
તાળીશ સંસ્થાઓ છે. આ દરેક પ્રાંતમાં સ્વતંત્ર પ્રાંતિક સરકાર છે,
અને મધ્ય સંસ્થાઓની મળી એક સંયુક્ત મરકાઠ (ફેડરલ ગવર્નમેન્ટ)
છે. અમેરિકામાં શિક્ષણનો કાગજાર પ્રાંતિક સરકારો પામે છે, તેથી દરેક
પ્રાંત પ્રમાણે તેની શિક્ષણપદ્ધતિમાં થોડો ધણો ફેરફાર ગણા કરે છે.
ફેડરલ પ્રાંતોના વહીવટ ક્ષેત્રે અમેરિકામાં આપણે સાંના ફેડરલ પ્રાંતો
જેવો છે છતાં વહીવટની ઉત્તમ રીતિ શોધી કાઢવા માટે જુદી જુદી
જાતના પ્રયોગો જુદા જુદા પ્રાંતોમાં હમેશા ચાલે છે. ફેડરલ પ્રાંતોના
વહીવટ એ એક જ વિષય ઉપર અમેરિકામાં પણ સાહિત્ય પ્રગટ
થયું છે, અને એ વિષયના અભ્યાસ માટે વિદ્યાર્થીઓમાં પણ સ્વતંત્ર
વિભાગ રખાય છે.

કારીની નિમણૂક કાર્પ ટેકાણે શિક્ષણમંડળ કરે છે તો કાર્પ ટેકાણે સ્થાનિક સરકાર તેને નીમે છે. જિલ્લો, તાલુકો અને શહેર, એ બધાં સ્થળોમા આનિક કેળવણી ખાતાઓ પોતપોતાના પ્રદેશમાં પ્રાથમિક, માધ્યમિક, ઔદ્યોગિક વગેરે બધી જાતની કેળવણીની યોજના કરે છે. રાજકીય પક્ષોથી અસમ

વહીવટની દૃષ્ટિએ કેળવણી અને રાજકારણ બને તેટલાં સ્તરો રહે તેવો પ્રયત્ન અમેરિકામાં દરવામાં આવે છે. રાજકારણના પક્ષોમાં શિક્ષણ કેમ ઓછું સંડોવાય એ જાનની તેના વહીવટની યોજના ગોઠવવા તરફ બધારે વધારે પ્રયત્નો થતા જાય છે. કેટલાએક ખાસ નિયમો તે સારુ પાળવામાં આવે છે. શિક્ષણમંડળની ચૂંટણીઓ અન્ય રાજ્ય-કીય ચૂંટણીઓથી સ્વતંત્ર રખાય છે. રાજકીય વહીવટની જેટલો જ કેળવણી વિષયક કામનો વહીવટ પણ સ્વતંત્ર છે એમ કહી શકાય. શિક્ષણમંડળ માટેની ચૂંટણીમાં મંડળના સભાસદો એક જ મંચુક્ત-મતદાર સંઘમાંથી ચૂંટાય છે. ઉમેદવારો પક્ષાતીત હોવા જોઈએ, કાર્પ નહિ તો શિક્ષણમંડળની ચૂંટણી વિશિષ્ટ પક્ષને નામે ન થવી જોઈએ, એવો ત્યાં સિરસ્તો છે. કાયદામંડળો બરખાસ્ત થયા પછી ધણી વાર ચૂંટણીમાં જેમ નવા જ રાજકીય મતપક્ષના સભ્યો અધિકારારૂઢ થાય છે તેવું શિક્ષણમંડળમાં ન થાય એની કાળજી રખાય છે. આ મંડળના બધા સભ્યોની ચૂંટણી એકીસાથે કે એક જ વર્ષમાં થતી નથી. દર વર્ષે થોડા થોડા થોડા સભ્યોની ચૂંટણી થયા કરે છે. આથી કેળવણીનો બધો વહીવટ કાર્પ એક જ પક્ષના હાથમાં સરી પડવાની બીતિ રહેતી નથી. રાજકીય ચૂંટણીમાં ફતેહમંદ થયેલ પક્ષની સરકાર જો શિક્ષણમંડળ નીમે અથવાં ચૂંટે તો તે વખતના પક્ષના હાથનું તે રમકડું બની જાય. આથી રાજકીય ચૂંટણી અને વહીવટ તેમ જ શિક્ષણમંડળની ચૂંટણી અને વહીવટ બંને તદ્દન અલગ જોઈએ એવો અમેરિકામાં જોરદાર લોકમત બિમો થતો જાય છે, અને તેને અનુસરીને ધણા પ્રાંતોમાં વહીવટી સુધારણા પણ થતી રહે છે. આપણા

દેશમાં આ જાતની પદ્ધતિ દાખલ કરવાની ખાસ જરૂર છે એ વિચાર કરતાં તુરત સમજી શકાય તેવું છે. રાજકારણનાં બધાં અંગો ન્યાં જાતિભેદ અને પક્ષભેદથી સંડોવાયેલાં હોય ત્યાં કેળવણીનું નાવ પણ આ વિરોધને ખરાબે નાશ પામવાનો સંપૂર્ણ ભય છે એમ અનુભવ કહે છે. આવી પરિસ્થિતિમાં જે કેળવણીનું સુકાન પક્ષભેદથી અલગ પાડી કંઈને સ્વતંત્ર રીતે ચલાવવાનું શક્ય અને તો દેશમાં કેળવણીની બાબતમાં પુષ્કળ સુધારો અને પ્રગતિ થઈ શકે. નહિતર તો જે પક્ષ અધિકારમાં આવે તે પોતાનો સ્વાર્થ સાધવા પૂરતું જ કરે, અને એ રીતે આ નુકસાનકારક પરંપરા અખંડ ચાલ્યા કરે.

કેળવણીના ખર્ચની ગોઠવણ

અમેરિકામાં બધી કેળવણી મફત છે, એટલે તેનો ખર્ચ રાજ્યની તિજોરીમાંથી નીકળે છે. કેટલેક ઠેકાણે કેળવણી માટેના ખાસ કરો દાખલ કરેલા છે. કેળવણીના ખર્ચનો મોટો હિસ્સો એટલે ૭૦ થી ૭૫ ટકા ખર્ચ સ્થાનિક સરકાર ઉપાડે છે, અને બાકીનો ખર્ચ પ્રાંતિક સરકાર આપે છે; વળી સંયુક્ત સરકાર (મધ્યવર્તી) પાસેથી ઔદ્યોગિક કેળવણીમાં અરધોઅરધ મદદ મળે છે. સ્થાનિક સ્વરાજસંસ્થાઓને કેળવણી માટે સ્વતંત્ર કર નાખવાની સત્તા છે. શિક્ષણમંડળોને કેટલેક સ્થળે પૂર્ણ સ્વાતંત્ર્ય હોય છે. તેમની ઉપજ નક્કી હોય છે; પોતાનું અંદાજપત્રક તૈયાર કરી તે પ્રમાણે ખર્ચ કરવાની અથવા દેવું કરવાની તેમને છૂટ છે. કોઈ કોઈ સ્થળે મધ્યવર્તી સરકાર તરફથી કેળવણી વિષયક ખર્ચ માટે જમીનો આપવામાં આવી છે. આ જમીન-માંથી જુદી જુદી જાતની જે ઉપજ આવે છે તેનો ઉપયોગ શિક્ષણ-કાર્યમાં થાય છે. દુકામાં કહીએ તો અમેરિકામાં કેળવણી અર્થે પૈસા મેળવવાના અનેક માર્ગો છે, અને કેળવણી પાછળ લોકો છૂટે હાથે પૈસો વેરે પણ છે. કેળવણી ઉપર લોકોની શ્રદ્ધા અદ્ભુત છે, અને તેથી તેની પાછળ પૈસાનો ગમે તેટલો ભોગ આપવા તેઓ તૈયાર છે.

સાર્વજનિક કરમાંથી ચલાવાતી શાળાઓ સિવાયની કેટલીએક

ખાનગી શિક્ષણ સંસ્થાઓ પણ છે. આ સંસ્થાઓને દાર્ઢ પણ જાતની રાજ્ય તરફથી મદદ મળતી નથી. ગ્રાન્ટ શાળાઓ અમેરિકામાં છે ૦૧ નહિ. ખાનગી શાળા-સંસ્થાઓના દિમાખ વગેરે જોવાનો કેળવણીના વડાને કાયદેસર હક્ક છે. મોટા ભાગની ખાનગી શાળાઓ દેશોલિક ધર્મપંથીઓની છે; ખીજી કેટલીએક શાળાઓ ખાસ શિક્ષણ વિષયક પ્રયોગો તરીકે પણ ચાલે છે. એકંદરે સંખ્યાના દ્રશ્ય દ્રશ્ય વિદ્યાર્થીઓ આવી ખાનગી શાળાઓમાં ભણે છે.

મફત કેળવણીના શિલ્કાંતનો પ્રચાર

વિદ્યાર્જાન એ પવિત્ર કાર્ય છે, અને બને ત્યાં સુધી તેનું દાન વિનાશ્રય થવું જોઈએ એવી માન્યતા પ્રાચીન ભારતકાળમાં શિક્ષણને માટે પ્રચલિત હતી. અમેરિકાએ આ માન્યતાને પદ્ધતિસર ઉપાડી લીધી છે. શાળાઓ મફત ચાલવી જોઈએ એવી કલ્પના પ્રથમ સત્તરમા સંક્રાંતી શરૂઆતમાં હુલ્મથી અને પછી ધીમે ધીમે ૧૮૬૦ ના અરસામાં તેનો કાયદેસર સ્વીકાર થયો. પ્રજાએ કર તરીકે આપેલા પૈસામાંથી પ્રજાને કેળવણી મફત મળવી જોઈએ એ માન્યતા થોડેધણે અંશે બધા દેશોમાં પ્રચલિત છે, પણ અમેરિકાએ તો તેનો અમલ સંપૂર્ણપણે કર્યો છે. ખીજા દેશો પણ અમેરિકાને ધીમે ધીમે અનુસરવા લાગ્યા છે. આજે યુરોપમાં પ્રાથમિક શિક્ષણ મફત છે, અને માધ્યમિક શિક્ષણની ફી લેવાય છે; પરંતુ માધ્યમિક શિક્ષણ પણ મફત હોવું જોઈએ એ વિચારને હવે વેગ મળતો જાય છે. ૧૯૩૩ માં ફ્રાન્સે બધી માધ્યમિક શાળાઓની ફી જોડી કરી નાખી. ઇંગ્લાંડમાં સેક્ટર ૫૦ થી ૬૦ જેટલા વિદ્યાર્થીઓ હાઈસ્કૂલમાં માફી રહી શકે છે. રાજકીય બાબતોમાં સામાન્ય લોકો, ખેડૂતો અને મજૂરવર્ગને જેમ જેમ વધારે સત્તા મળતી જશે તેમ તેમ મફત કેળવણી આપવાનું સત્ર ઠેક ઉચ્ચ શિક્ષણ સુધી પણ અમલમાં આવી જશે એ ચોક્કસ છે; કેમકે, ભણવામાં પૈસાની ખરી મુશ્કેલી ખરી જ લોકોને જ આપે છે. અર્થાત્ જ્યારે જ્યારે આ વર્ગના હાથમાં સત્તા આવે છે

ત્યારે ત્યારે તે પોતાનાં બાળકોને માટે શિક્ષણનાં દ્વારો વિના મૂંઝે ખુલ્લા મૂકી દેવાનો પ્રયત્ન અવશ્ય કરે જ છે.

સામાજિક અસતોષનું નિવારણ

વિદ્યાનાં દ્વાર બધાં માટે ખુલ્લાં હોવાં જોઈએ એ સિદ્ધાંતનો અમ્ય અમેરિકાએ ક્યોં તેથી એક દરે સમાજમાં સારું પરિણામ આપ્યું છે. પ્રાથમિક શિક્ષણથી માંડીને કોલેજ સુધીની કેળવણી આજે સામાન્ય લોકોને સુલભ થઈ છે. એથી એક મજૂર કે ખેડૂતનું બાળક પણ આજે એન્જિનિયર, ડોક્ટર, પ્રોફેસર, સંશોધક અથવા રાજ્યમાં મોટા અમલદાર થઈ શકે છે. દેશમાં કોઈ પણ વર્ગને એવો અસતોષ નથી કે અમુક સ્થાને પહોંચવામાં પોતાને કોઈ અંતગત છે. કોઈ વ્યક્તિમાં સ્વતંત્ર જ લાયકાત કે આવડત ન હોય તે પાછળ રહી જાય, તેમાં સમાજનો દોષ શી રીતે કાઢી શકાય? પરંતુ ઉચ્ચનીચનો જાતિભેદ, ગરીબપૈસાદારનો વર્ગભેદ અથવા એવા કોઈ કૃત્રિમ સામાજિક ભેદને કારણે જ અમુક વ્યક્તિને આગળ વધવાનું કશું સાધન ન હોય એવી પરિસ્થિતિ અમેરિકામાં રહી નથી. ત્યાં દરેક વ્યક્તિને પોતાના વિકાસની સંપૂર્ણ છૂટ હોય છે ત્યાં સમાજમાં સતોષ વધારે હોય છે, ત્યાં લાયક લોકોને ઊનતા વર્ગોમાંથી ઉપમા વર્ગોમાં જવાનો અવગણ નથી હોતો ત્યાં કચરાયેલો વર્ગ સદા અસંતુષ્ટ રહે છે. જે દેશમાં જાતિ, ધર્મ, આર્થિક પરિસ્થિતિ, દંત્યાદિ કારણોને લઈ અભેદ એવા વર્ગો પડી ગયેલા છે અને પરિણામે લોકોમાં અસતોષ, મત્સર, ધ્રુષ્ટિ, અવિશ્વાસ વગેરે દુષ્ટ લાવનારો જન્મ્યા કરે છે, તે દેશે આ બાબતોનો વિચાર કરી જોવા જોવો છે. હવેકા ગણાયેલા વર્ગને સમાજમાં ઊંચે ચડવા સારું કેળવણી જેવું સાધન સુલભ કરી દેવામાં આવે તો અસતોષનું કારણ જ નાશ પામે, અને લોકોમાં પરસ્પર વિશ્વાસ અને શાંતિનું વાતાવરણ જામે.

સાર્વત્રિક કેળવણીની ઉદ્યોગધંધાઓ પર થયેલી અસર

શિક્ષણના સાર્વત્રિક પ્રચારને લઈ લાણેલા તેમ જ અભણ એવા

મોટા ભેદો અમેરિકામાં રહ્યા નથી. લોકોનો મોટો ભાગ ભણેલો હોવાથી અમુક ધંધાઓ અભણ લોકોના અને અમુકમાં ભણેલા જ હોય એવાં પણ ભેદ રહ્યો નથી. ભણેલા માણસથી તો ઊંજળાં કપડાંનો જ ધંધો થઈ શકે એવી વિચારસરણીનો અમેરિકામાં લેણ થયો છે; ભણેલો ગમે તે ધંધો કરવા તૈયાર હોય છે; ને તેથી ભણેલા લોકો બધા ધંધાઓમાં ઘૂસી ગયા છે. પદવીધર માણસ હવડા ધંધાઓને દલકા ગણતો જ નથી, તેથી ઉદ્યોગમાં અનેક ભણેલા લોકો છે. ભણેલા ધંધો કરે અને અભણ ધંધો કરે એમાં તુરત ફરક પડવાનો જ; અને ભણેલાઓએ બધા ઉદ્યોગોમાં કામ કરવા માંડ્યાથી જીવનના દરેક ક્ષેત્રમાં આજે અમેરિકા પ્રગતિ કરી રહેલ છે. એક રસોઈ જેવા ધંધાનો જ વિચાર કરો; તેમાં પણ ભણેલાં સ્ત્રીપુરુષો કામે લાગી ગયા હોવાથી રસોઈતું પાકશાસ્ત્ર જેવું સ્વતંત્ર શાસ્ત્ર ઊભું થયું છે. દરેક મોટી હોટલમાં અથવા કોઈ શિક્ષણસંસ્થાના રસોડામાં જોશો તો તે વિષયના પારંગત લોકો જ ત્યાં નજરે પડશે. કદાચ આવું વાંચનાં આપણને હસવું આવે. પરંતુ એથી એકંદર દેશના આરોગ્યમાં કેવડો જખમરો ફાળો આપી શકાય એની કલ્પના કરવાથી આનું મહત્ત્વ સમજાશે. આપણા દેશમાં આજે ધણાખરા ઉદ્યોગો (નાના ઉદ્યોગો) અભણ લોકોના હાથમાં છે. હાં તો તેમને તેની તાલીમ મળવી જોઈએ, અથવા તો તાલીમ પામેલા શિક્ષિત લોકોએ એ ધંધાઓ હાથ કરવા જોઈએ. એમ ન થાય ત્યાં સુધી આપણા નાના ધંધાઓનો વિકાસ થવાનો નથી. માત્ર પશ્ચિમમાંથી યત્રો અને તેના ખાસ બજારકારો લાવી ખડા કરવાથી ઉદ્યોગધંધાનો વિકાસ થતો નથી. ધંધા ઉપર ખેસનારી દરેક વ્યક્તિ ટેંગવાયેલી હોય અને તે પોતાના જ્ઞાન અને આવડતનો ઉપયોગ તેની સુધારણા અર્થે કરવા માંડે ત્યારે, આવા લાખો લોકોની મદદ વડે જ ઉદ્યોગોનો વિકાસ અને અભિવૃદ્ધિ થાય. ટેંગવણીની સાથે સમાજની ઉન્નતિનો કેટલો નિકટનો સબંધ છે તે વાચકોના લક્ષમાં આવી સહેજે આવી શકશે.

પ્રકરણ ત્રીજું

અભ્યાસક્રમ અને અધ્યાપન

બૌદ્ધિક ઇચ્છાભોજન

અમેરિકાનો અભ્યાસક્રમ ઇચ્છાભોજન જેવો છે. જેમ અમલકારમાં પેકા પછી દરેકને પોતાની ઇચ્છાનુસાર અને જરૂરશક્તિ પ્રમાણે ભોજન પસંદ કરવાની અનુકૂળતા હોય છે, તેવી અમેરિકાની હાઈસ્કૂલોની સ્થિતિ છે. વિદ્યાર્થી પોતાના મનનું વલણ, પસંદગી અને જીવનની લાવી જરૂરિયાતોની દૃષ્ટિએ ગમે તે વિષયો (અભ્યાસક્રમો) પસંદ કરી શકે છે. એકાદ વિષય ગમતો ન હોય અથવા લાણી શકાતો ન હોય તો આખી જિંદગી અભણ રહેવું પડે એવું કાંઈને માટે બનતું નથી. જેનો જેમાં સારી રીતે પ્રવેશ થઈ શકે તેમ લાગે, તેનો તે ખૂબ જોડો અભ્યાસ કરે. અમુક ચોક્કસ અભ્યાસક્રમમાથી દરેક વિદ્યાર્થીએ પસાર થવું જ જોઈએ એવી સંચાની કલ્પના ત્યાં નથી. જે સ્થિતિ હાઈસ્કૂલમાં છે તે જ કોલેજમાં છે. કોલેજમાં પણ દરેક પોતાને મનગમતા ગમે તેટલા વિષયોની પસંદગી કરી શકે છે. ઇતિહાસ જેવા એક જ વિષયની પસંદગીમાં પણ પાંચ વિદ્યાર્થીઓ તેના પાંચ પેટા વિભાગો પસંદ કરી શકે છે. આથી માત્ર પદવી મેળવવા ખાતર જ અભ્યાસ કરવાનું ન રહેતાં હોંશથી અભ્યાસ કરનારા વિદ્યાર્થીઓ ઘણા નીકળે છે. ઊનાળાની લાંબી રમઝોમાં ચાલતા વિદ્યાર્થીકના વર્ગોમાં ઉભરે પહોંચેલા અનેક વયોવૃદ્ધ વિદ્યાર્થીઓ પણ હોય છે. તેઓ પદવી લેવા ખાતર કેળવણી લેતા નથી પરંતુ પોતાની પસંદગીના વિષયોનો અભ્યાસ વધારવા ખાતર જ અભ્યાસ કરે છે. અમુક જ વિષયોના અભ્યાસથી સરકારિતા પ્રાપ્ત થાય છે અથવા માન્યવિકાર થાય છે એવી સંકુચિત માન્યતા ત્યાં નથી. હરકાઈ વિષયનો બાંધે દૃષ્ટિએ બંધી કાટિનો અભ્યાસ કરવાથી કેળવણી વિષયક

ફાયદાઓ મળે જ છે અને જીવનમાં તે ઉપયોગી નીવડે છે એ વિચાર આના મૂળમાં છે.

હિંદી બુદ્ધિનું કલ્પન

ઉપલી પદ્ધતિની આપણા દેશની અને ખાસ કરીને મુંબઈ પ્રાંતની પદ્ધતિ સાથે તુલના કરીએ તો એ યોગ્યતાનું મહત્ત્વ ખ્યાલમાં આવશે. અંગ્રિકા વિપ્લોનું મહત્ત્વ આપણા દેશની વિજ્ઞાપીદા અને શાળાઓએ હજી સ્વીકાર્યું નથી; ઠેક ઉચ્ચ શિક્ષણ મુશ્કેલી પડે એવા લગી દરેકને એક જ ખીમામાંથી પસાર થવું પડે છે, તથા અનેક વ્યક્તિઓની કેળવણી વિષયક મહત્ત્વાકાંક્ષાઓ અપૂર્ણ રહી જાય છે. માત્ર સંસ્કૃતનો જ અભ્યાસ આકરો પડવાને કારણે કેટલાયે વિદ્યાર્થીઓને કૌલેજનાં દર્શન થઈ શકતાં નથી; સાદિલ અને લલિત કલાઓમાં વિશિષ્ટ શુદ્ધ ધરાવતા અનેક વિદ્યાર્થીઓ માત્ર ગભિર ન આવડવાને કારણે 'મેટ્રિક ફેઈલ' ની અપમાનભરી ડાપ નિરુપાયે સડી લાંબે પથ પરેને કલાની સેવા કર્યા દરે છે. આવા દાખલાઓ અનેક નીકળશે. અંગ્રિકા વિપ્લોની પદ્ધતિ આપણી માધ્યમિક શાળાઓમાં મોટા પ્રમાણમાં દાખલ થાય તો જ સમાજમાં અનેક વ્યક્તિઓને આગળ આવવાનો અવકાશ મળશે.

શાળાઓમાં વિવિધ બુદ્ધિવાળાઓની ભરતી

કોઈ કોઈ વિદ્વાનો દલીલ કરશે કે આપણી અને અમેરિકાની પરિસ્થિતિ જુદી છે. દુનિયાની કેળવણીના ઇતિહાસ તરફ નજર નાખીશું તો જણાશે કે પ્રત્યેક સમાજ સમાન કાટિની પરિસ્થિતિમાંથી કાળે કરીને પસાર થાય જ છે. અમેરિકામાં અંગ્રિકા વિપ્લોની આટલી વિવિધતા કેમ સ્વીકારાઈ તેનો વિચાર સમાજશાસ્ત્રની દૃષ્ટિએ કરી લેવો જોઈએ. લોકશાહીને અખંડ જાળવી રાખવા માટે સાવ ત્રિકા ફરજિયાત મૂકીને કેળવણી દાખલ થઈ, અને પરિણામે અગ્રણ, અધ્યક્ષ અને અલગ રહેલા ખેડૂત અને મજૂર જેવા અમજીવી વર્ગનાં શાળાઓની શાળાઓમાં ભરતી થઈ. આ બાળકોને શુદ્ધિના સારા સંસ્કારો

વારસામાં મળેલા તો હતા નહિ; નિશાળમાં જે મળી શકે તેટલી જ તેમની કેળવણી. ઉચ્ચ પાસે અભ્યાસ પહેલાં જે વર્ગ લેવા આવતો તે છુદ્ધિમાં આગળ વધેલો ઉચ્ચગણિત વર્ગ હતો; તેને છુદ્ધિના સંસ્કારોની પરંપરા મળી હતી. આમ જે ભિન્ન વર્ગના વિદ્યાર્થીઓ એકી વખતે એક જ વર્ગમાં એનો એ વિષય લેવા માટે ભેગા થયા. અર્થાત્ બધાની બૌદ્ધિક લાયકાતમાં મોટું અંતર ખડું થયું. પૂર્વે જે એક જ જાતનો ઉચ્ચગણિત વર્ગ હતો તેવું ન રહેતાં શાળામાં અનુજ્ઞાસમાજનાં વિધવિધ પ્રવૃત્તિ અને અભિરુચિવાળાં બાળકો લેવા આવ્યાં. આપણાં દેશમાં પણ ઘણે અંશે આજે આવી જ સ્થિતિ શાળાઓમાં જોવા મળે છે.

‘વ્યક્તિ તેટલી પ્રવૃત્તિ’ નો સિદ્ધાંત

સમાજની જરૂરિયાત અને શાસ્ત્રોના વિકાસનો જે સુમેળ રચાય તો સમાજની પ્રગતિ જલદીથી થાય છે. વિધવિધ મનોવૃત્તિવાળા વિદ્યાર્થીઓને શું લેવાવવું એ મહા પ્રશ્ન તે કાળે અમેરિકાની શાળાઓ પાસે ખડો થયો. માનસશાસ્ત્રીઓ તેના ઉકેલમાં મદદે આવ્યા. પ્રયોગ-શાળામાં તેમણે અવલોકનો કર્યાં, અને અખતરાઓ કરી જોયા. બૌદ્ધિક, માનસિક અને શારીરિક વગેરે અને-દૃષ્ટિમિત્તે અવલોકન અને અખતરા કર્યા પછી તેમણે સમાજ અને શિક્ષણશાસ્ત્રીઓ પાસે એ મુદ્દો રજૂ કર્યો કે વ્યક્તિવ્યક્તિઓમાં સ્વભાવવૈચિત્ર્ય ઘણું હોય છે; કહો કે ‘વ્યક્તિ તેટલી પ્રવૃત્તિ.’ અર્થાત્ શિક્ષણશાસ્ત્રની દૃષ્ટિએ બધાઓને એક જ પીયામાં ધડવા એ અશાસ્ત્રીય છે. હરેક વ્યક્તિનો સ્વતંત્ર રીતે વિચાર થવો જોઈએ; અને કેળવણી આપતી વેળા વ્યક્તિની સુધિ, તેનો શોખ અને જીવનની લાવી જરૂરિયાત, વગેરે બાબતો ધ્યાનમાં લેવી જ જોઈએ. એટલે કે કેળવણીમાં અગત્યની બાબતો તે વિધયો, અભ્યાસક્રમ કે કેળવણી ખાતાએ ઘડેલા નિયમો નથી પરંતુ લાગુ પડતા અનન્ય વ્યક્તિ-નિર્ણયો છે. અમેરિકન કેળવણીની વિચાર-ણાના પાયામાં આ સિદ્ધાંત રહેલો છે. એ જો આપણે ધ્યાનમાં લઈએ

તો અમેરિકન કેળવણીના બધા પ્રશ્નોનો જવાબ સહેલાઈથી મળી જાય છે.

શાળામાં બહુજનસમાજનાં બાળકો ભણવા આવ્યાં; તેથી ભુદ્ધિની દૃષ્ટિએ વિવિધતા વધી. આ બધાં બાળકોને શાળામાં ખરેખર ભણવા દેવાં હોય તો વિષયોની વિવિધતા આપવી જ જોઈએ જ. આ કારણે ત્યાંની શાળાઓના અભ્યાસક્રમમાં ધીમે ધીમે અનેક વિષયો માનભર્યું સ્થાન પામ્યા. શરૂઆતમાં સાહિત્યપ્રધાન વિષયો જ અભ્યાસક્રમમાં હતા; ધીમે ધીમે તેમાં હાથકારીગરીના વિષયો ઉમેરાતા ગયા. પરિણામે શ્રમજીવી વર્ગનાં બાળકોને માટે માધ્યમિક શિક્ષણ શુભલ થયું. તે જ પ્રમાણે લલિતકલાપ્રધાન વિષયોનો સમાવેશ પણ માધ્યમિક અને ઉચ્ચ શિક્ષણની શાળાઓમાં કરવામાં આવ્યો, ને એ રીતે જીવનમાં ઉપયોગી અનેક વિષયો શિક્ષણમાં દાખલ થયા. આ રીતે એકંદરે દરેક વ્યક્તિને પોતાના વ્યક્તિત્વનો યોગ્ય વિકાસ થઈ શકે તેવી કેળવણી મેળવવાની અનુકૂળતા સાંપડી.

આજે આપણા દેશમાં પણ આ જ પ્રશ્ન જોવા મળે છે. એક બાબતે સમાજના પછાત વર્ગોનાં બાળકોને શાળામાં ભણવાની અનુકૂળતા જોઈએ તેવો આગ્રહ છે; પરંતુ તે કારણે ઉત્પન્ન થતી પરિસ્થિતિ અનુસાર અભ્યાસક્રમમાં ફેરફાર કરવો પડે તો તે વિષે નારાજ છે. આથી ભણવા આવેલા અનેકવિધ મનોવૃત્તિવાળા વિદ્યાર્થીઓ અત્યંત રુંધાવ છે. જો તેમને માટે યોગ્ય સગવડ જોવા નહિ પડે તો જિંદગી બરબાદ કરાવ્યાનો દોષારોપ તેઓ આજના કેળવણીકારો અને વિદ્વાન મોટરાઓને માથે મૂક્યા સિવાય રહેશે નહિ.

વ્યક્તિગત પ્રગતિને અવકાશ

વૈયક્તિક દૃષ્ટિએ જેમ ભુદ્ધિમાં ફેર હોય છે તેમ તેનો વિકાસ પામવાની ગતિમાં પણ ફેર હોય છે. એક જ વિષય ભણતી પાંચ-વ્યક્તિઓ તે વિષયનો અભ્યાસ અમુક ચોક્કસ સમયમાં જ પૂરો ન કરી શકે; કોઈ ને વધારે એટલો સમય લાગેજ. વ્યક્તિની માનસિક ગતિમાં જે આ જોદ રહેલ છે તેને ધ્યાનમાં રાખીને અમેરિકન કેળવણીની

યોજના કરવામાં આવી છે. લણુવાની વિષયોના સંખ્યા બધાને માટે સરખી ન રાખતાં દરેક વિદ્યાર્થીની મગજ ઉપર તે ગંભીર છે; ખેશક સાધારણ બુદ્ધિના વિદ્યાર્થીઓ પહેંચી વળી શકે તેટલા વિષયોની મંખ્યા તો બધા માટે જ ફરજિયાત હોય છે. કોલેજમાં લણુવાના અડવાડિયે ઓછામાં ઓછા બાર કલાકો ધારે કે નક્કી કરવામાં આવ્યા હોય, તો પણ વિદ્યાર્થી પોતાની શક્તિ અનુસાર બાર, ત્રણ કે ઓગણીશ કલાકનો અભ્યાસ પસંદ કરી શકે છે; તે જ રીતે દાર્ષનિકમાં લણુવાના વિષયોની ઓછામાં ઓછી મંખ્યા નક્કી થઈ હોય તો પણ વિદ્યાર્થી પોતાના ગમતા વિષયોના પ્રકાર અને મંખ્યા પોતે નક્કી કરી શકે છે.

ખીજી અગત્યની બાબત વિદ્યાર્થી દરેક વિષયમાં પાસ થાય તો જ ઉપલા વર્ગમાં દાખલ થઈ શકે એવા નિયમનો અભાવ છે. એકાદ બે વિષયમાં વિદ્યાર્થી નાપાસ થાય, તો તે વિષય પૂરતો તે નીચલા ધોરણમાં રહે, ને બાકીના વિષયોમાં ઉપલા વર્ગમાં ચડે; એટલે એમ બને કે વિદ્યાર્થી પોતે લણુવાના છ વિષયો પસંદ કર્યા હોય તેમાંથી થોડામાં તે પાંચમા ધોરણમાં હોય અને બાકીનામાં છઠ્ઠા ધોરણમાં હોય. કોઈ પણ કારણે વ્યક્તિગત પ્રગતિને રોકવી નહિ; પણ તેને વધારેમાં વધારે સગવડ કરી આપવી એ અમેરિકન કેળવણીનો પહેલો સિદ્ધાંત છે. એને સારુ અનેક શોધખોળો, પ્રયોગો અને પ્રયત્નો ચાલ્યા જ કરે છે. વ્યક્તિગત વિવિધતા ધ્યાનમાં લેતાં કેળવણીની વિગતોમાં ફટલા જુદા જુદા સુધારાઓ શક્ય છે તે જોવું હોય તો અમેરિકન શિક્ષણપદ્ધતિનો વિગતવાર બારીક અભ્યાસ કરવો જોઈએ. એવી અનેક યોજનાઓ ત્યાં ચોગ્ગઈ છે કે છેક મંદ અને અતિ બુદ્ધિમાન બધા વિદ્યાર્થીઓને નાસીપામ થયા સિવાય આખો અભ્યાસક્રમ પૂરો કરવાની અનુકૂળતા મળે.

વ્યક્તિગત વિકાસ અને સમાજધારણાનો સમન્વય

કેળવણી અને સમાજનો બહુ નિકટનો સંબંધ છે તે બાબતનો સ્વીકાર અમેરિકન શિક્ષણપદ્ધતિમાં પગલે પગલે જોઈ શકાય છે.

વ્યક્તિના સ્વતંત્ર વિકાસમાં જેમ કેળવણીએ મદદ કરવી જોઈએ તેમ સમાજધારણાના દૃષ્ટિબિંદુથી પણ તેની યોજના હોવી જોઈએ, એ સિદ્ધાંતનો મુખ્ય આ શિક્ષણપદ્ધતિમાં દેખાય છે. જર્મની, ઇટાલી, રશિયા વગેરે દેશોની કેળવણી સમાજધારણાપ્રધાન છે; ઇંગ્લાંડ ને ફ્રાન્સ જેવા દેશોમાં તે વ્યક્તિવિકાસપ્રધાન છે. પરંતુ આ બંને પ્રકારના દેશોનું ધોરણ બંને બાબતોમાં લગભગ છેલ્લે પાટલે બેઠું છે; અમેરિકામાં આ બંને વચ્ચેનો મધ્યમ માર્ગ કાઢવાનો પ્રયાસ ચાલે છે.

વિદ્યાર્થી, સમાજ અને અભ્યાસક્રમ એવા કેળવણીના ત્રિકોણના ત્રણ છેડાઓ છે. જૂની પદ્ધતિમાં અભ્યાસક્રમ પ્રધાનસ્થાને હતો; તે ખાતર વિદ્યાર્થીનો ભોગ આપવો પડે તોય વાંધો નહોતો. ત્યાર પછી વ્યક્તિપ્રધાન શિક્ષણપદ્ધતિઓનો કાળ આવ્યો અને કેળવણીની યોજના વ્યક્તિવિકાસને ધોરણે ચાલેખાઈ. પરંતુ તેમાં સામાજિક ધ્યેયોની ઉપેક્ષા થવા લાગી. આ કારણે સમાજને જ કેન્દ્રસ્થાને રાખનારી સમાજનિષ્ઠ કેળવણીપદ્ધતિનો જન્મ જર્મની અને ઇટાલી જેવા દેશોમાં થયો. આ પદ્ધતિમાં સમાજની ખાતર વ્યક્તિને સઢન કરવું પડે છે. આથી વ્યક્તિ અને સમાજ ઉભયની જરૂરિયાતોને લક્ષમાં રાખીને અભ્યાસક્રમની યોજના થાય તેવી શિક્ષણપદ્ધતિ હવેનીમાં આવવા માંડી છે. એનું તાણું ઉદાહરણ અમેરિકામાંથી મળે છે.

સંસ્કારિતા અને અભ્યાસના વિષયો

અમુક વિષયોનો અભ્યાસ પૂરો કરવાથી સંસ્કારિતા પ્રાપ્ત થાય છે એવી માન્યતા આપણે ત્યાં છે; અમેરિકામાં અને પશ્ચિમના બીજા દેશોમાં પણ તેમ જ મનાયું. સંસ્કૃત, ગણિત, વ્યાકરણ વગેરે વિષયોના અભ્યાસથી શુદ્ધિને એવી તાલીમ મળે છે કે લવિષ્યમાં ગમે તે બાબતોમાં તેનો પ્રવેશ સઢજ બને છે, એ માન્યતા અનુસાર આપણા અભ્યાસક્રમ ઘડાયો છે. અમેરિકામાં પણ એ જ કારણે લેટિન બીજા ગણિત વગેરે વિષયો ફરજિયાત લણવા પડતા. પરંતુ સાધારણ શુદ્ધિના વિદ્યાર્થીઓને આ વિષયો લણવાનું આકરું થઈ પડતું અને તેમને

સહન પણ કરવું પડતું. આથી શુદ્ધિની કેળવણીમાં આ વિષયોનો ખરેખર કેટલો ફાળો છે તે ગણુસા સારુ માનસશાસ્ત્રીઓએ પ્રયોગો આદર્યા. આ વિદ્વાનોમાં થોર્નહીલ્કિનું નામ મોખરે આવે છે. અનેક પ્રયોગો કરી જોયા પછી છેવટે તે એવા નિર્ણય પર આવ્યો કે આ રીતે મંસ્કારિતાનું સંક્રમણ (transfer of training) બહુ ઓછા પ્રમાણમાં થાય છે; આપણે માનીએ છીએ તેટલા પ્રમાણમાં તો તે લાભદાયી નથી જ, એટલું જ નહિ, પરંતુ જો મંસ્કારિતા ખાત-તર જ આ વિષયો લણાવવા હોય અને જીવનમાં અન્ય રીતે તેનો કશો ઉપયોગ ન હોય, તો તે લણવાની જગ્યાએ જરૂર નથી; એને બદલે મંસ્કારિતા આપનારા ખીજા ઉપયોગી વિષયો લણવાથી જગ્યાએ નુકસાન થવાનું નથી. આ સિદ્ધાંતના પ્રચારની સાથે લેટિન ને ગણિત જેવા પૂર્વે આવશ્યકે મનાતા વિષયોનું મહત્ત્વ ઓછું થવા લાગ્યું, ને આ સિવાયના ખીજા કયા ઉપયોગી વિષયો છે તેની શોધ કેળવણીકારો કરવા લાગ્યા. આપણા દેશમાં પણ શિક્ષણશાસ્ત્રનો અભ્યાસ વધે તો મંસ્કૃત અને ગણિત જેવા આવશ્યકે મનાતા વિષયો ઐચ્છિક ગણનામાં આપ્યા જાય અને એથી સામાન્ય વિદ્યાર્થીઓ એના ભોગ થતા બચી જાય.

નવીન શિક્ષણસિદ્ધાંતની શોધ

જૂના આવશ્યકે મનાતા વિષયોનું સ્થાન ગૌણ મનાવાની સાથે જ ખીજા નવા વિષયો કયા પમંદ કરવા તે વિચાર મોખરે આવ્યો ને વ્યક્તિ અને સમાજ બંનેને ઉપયોગી થાય એવું શિક્ષણ આપવાનો સિદ્ધાંત સ્વીકારાયો. વ્યક્તિનો વિકાસ અને સમાજવારણા અને દૃષ્ટિએ થયેલા પ્રયોગોને અંતે કેળવણીનું નવું દર્શન કરવાનું માન જ્યોન ડ્યૂઈ જેવા દૃષ્ટાને મળે છે. જ્યોન ડ્યૂઈ કોલંબિયા વિદ્યાપીઠમાં તત્ત્વજ્ઞાનના અધ્યાપક હતા. તે સ્થાન છોડી દઈ ને કેટલાંએક વર્ષો તેમણે પ્રાયશ્નિક શાળાના વિદ્યાર્થીઓને લણાવવામાં ગાળ્યાં, અને એ પ્રયોગને અંતે કેળવણીમાં તેમણે નવી વિચારસરણી આણી. એનું પરિણામ આજે અમેરિકાની અને આખી દુનિયાની કેળવણી પર ભારે મુંદર થયેલું છે. એમની પદ્ધતિ

વ્યક્તિના સ્વતંત્ર વિકાસમા જેમ કેળવણીએ મદદ કરવી જોઈએ તેમ સમાજધારણાના દૃષ્ટિબિંદુથી પણ તેની યોજના હોવી જોઈએ, એ સિદ્ધાંતનો મુખેળ આ શિક્ષણપદ્ધતિમાં દેખાય છે. જર્મની, ઇટાલી, રશિયા વગેરે દેશોની કેળવણી સમાજધારણાપ્રધાન છે; ઇંગ્લાંડ ને ફ્રાન્સ જેવા દેશોમાં તે વ્યક્તિવિકાસપ્રધાન છે. પરંતુ આ બંને પ્રકારના દેશોનું ધોરણ બંને બાબતોમાં લગભગ છેલ્લે પાટલે બેઠું છે; અમેરિકામાં આ બંને વચ્ચેનો મધ્યમ માર્ગ કાઢવાનો પ્રયાસ ચાલે છે.

વિદ્યાર્થી, સમાજ અને અભ્યાસક્રમ એવા કેળવણીના ત્રિકાણના ત્રણ છેડાઓ છે. જૂની પદ્ધતિમા અભ્યાસક્રમ પ્રધાનમ્યાને હતો; તે ખાતર વિદ્યાર્થીનો ભોગ આપવો પડે તોય વાધો નહોતો. ત્યાર પછી વ્યક્તિપ્રધાન શિક્ષણપદ્ધતિઓનો કાળ આવ્યો અને કેળવણીની યોજના વ્યક્તિવિકાસને ધોરણે આલેખાઈ. પરંતુ તેમાં સામાજિક જીવેલી ઉપેક્ષા થવા લાગી. આ કારણે સમાજને જ કેન્દ્રસ્થાને રાખનારી સમાજનિર્ધારિત કેળવણીપદ્ધતિનો જન્મ જર્મની અને ઇટાલી જેવા દેશોમાં થયો. આ પદ્ધતિમા સમાજની ખાતર વ્યક્તિને સંકુલ કરવું પડે છે. આથી વ્યક્તિ અને સમાજ ઉભયની જરૂરિયાતોને લક્ષમા રાખીને અભ્યાસક્રમની યોજના થાય તેની શિક્ષણપદ્ધતિ સત્તીમાં આવવા માંડી છે. એનું તાલુકું ઉદાહરણ અમેરિકામાંથી મળે છે.

સંસ્કારિતા અને અભ્યાસના વિષયો

અમુક વિષયોનો અભ્યાસ પૂરો કરવાથી સંસ્કારિતા પ્રાપ્ત થાય છે એવી માન્યતા આપણે ત્યાં છે; અમેરિકામાં અને પશ્ચિમના બીજા દેશોમાં પણ તેમ જ મનાવું. સંસ્કૃત, ગણિત, વ્યાકરણ વગેરે વિષયોના અભ્યાસથી શુદ્ધિને એવી તાલીમ મળે છે કે ભવિષ્યમાં ગમે તે બાબતોમાં તેનો પ્રવેશ મદદજન બને છે, એ માન્યતા અનુસાર આપણો અભ્યાસક્રમ ઘડાયો છે. અમેરિકામા પણ એ જ કારણે લેટિન બીજા-ગણિત વગેરે વિષયો ફરજિયાત લાલુવા પડતા. પરંતુ સાધારણ શુદ્ધિના વિદ્યાર્થીઓને આ વિષયો લાલુવાનું આકરું થઈ પડતું અને તેમને

ખિત થયેલી છે. સમાજ પ્રગતિશીલ છે; તેનો હમેશાં વિકાસ થયા જ કરે છે. સમાજની જરૂરિયાતો જેમ જેમ બદલાતી જાય તેમ તેમ સામાજિક સંસ્થાઓ પણ નવાં નવાં સ્વરૂપો ધારણ કરે. આ પરિવર્તન અખંડ ચાલુ જ રહે છે. એમાં સનાતનપણા કરતાં ઉત્ક્રાંતિશીલતા વિશેષ છે. સમાજની આર્થિક ગોડવણો બદલાયે જાય છે; રાજકીય પરિસ્થિતિ ફેર્યા કરે છે; સામાજિક સંસ્થાઓ પણ નવાં નવાં સ્વરૂપો લેતી જાય છે. આવા બદલાતા જતા સમાજને અનુરૂપ અભ્યાસક્રમ ઘડવો હોય તો તેમાં પણ પરિવર્તનશીલતા અને ઉત્ક્રાંતિની શક્તિ હોવી જોઈએ. એક વાર ઘડેલો અભ્યાસક્રમ પચીસત્રીશ વર્ષો ચાલ્યા કરે એ અશક્ય છે. હરેક જમાને જેમ તેની જરૂરિયાતો બદલાતી જાય તેમ તે સાથે જમાનાના અભ્યાસક્રમો પણ ફરતા જ જવા જોઈએ. દાદો, બાપ અને પુત્ર એમ ત્રણ પેઢી સુધી એક જ જાતનો અભ્યાસક્રમ ચાલી શકે નહિ; સમાજને તે ઉપયોગી પણ ન થાય. તે જ પ્રમાણે એક ખાસ સમાજને માટે યોજેલો અભ્યાસક્રમ બીજા સમાજને બરાબર બંધબેસતો થશે એમ ન કહી શકાય. હરેક સમાજે અને જમાનાએ પોતપોતાની જરૂરિયાતો, પરિસ્થિતિ અને ધ્યેય પારખી લઈને તે પ્રમાણે પોતાની કેળવણીનું વિધાન કરવું જોઈએ. અમેરિકાની કેળવણીની યોજનામાં આ સિદ્ધાંતની જખરી અસર થયેલી દેખાય છે. કેળવણીની યોજના ઘડવામાં અને અભ્યાસક્રમ તથા તેની વિગતો ગોઠવવામાં આજે અમેરિકા જે દૃષ્ટી દ્રવ્યબળ અને મનુષ્યબળ વાપરે છે તેટલા પ્રમાણમાં બીજો કોઈ દેશ ખર્ચતો હોય તેમ જાણ્યું નથી. દરેક પ્રાંત, શહેર વિદ્યાર્થીક તેમ જ પ્રાયોગિક શિક્ષણસંસ્થાઓનાં અભ્યાસક્રમમાં ડોઝ સ્વપાચેલાં છે; આ મંડળો કાયમી સ્વરૂપનાં છે. તેમનું કામ શિક્ષણમાં સનન સુધારા અને તેની પુનર્ઘટના કેવા સ્વરૂપની થવી જોઈએ તેની વિચારણા અને મંશોધનનું છે. ગેચેસ્ટર શહેરની શિક્ષણસમિતિએ પોતાની શાળાઓના શિક્ષણક્રમની પુનર્ઘટના માટે ખાસ એક મંડળ નીમ્યું છે. આ મંડળે મહેનત કરીને બસોથી પાંચસો પાનાંનાં મોટાં મોટાં આઈલ્સ પુસ્તકો

પ્રગટ કર્યા છે. આ લખવાનો હેતુ એ બતાવવાનો છે કે ત્યાં સમાજ અને ફેળવણીની યોજનાને બહુ નિકટનો સંબંધ છે. દરેક સમાજે પોતપોતાની જરૂરિયાતો ધ્યાનમાં રાખીને ફેળવણીની પુનર્વિન્યાસ કરવી જોઈએ, નેમા હમેશાં મુદ્દાગવધારા થવા જ કરવા જોઈએ, અને તે સાર સમાજે દ્રવ્યબળ અને મનુષ્યશક્તિનો છૂટથી ઉપયોગ કરવો જોઈએ. ખેત્યાર જાણકારો એક અભ્યાસક્રમ ધરી આપે અને ફેળવણી ખાતું શાળાઓ દ્વારા તેનો અમલ ચાલુ કરી દે, એથી પરીક્ષાઓ આપી પાસ થવાશે પણ એકંદરે સમાજને તેથી લાભ થશે નહિ.

ફેળવણીનો, અભ્યાસક્રમનો અને તેની બીજી વિગતોનો વિચાર કરવા ખેતરીએ ત્યારે અનેક સામાજિક પ્રશ્નો જલા થાય છે અને તેનું પ્રતિગિ'બ ફેળવણીમાં પણ પડે છે. આ દૃષ્ટિએ અમેરિકાની ફેળવણી સામાજિક અને સિદ્ધાંતની દૃષ્ટિએ દર્શ બૂમિકા ઉપર છે તેના ખ્યાલ વાચનાગને આવ્યો જ હશે. આ દૃષ્ટિએ જ તેની બીજી વિગતો તપાસીએ તો તેની યોગ્યોગ્યતા ખ્યાલમાં આવે અને તે વિષે સાચી સમજણ પેદા થાય.

પ્રાથમિક શાળાનો અભ્યાસક્રમ

અગાઉ પ્રાથમિક શાળાનો અભ્યાસક્રમ આક વર્ષનો હતો, તે નવી પુનર્વિન્યાસ અનુસાર છ વર્ષનો રાખવામાં આવ્યો છે, અને બાકીનાં બે વર્ષમાં દાઢરૂલનાં ચાર વર્ષમાંથી એક વર્ષ ઉમેરીને ત્રણ વર્ષની જૂનીચર દાઢરૂલની રચના કરવામાં આવી છે. શહેરની પ્રાથમિક શાળાઓમાં વર્ગ દીકે અકેક શિક્ષક રાખવાનો રિવાજ છે, પરંતુ ગામડાંની શાળાઓ નાની હોવાથી અકેક શિક્ષકને ચાર ચાર વર્ગોં પણ સોંપાય છે! જરા મોટી શાળા હોય તો બખ્ખે વર્ગોં સોંપવાનો રિવાજ છે. પ્રત્યેક વર્ગમાં ત્રીશથી ચાળીશ વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા હોય છે. દાઢરૂલનો અભ્યાસ પૂરો કર્યો હોય તથા ટ્રેન્ડ થયા હોય અથવા શિક્ષણશાસ્ત્રની પદ્ધતી લીધી હોય તેવાઓની શિક્ષકો તરીકે િજ્જૂક થાય છે. શિક્ષકોમાં મોટે ભાગે સ્ત્રીઓ હોય છે; પુરુષો બહુ

થોડા હોય છે. શાળાનો સમય સવારના ૮ અથવા ૯ થી બપોરના ૨ અથવા ૩ સુધીનો રખાય છે.

બધા વિષયો એક જ શિક્ષક શીખવે છે. બધી પ્રાથમિક શાળાઓમાં અને ખાસ કરી નીચલાં ધોરણોમાં ગ્રેજુએટ પ્રદ્વિતિએ અથવા એ પદ્ધતિના મુખ્ય સિદ્ધાંતો ધ્યાનમાં રાખીને લખાવવાનો રિવાજ છે; હાલચાલ અને કામ કરવાનું મળે તે બાબત વધારે ધ્યાન અપાય છે. દરેક વિષયને જુદો પાડીને ખાસ લખાવવાને બદલે અનુકૂળતા પ્રમાણે વિષયોનું એકીકરણ કરાય છે. નવીન પદ્ધતિએ ચાલતી કોઈ પ્રાથમિક શાળામાં દાખલ થાઓ તો વિદ્યાર્થીઓ એકી વખતે અનેક કામ કરતા નજરે પડશે. ચિત્રોમાં રંગ પૂરવા, સંવાદો તૈયાર કરવા, નાટ્યપ્રયોગ માટે કપડાંઓ તૈયાર કરવાં, ગાવું, વાર્તાઓ કહેવી કે સાંભળવી, દટ્ટાઓમાંથી આકારો બનાવવા, પોસ્ટરબોર્ડ્સ સરકસ કે દુકાન જેવી રમતો રમવી, પ્રયોગશાળા પુસ્તકાલય કે કારખાનાનું કોઈ કામ કરવું, વગેરે અનેક કામકાજો વર્ગમાં ચાલતાં હોય છે. વિદ્યાર્થીઓ હારખંધ બાંકડા ઉપર બેઠા છે અને શિક્ષક લાપણુ આપી રહ્યો છે એવું દૃશ્ય કેવમિતજ દેખાય છે. વર્ગના બાંકડાઓ બાજુએ ગોળીને ઓરડાની વચલી જગ્યા હરીફરી શકાય તે સારુ ખાલી રાખવામાં આવે છે. પ્રાપ્ત કરેલ જ્ઞાન-માહિતીને વધારે દૃઢ કરવાને પુનરાવર્તનના થોડા અવાગદા સમયો રાખવામાં આવે છે; કોઈ કોઈ શાળાઓ જૂની પદ્ધતિના જ સમયપત્રકમાં યોજનાપદ્ધતિનું મિશ્રણ કરી દે છે. લખાવવામાં પ્રસન્ન પાઠ અને ક્રિયાને વધારે સ્થાન અપાય છે.

અભ્યાસના વિષયો

પ્રત્યેક સંસ્થાન દીકરે સ્વતંત્ર કેળવણી ખાતું તેમ જ દરેક નિસ્સે અથવા શહેરે પણ પોતાનાં સ્વતંત્ર ખાતાંઓ હોવાથી અભ્યાસક્રમ અને સમયપત્રકમાં વિવિધતા પુષ્કળ છે. બધે એક જ જાતનો અભ્યાસક્રમ કે સમયપત્રકો નથી. સામાન્યનઃ પ્રાથમિક શાળામાં નીચેના વિષયો શીખવવામાં આવે છે:—

માતૃભાષા, વાચન, લેખનને અક્ષરે મુધારવા .

ગણિત અને વિજ્ઞાન.

ઇતિહાસ, જૂગોળ અને નાગરિકશાસ્ત્ર.

આરોગ્યશાસ્ત્ર અને શારીરિક શિક્ષણ.

ચિત્રકલા, હાથકારીગરી અને સંગીત.

આ વિષયો લગભગ બધી જ શાળાઓમાં લાગુ પડવામાં આવે છે. સિવાય ર્થાનિક જરૂરિયાત અને સાધનોની મર્યાદા હોય તો બીજા પણ અનેક વિષયોનો સમાવેશ કરવામાં આવે છે. શુદ્ધ વાણીમાં બોલવું, સાહિત્ય, વ્યાકરણ, સમાજ વિષયક અભ્યાસ, નાગરિકનાં કર્તવ્યો, સૃષ્ટિ-શાસ્ત્ર, રંગકલા, ગૃહવિજ્ઞાન, જુદી જુદી હાથકારીગરીનાં કામો વગેરે વિષયો પણ પ્રાથમિક શાળાના અભ્યાસક્રમમાં હોય છે.

આ વિષયોના શિક્ષણમાં પણ માત્ર માહિતી ઉપર ધ્યાન રાખવાને બદલે બાળકોના માનસિક વિકાસ તરફ વધારે ધ્યાન અપાય એવી માન્યતા ધીમે ધીમે ફેલાતી જાય છે. ‘આઇલ્ડ મેન્ટલ સ્કૂલ’ અને ‘આઇલ્ડ સેન્ટર્સ ફરીકેડુલમ’ એ શબ્દપ્રયોગો અમેરિકન શિક્ષકોને ધીમે ધીમે વારંવાર અચકાયા કરે છે.

વિદ્યાર્થીઓની વર્ગવારી

શાળામાં વિદ્યાર્થીઓની મેળા મોટી હોવાને કારણે દરેક ધોરણમાં ઘણા વિભાગો થાય છે; આ માટે નાનાં બાળકોની વર્ગવહેંચણી કરવામાં આવે છે. કાર્થ કાર્થ મળે આ વહેંચણી બૌદ્ધિક યોગ્યતા (ઇન્ટેલીજન્સ કોસન્ટ અથવા આર્.ક્યૂ.) પ્રમાણે પણ કરવામાં આવે છે, પરંતુ તેનું ધોરણ વિદ્યાર્થીઓને અથવા વાલીઓને જણાવવામાં આવતું નથી. હમણાં હમણાં આ જાતની માત્ર જુદીની યોગ્યતા ઉપર જ કરવામાં આવતી વર્ગવારી કેળવણીકારો પસંદ કરતા નથી, તેથી હવે મિત્ર વર્ગવહેંચણી કરવાનું દાખલ થતું જાય છે. બધા જ વિષયોમાં સરખા જ હોશિયાર, મધ્યમ કાટિના અને ઊતરતી જુદીના વિદ્યાર્થીઓની વહેંચણી ન કરતાં દરેક વિષય પ્રમાણે આ વહેંચણી કરાય

છે. દરેક વિદ્યાર્થી છેવટ એકાદ વિષયમાં હોશિયાર હોય જ છે, અને તેને એનો કાયદો મળે છે, આથી કેવળ મંદબુદ્ધિના ગણાવાનું તેને નસીબે આવતું નથી.

માધ્યમિક શાળાઓનો અભ્યાસક્રમ

હાઈસ્કૂલનો અભ્યાસ ચાર વર્ષ અને છ વર્ષ એમ બે પદ્ધતિએ અમેરિકામાં થાય છે. ૮ વર્ષની યોજનામાં જૂનીઅર અને સીનિયર એવા બે ભાગ પડે છે. આ ભાગ પાડવાનું કારણ માત્ર વહીવટની અનુકૂળતા જ નથી; એનું મૂળ માનસશાસ્ત્ર અને શિક્ષણશાસ્ત્રના સિદ્ધાંતોમાં રહેલું છે. બાળકની ૧૩ થી ૧૫ વર્ષની વયે થતો વિકાસ, તેની ઉંમર, તેનું આરોગ્ય તથા માનસિક બૌદ્ધિક અને શારીરિક સ્થિતિ વગેરે અનેક કારણો પરત્વે એથી નાનાં તેમ જ મોટી ઉંમરનાં બાળકોથી અનેક બાબતોમાં ભુલો પડે છે. આ ઉંમરે તેમના શારીરિક અને માનસિક વિકાસમાં ઘણા ફેરફારો થતા હોય છે. પ્રાથમિક શાળાના વાતાવરણમાંથી હાઈસ્કૂલના નવા વાતાવરણમાં તેઓ અવેશે છે. આ કાળે તેમના સ્વાભાવિક વિકાસ અને પ્રવૃત્તિઓને અનુકૂળ વાતાવરણ આવશ્યક છે, અને તેથી જ આ જૂનીઅર હાઈસ્કૂલની યોજના ઘડાઈ છે. સીનિયર હાઈસ્કૂલ કરતાં જૂનીઅર હાઈસ્કૂલના અભ્યાસમાં હાથ-કારીગરી, કલા, અભ્યાસ સિવાયની બીજી પ્રવૃત્તિઓ, શિક્ષકો સાથેનો નિકટ પરિચય, બૌદ્ધિક અને ઔદ્યોગિક માર્ગદર્શન કરાવવાની ગોઠવણ, વિષયોની વિવિધતા વગેરે વધારે હોય છે. સીનિયર હાઈસ્કૂલમાં હાખલ અથવા પછી વિદ્યાર્થી ડોલેજનો કે ઔદ્યોગિક શિક્ષણનો અભ્યાસ કરવાની અથવા કેઈ ધંધામાં પડવાની તૈયારી વધારે ચોક્કસપણે કરે છે; તેને બીજી બાબતો તરફ ધ્યાન આપવાની નવરાશ ઓછી હોય છે. ઉંમરે પણ તે વધેલો હોય છે. હાઈસ્કૂલના બે વિભાગ દરવામાં આ બધા વિચારોને ધ્યાનમાં લેવાયા છે.

શિક્ષણનાં ધ્યેયો

શિક્ષણનાં ધ્યેયો શા હોવાં જોઈએ એ વિશે ફળવણીકારોએ

ધર્મો વિચાર કર્યો છે. માધ્યમિક ફેગવણીનાં ધ્યેયો દરાવવા માટે રાષ્ટ્રીય શિક્ષણસભાએ (નેશનલ એજ્યુકેશન એમ્પ્લોયમેન્ટ) એક માધ્યમિક ફેગવણી પુનર્ધારના મંડળ (કમીટી ઓફ ધી રીઓર્ગનાઈઝેશન ઓફ મેક ડરી એજ્યુકેશન) નીમ્યુ હતુ. આ મંડળે અને ૧૯૧૮માં પોતાના અહેવાલ દ્વારા માધ્યમિક શિક્ષણના ધ્યેયોને એકસ સ્વરૂપ આપ્યું. આ અહેવાલની અસર દાર્શનિકની ફેગવણી ઉપર ઘણી મોટી થઈ છે. હરકોઈ વિષયને અભ્યાસક્રમમાં દાખલ કરતી વખતે આ ધ્યેયોની કસોટી પર તેને ચડાવવામાં આવે છે. આ ધ્યેયો ‘માધ્યમિક શિક્ષણના મૂળભૂત સિદ્ધાંતો’ (કાર્ડીનલ પ્રિન્સીપલ્સ ઓફ મેક ડરી એજ્યુકેશન) તરીકે ગણાય છે તે નીચે પ્રમાણે છે: (૧) આરોગ્ય; (૨) આવશ્યક જ્ઞાન અને કલાસંપ્રદ; (૩) સાત્ત્વિક કાર્તુબિક જીવન; (૪) ઉત્તાગપ્રધાન જ્ઞાન; (૫) નાગરિકતાની ફેગવણી; (૬) નવરાશના સમયનો સદુપયોગ કરવાની આવડત; અને (૭) નીતિ તથા ચારિત્ર્ય.

અભ્યાસક્રમ ધરાવતા માટે અમેરિકાએ એક આખું શાસ્ત્ર જ નિર્માણ કર્યું છે. જે સમાજ વચ્ચે શાળા આવી હોય તેની જરૂરિયાત, જેને ફેગવણી આપવી છે તે વ્યક્તિની જરૂરિયાત અને યોગ્યતા, તથા ફેગવણી વિષયક સિદ્ધાંતો, એ ત્રણ બાબતો ઉપર અભ્યાસક્રમની વિગતો મુકાય છે. એટલે યાદીમાં વિષયો ઉપલબ્ધ દૃષ્ટિએ તેના તે જ દેખાવા છતાં તેની વિગતોની ગોઠવણુ દરેક સંસ્થાન પ્રમાણે ભુદી ભુદી હોય છે. ફરજિયાત અને મરજિયાત વિષયો.

અભ્યાસક્રમમાં ફરજિયાત વિષયો અને મરજિયાત વિષયો એવા એ ભાગ હોય છે. ફેગવણી ખાતા તરફથી કેટલાએક વિષયો ફરજિયાત રાખેલા હોય છે; દરેક સંસ્થાનમાં તે ભુદા ભુદા હોય છે, પરંતુ સાધારણ રીતે અંગ્રેજી, અમેરિકાનો ઇતિહાસ અને શારીરિક ફેગવણી એ ત્રણ વિષયો ફરજિયાત ગણાય છે. મરજિયાત વિષયોનું ધોરણ શાળાનાં સાધનો અને વિદ્યાર્થીઓના જીવનના ભાવિ ઉદ્દેશો ઉપર આધાર રાખે છે. અભ્યાસક્રમના બીજા વિષયોમાં સાહિત્ય, વેપાર,

ઉદ્યોગ, ખેતીવાડી અને કલા એવા સ્થૂળ વિભાગો પડે છે. વિદ્યાર્થી પોતાની ભાવિ કેળવણી અથવા ધંધાની દૃષ્ટિએ આમાંથી ગમે તે વિભાગ પસંદ કરે છે, અથવા પોતાની સ્વચ્છતા અનુસાર પોતાને ઉપયોગી લાગતા ઔદ્યોગિક વિષયો પસંદ કરે છે. શહેરની શાળાઓ અનેક વિષયોના વિકલ્પ રાખી શકે છે, જ્યારે ગામડાંની શાળાઓમાં વિકલ્પની સંખ્યા મર્યાદિત હોય છે.

અભ્યાસક્રમને નમૂનો

સેન્ટ્રલિઝ્મ એક સામાન્ય શહેર છે. ત્યાંના કેળવણી ખાતાએ પોતાનો અભ્યાસક્રમ ઠરાવતી વેળા આ પ્રમાણે ઉદ્દેશ રાખ્યો છે:—

“ બધા વિદ્યાર્થીઓને ઉદાર અને વ્યાપક કેળવણી આપવી એ માધ્યમિક શાળાઓનો ઉદ્દેશ છે. ઉપરાંત ધન્ય હોય તેમને વિશિષ્ટ શિક્ષણ આપવું તથા જેમને કોલેજમાં જવું હોય તેમને તેથી જાતની તૈયારી કરાવી આપવી એ પણ આ શિક્ષણનો ઉદ્દેશ છે.”

આ શહેરની શાળાઓમાં નીચેના વિષયો ભણાવવાની ગોઠવણ છે:—

અંગ્રેજી.

સમાજશાસ્ત્રો. નાજરિક નીતિશાસ્ત્ર, ભૂગોળ, યુગેપનો ઇતિહાસ, અમેરિકાનો ઇતિહાસ, અર્થશાસ્ત્ર, સમાજશાસ્ત્ર.

ગણિત. બીજાનિવૃત્ત (પ્રાથમિક અને ઉચ્ચ), ભૂમિતિ, ત્રિકોણમિતિ.

પરદેશી ભાષા. ફ્રેન્ચ, જર્મન, ગ્રીક, લેટિન, સ્પેનિશ, હિબ્રુ.

ભૌતિક શાસ્ત્રો સામાન્ય વિજ્ઞાન, જીવનશાસ્ત્ર, રસાયન, પદાર્થ-વિજ્ઞાન, પ્રાકૃતિક ભૂગોળ.

લક્ષિત અને ઔદ્યોગિક કલા. ચિત્રકલા, શ્રદ્ધાવિજ્ઞાન, હાથ-કારીગરી (સુતારીકામ અને હુદારકામ), યત્રશાસ્ત્રની રેખાકલા, સંગીત.

વેપારી વિષયો. પ્રાથમિક વેપારી શિક્ષણ, નાણું, લઘુલિપિલેખન (સોર્ટહેન્ડ), મુદ્રાલેખન, વેપારી કાયદા. અર્થશાસ્ત્ર.

ઉપરના અભ્યાસક્રમના બધા વિષયોનો સરવાળો ૩૦ થી ૩૫ જેટલો થાય છે. આમાંથી અંગ્રેજી, ઇતિહાસ (અમેરિકાનો અને

સુરોપનો) ભૌતિક શાસ્ત્રોમાંથી એક અને શારીરિક કેળવણી આટલા વિષયો બધાને માટે ફગળ્યાત છે, બાકીના વિષયોની પસંદગી વિદ્યાર્થી પોતાની જરૂરિયાત પ્રમાણે કરી લે છે. વિદ્યાર્થીઓના પચુ ચાર વિભાગ પડે છે; કોલેજમાં દાખલ થવા ઇચ્છનારા, ઉચ્ચ ઔદ્યોગિક અથવા વ્યાપારી શિક્ષણ લેનારા, અભ્યાસ પૂરો કરીને સીધા ધંધામાં પડનારા અને માત્ર સંસ્કારિતા મેળવવા સારુ અભ્યાસ કરનારા. દરેક વર્ગ પોતાપોતાની જરૂરિયાત અને સગવડ પ્રમાણે વિષયો પસંદ કરે છે.

શહેરની મોટી શાળાઓમાં ઔચ્છિક વિષયોની સંખ્યા વધારે હોય છે; ગામડાની અથવા નાના શહેરોની શાળામાં આ સંખ્યા નાની હોય છે. પરંતુ ગમે તેટલી નાની શાળા હોય તોપણ તેમાં અભ્યાસક્રમના ઓછામાં ઓછા ચારપાંચ પ્રકારો તો હોય જ છે: કોલેજપ્રવેશ, વેપારી, ઔદ્યોગિક, કલાત્મક અને ખેતી વિષયક. ગામડાંઓની હાઈસ્કૂલોમાં ખેતીવાડી અને તેને લગતા વિષયોનું શિક્ષણ ધણે ઠેકાણે અપાય છે. કેટલાએક વિષયોના સ્વતંત્ર શિક્ષકો રાખવાની ગામડાંમાં સુશકેલી હોય ત્યાં જુદાં જુદાં ગામડાંઓ વચ્ચે એક કરતા શિક્ષક નેવા વિષય માટે રખાય છે; અઠવાડિયે તે એકાદ કલાક લાણાવે છે અને બાકીના દિવસોમાં શું કામ કરવું તે બતાવી દે છે. આવી પરિસ્થિતિ હોય ત્યાં હવે તો ટપાલ દ્વારા અભ્યાસક્રમ શીખવવાની (કોરરપોન્ડન્સ કોર્સિંગ) રીત વધારે પ્રચલિત થતી જાય છે.

પ્રવેશપરીક્ષાના વિષયો

ગઈજે પેઢી દરમિયાન જૂના મનાતા વિષયો પરત્વે ઉદાસીનતા વધતી ગઈ છે અને તેને બદલે નવા નીકળતા જતા વિષયો વધારે લોકપ્રિય થતા જાય છે. ૧૯૨૨માં આ દષ્ટિએ તપાસ ચર્ચ તે વખતે ગણિત અને પ્રાચીન ભાષા પસંદ કરનારાઓથી સંખ્યા ઘટતી જતી માલૂમ પડેલી અને ભૌતિકશાસ્ત્રો સમાજશાસ્ત્ર તેમજ લલિત અને ઔદ્યોગિક કલાની પસંદગી કરનારાઓનું પ્રમાણ વધતું જતું જણાયું હતું.

કોલેજ માટેની પ્રવેશપરીક્ષા સારુ દરેક વિદ્યાર્થીક જુદા જુદા વિષયો

મુકરર કરે છે. કેટલીએક આગળ પડતી વિદ્યાપીઠોના વિષયો નીચે પ્રમાણે છે:—

કોલેજિયા: અંગ્રેજી, પરદેશી ભાષા, ગણિત, ઇતિહાસ, વિજ્ઞાન.

હારવર્ડ: અંગ્રેજી, લેટિન, અન્ય ભાષા, ગણિત, ઇતિહાસ, વિજ્ઞાન.

હાર્ટ્ફોર્ડ: અંગ્રેજી, ગણિત, ઇતિહાસ, પરદેશી ભાષા.

થેલ: અંગ્રેજી, લેટિન, પરદેશી ભાષા, ગણિત વગેરે.

કોનેલ: અંગ્રેજી, બે પરદેશી ભાષા, ગણિત, ઇતિહાસ.

કેટલીએક વિદ્યાપીઠો સાહિત્ય અથવા વિજ્ઞાન વિષયક અભ્યાસ કરનારાઓ માટે પ્રવેશપરીક્ષા સારુ જુદા જુદા વિષયો રાખે છે. ટેક્સાસ-લોજીકલ ઇન્સ્ટીટ્યૂટસ ગણિત અને વિજ્ઞાન ઉપર વધારે ભાર દે છે. જેમને આગળ અભ્યાસ અર્થે વિદ્યાપીઠમાં દાખલ થવાની ઇચ્છા ન હોય તેમને શાળાઓ તરફથી અભ્યાસક્રમ પૂરો કર્યાનાં પ્રમાણપત્રો આપવામાં આવે છે; આથી વેપારી અથવા કલાત્મક ધંધાઓમાં જવા ઇચ્છનારાઓ લેટિન અથવા ગણિત જેવા વિષયો ન ભણવા છતાં માધ્યમિક શિક્ષણ પૂરું કરી શકે છે.

વર્ગ ચક્રાવવાની રીત

અમેરિકામાં દર છ છ મહિને વર્ગો ચક્રાવવામાં આવે છે; કેટલાંએક શહેરોમાં ત્રણ ત્રણ મહિને પણ ચક્રાવાય છે. આથી જેમણે અભ્યાસ પૂરો કર્યો હોય તેઓ આગળ જઈ શકે છે, અને જેઓ તે પૂરો કરી ન શક્યા હોય તેમને પણ એક આખું વર્ષ તે જ વર્ગમાં પડી રહેવું પડતું નથી; ત્રણ અથવા છ મહિને તેઓ ફરી વખત પરીક્ષા આપી આગળ જઈ શકે છે.

અભ્યાસક્રમની સળંગસત્તા

ઉપર અભ્યાસક્રમનું જે સ્થૂળ સ્વરૂપ આપ્યું છે તે ઉપરથી જોઈ શકાય કે તેમાં વ્યક્તિગત અભિરુચિને કેટલું સ્થાન આપવામાં આવ્યું છે. પણ તે સાથે આટલા બધા વિષયોની વિપુલતામાં વિદ્યાર્થી પોતાના વિષયો શી રીતે પસંદ કરી શકે તે હશે એ પ્રશ્ન સહેજે ઉદ્ભવે. એક રીતે

આના ઉપાય તરીકે જ અમેરિકામાં શિક્ષણ વિષયક માર્ગદર્શનની પદ્ધતિ ચાલુ થઈ છે. વિદ્યાર્થીને સલાહસૂચના આપવા સાર એક ખાસ શિક્ષકની નિમણૂક કરવામાં આવે છે; તેની સલાહ લઈને વિદ્યાર્થી પોતાનો અભ્યાસક્રમ સળંગસૂત્ર રહે તેમ ગોઠવી શકે છે. પ્રત્યેક હાઈસ્કૂલમાં એક નાનું એવું અભ્યાસક્રમપત્રક રાખવામાં આવે છે; વ્યક્તિની જરૂરિયાત મુજબ ક્યા ક્યા વિષયો પસંદ કરવાયોગ્ય છે તેની માહિતી એમાં આપવામાં આવી હોય છે. આમ છતાં અમેરિકન અભ્યાસક્રમમાં સળંગસૂત્રના પૂરેપૂરી જળવાની નથી એવા એક આક્ષેપ છે; અને તેમાં કંઈક અશે સસ પણુ છે. વિષયોની સંખ્યા વધારવાના ઉત્સાહમાં અભ્યાસની સળંગસૂત્રના કે અપરિતપણું સચવાયું છે કે નહિ તે તરફ કેળવણી ખાતાના વડાઓનું ધ્યાન આજ સુધી ગયું નહોતું. હવે આ ખામી દૂર કરવાના તેઓ પ્રયત્નો કરી રહ્યા છે.

શિક્ષણપદ્ધતિઓ

યોજનાપદ્ધતિ (પ્રોજેક્ટ નેથડ) અને વ્યાખ્યાયપદ્ધતિ (ઇન્સ્ટ્રક્શન પ્લેન) અમેરિકાની શિક્ષણપદ્ધતિઓમાંની મુખ્ય પદ્ધતિઓ છે. આ બન્નેનો ઉદ્ભવ અમેરિકામાં જ થયો છે. આ સિવાય પાણુ મધુરિ પદ્ધતિઓનાં નામો અપાય છે, પરંતુ થોડા થોડા ફેરફારો બાદ કરતાં આ બધી પદ્ધતિઓના મૂળમાં રહેલા સિદ્ધાંતો એક જ જાતના છે. આ સિદ્ધાંતો મળી લઈએ તો નામફેરમાં ખાસ વિશેષતા નથી રહેતી. એટલે આપણે ત્યાંના કેળવણીકારોએ આ નામોની પાછળ ગાંડા થવાની જગ્યા જરૂર નથી તેમ તે પદ્ધતિઓને તેને તેરૂં પે અહીં ઉતારવાનો પ્રયત્ન કરવાની પણ આવશ્યકતા નથી. અને દેશોની પરિસ્થિતિ જ જુદી છે. સાધનોની વિપુલતા, શિક્ષકોની તૈયારી વગેરે દૃષ્ટિએ આપણા દેશમાં અને તેમાં વચ્ચું અંતર છે. કોઈ સંપન્ન શાળા બેચાર પસાદાર વાલીઓનાં આળકો સારુ એ પદ્ધતિ આપણે ત્યાં દાખલ કરી શકે; પરંતુ સામાન્ય જનતાનાં અસંખ્ય આળકોને લાગુવનારી ગરીબ સાર્વજનિક શાળાઓએ તો એ શિક્ષણપદ્ધતિઓના સિદ્ધાંતોનો સ્વીકાર

કર્તા પદ્ધિ વિગતો તો આપણા દેશની પરિસ્થિતિ તથા સાધનસામગ્રીનો વિચાર કરીને નક્કી જ કરવી.

શિક્ષણપદ્ધતિના મુખ્ય સિદ્ધાંતો

નાનાં બાળકો અને નાની ઉંમરના વિદ્યાર્થીઓની પ્રવૃત્તિ ક્રિયા-પ્રધાન અને રમન તરફ ઢળતી વિશેષ હોય છે. કંઈ પણ હલનચલનની પ્રવૃત્તિ સિવાય તેમનાથી રહેવાય જ નહિ. એમ કહો કે હરેક જીવપ્રાણીની આ જ વૃત્તિ હોય છે, પરંતુ આપણે શિક્ષણ દ્વારા તેનો નાશ કરીએ છીએ.

न हि कश्चित् क्षणमपि जातु तिष्ठत्यकर्मकृत् ।

कथं हि सर्वदा यो यथाश्नुते तत्पुण्यं ।

શ્રીમદ્ ભગવદ્ગીતાનો આ સિદ્ધાંત શિક્ષણશાસ્ત્રમાં પણ સત્ય કહે છે. પૂતળાની જેમ શાંતિથી બેસી રહેવાનું બાળકને કહેવું એ તેમની સ્વાભાવિક વૃત્તિથી બિલકુલ છે. માટે જ શિક્ષણપદ્ધતિમાં ક્રિયા અને હાથકામને ધ્યાન મળવું જોઈએ ને કામ કરતાં કરતાં જ શિક્ષણ મળતું જોઈએ. કામો ક્રિયાત્મક હોય અથવા તો બૌદ્ધિક સ્વરૂપનાં પણ હોઈ શકે; પરંતુ બાળકોનો વિકાસ ને તેમની સદૃજ વૃત્તિને ધ્યાનમાં રાખીને તે યોગ્યતાં જોઈએ. નિરીક્ષણ, શ્રવણ, સંવાદ ને હાથકારીગરીની ઇદ્રિયો દ્વારા થઈ શકે તેવી ક્રિયાઓ વધુમાં વધુ આવે તેવી યોજના આ નવીન શિક્ષણપદ્ધતિઓમાં હોય છે. જૂની શિક્ષણપદ્ધતિમાં ફક્ત વાચન લેખન અને શ્રવણ એટલું જ આવતું; આ નવીન પદ્ધતિઓ ક્રિયાપ્રધાન છે.

આ પદ્ધતિઓનો ખીજો સિદ્ધાંત વ્યક્તિ પોતે પોતાના જ અનુભવ અને પ્રયત્નો દ્વારા જ્ઞાન પ્રાપ્ત કરે એ છે.

न हि ज्ञानेन सदृशं पवित्रमिदं विद्यते ।

तत्त्वज्ञं योगसंनिह. बालेनमपि विदन्ते ॥

કામનો અનુભવ કરનાં કરનાં જ વ્યક્તિમાં જ્ઞાનનો ઉગમ થાય છે. આ દારણે વાચન, લેખન, નિરીક્ષણ, વિચારણા, પ્રયોગો વગેરે

રેની જવાબદારી વિદ્યાર્થી પર મૂકવામાં આવે છે; શિક્ષકે માત્ર માર્ગ-દર્શન કરાવવાનું છે. જૂની પદ્ધતિમાં શિક્ષક જ્ઞાન આપે અને વિદ્યાર્થી જ્ઞાન લે એવી કલ્પના છે, આ નવી શિક્ષણપદ્ધતિઓમાં વિદ્યાર્થી સ્વયં જ્ઞાન પ્રાપ્ત કરે છે એવી યોજના છે.

જ્ઞાન મેળવવાની શક્તિનો વિકાસ દરેક વ્યક્તિમાં એક સરખો થતો નથી; બધાની જીવિ સરખી નથી હોતી. લક્ષ્યમાં સિપાર્થ એ 'એક, દો' કરતા કુચ કરે અને આખી હારની હાર સાથે જ આગળ વધે; પરંતુ વર્ગમાં પણ વિદ્યાર્થીઓ વિવિધતામાં એક સરખી ગતિએ જ આગળ વધે તે અશક્ય છે. દરેક વિદ્યાર્થીની મહત્વપૂર્ણ શક્તિ અને સ્મૃતિ વગેરે માનસિક શક્તિઓ એક સરખી હોતી નથી. આથી બધાને સરખી રીતે જ આગળ વધવાની ફરજ પાડવી અશક્ય છે. હોશિયાર વિદ્યાર્થી જલદી આગળ વધે ને મંદ વિદ્યાર્થી ધીમે ધીમે જ વિકાસ સાધે. દરેક વ્યક્તિ પોતાથી જનતા પૂરી મહેનત કરીને આગળ વધે, એ ત્રોળે સિદ્ધાંત આ પદ્ધતિઓની પાછળ છે.

સ્વાધ્યાયતત્ત્વનો પ્રચાર

ઢેળવણીના આ નવીન સિદ્ધાંતોનો અમલ પ્રાથમિક શિક્ષણથી માંડીને કોલેજની ઢેળવણી સુધી બધે થોડા યા વધારે પ્રમાણમાં થઈ રહ્યો છે. પ્રાથમિક શાળાઓમાં પ્રોજેક્ટ પદ્ધતિ મોટે ભાગે પ્રચલિત છે. માધ્યમિક શાળાઓમાં પણ સ્વાધ્યાયપદ્ધતિનો જોકે સર્વાંગ પ્રચાર થયો નથી, છતાં તેના મૂળજૂન સિદ્ધાંતોનો અમલ અનેક શાળાઓમાં થાય છે. કોલેજોમાં પણ સ્વાધ્યાયપદ્ધતિનું પ્રમાણ હવે ઘટતું જાય છે; અને તેને બદલે વિદ્યાર્થી અને અધ્યાપક મળી ચર્ચાઓ કરે, વિદ્યાર્થીઓ જાતે તેમની કરી વિષયો રજૂ કરે, નિબંધ લખે, સમાજમાં સીધી રીતે અથવા અન્યથા પરંતુ વર્ગની બહાર જઈને નિરીક્ષણ સંપાદ અને જાતઅનુભવ કરી માહિતી મેળવે, વગેરે રીતો દાખલ થઈ છે. અધ્યાપક પોતે નોટ્સ વાંચી જઈ વર્ગમાં આવીને ફોન્ટ્સ લખાવી દે અને વિદ્યાર્થીઓ તે જોખીને પરીક્ષામાં પાસ થઈ

જ્ય એ પદ્ધતિ ત્યાં નજરે પડતી નથી. ત્યાં વિદ્યાર્થીએ જાતે મહેનત કરી લાણવાનું હોય છે; અધ્યાપકોનું કામ તો મુખ્યત્વે નવી દિશાઓ સુઝાડવાનું, વિચારો રજૂ કરવાનું, રેફરન્સનાં પુસ્તકોની યાદી પૂરી પાડવાનું તથા પોતે શોધી કાઢેલા સિદ્ધાંતો રજૂ કરવાનું હોય છે. આથી પદ્ધતિ લઈને નીકળતો વિદ્યાર્થી સ્વતંત્ર અભ્યાસ કરવાની ટેવવાળો બને છે. આપણા દેશમાં કોલેજનાં શિક્ષણપદ્ધતિમાં આ દૃષ્ટિએ સુધારો થવાની જરૂર છે. માત્ર ભાષણો કરી જઈને અને 'નોટ્સ' લખાવી દઈને લાણવવાની રીત અટકવી જોઈએ, અને વાંચન, ચર્ચા, વિચારણા તથા નિરીક્ષણ કરવાની જવાબદારી વિદ્યાર્થીઓ ઉપર વધારે ને વધારે ભૂકતા જવું જોઈએ. અધ્યાપકોએ તો માત્ર સ્વતંત્ર અભ્યાસ કરીને નવા નવા સિદ્ધાંતો તેમની પાસે રજૂ કરવાનું ધોરણ સ્વીકારવું જોઈએ. આમ બને તો જ આપણી કોલેજોમાંથી ખરેખરા સુશિક્ષિત પદ્ધતિથી નીકળવા પામે.

ઇતર પ્રવૃત્તિઓ

શાળામાં તો માત્ર બૌદ્ધિક કેળવણી જ લેવાની હોય એ ખ્યાલ અમેરિકન કેળવણીનો નથી. વિદ્યાર્થીનો સર્વાંગી વિકાસ થાય અને પરિણામે સમાજમાં તે પોતાનું સ્થાન મેળવી લેવાની સંપૂર્ણ લાયકાત વાળો બને એવો ઝોક ત્યાંની કેળવણીનો છે. આ સારું ત્યાં દરેક સંસ્થામાં અનેક ઇતર પ્રવૃત્તિઓ આપ્યા કરે છે અને સંચાલકો તેને ઉત્તેજન આપે છે. દરેક વિદ્યાર્થીમાં કોઈ વિશિષ્ટ લાયકાત (ગુણ) મુખ્ય અથવા જાગૃત દશામાં પડેલી જ હોય છે; શાળાએ તેને અવકાશ આપવો જ જોઈએ. કોઈ વિદ્યાર્થી બૌદ્ધિક ક્ષેત્રમાં હોશિયાર હોય, કોઈ કલામાં નિપુણ હોય, કોઈ હાથકારીગરીમાં કુશળતા ધરાવના હોય તો કોઈ વધારે પ્રમાણમાં વ્યાવહારિક આવડતવાળો નીકળે. આ બધાઓને પોતપોતાની શુદ્ધિ અને આવડત બતાવવાનો અવકાશ પણ તેની અનેક ઇતર પ્રવૃત્તિઓ શાળાઓમાં આપ્યા કરે છે. વિદ્યાર્થીઓનાં મંડળો, સંઘો, સભાઓ વગેરે અનેક યોજનાઓ જુદા જુદા વિષયો

માટે જુદી જુદી રીતે યોજાય છે અને કેળવણીની દૃષ્ટિએ તેમ જ બાવિ ધંધાની દૃષ્ટિએ તેનો અનેક રીતે ઉપયોગ થઈ શકે છે. આ બધું જાણવું આપણને ખૂબ રસદાયક થઈ પડે તેવું છે.

અમેરિકાની શાળાઓમાં લાલુતરના જેટલું જ મહત્ત્વ આ ઇતર પ્રવૃત્તિઓને આપાય છે. એક મોટી હાઈસ્કૂલના વિદ્યાર્થીઓ માટે સંઘટનાઓની આ પ્રકારની યોજના હતી:—

(૧) સાદું વિદ્યાર્થીઓનું ઓરકેસ્ટ્રા, (૨) કોરસ (૩) ગ્રેન્ડર મ્યુઝિક ગ્રુપ, (૪) રસાયનશાસ્ત્રમંડળ, (૫) વિજ્ઞાનમંડળ, (૬) પ્રયોજિત ઇતિહાસમંડળ, (૭) નાટ્યમંડળ, (૮) પરદેશી ભાષામંડળો, (૯) પ્રાચીન સંસ્કૃતિમંડળ (ગ્રીક અને રોમન), (૧૦) વ્યાયામમંડળ, (૧૧) ચારિત્ર્ય અને સ્વયંસેવામંડળ, (૧૨) જીવાન વકીલમંડળ, (૧૩) મણિતમંડળ, (૧૪) બીજગણિતમંડળ, (૧૫) ઇતિહાસસંગોધનમંડળ, (૧૬) વેદકમંડળ, (૧૭) બુદ્ધગમંડળ, (૧૮) કુદરત અભ્યાસમંડળ, (૧૯) ચિત્રકલામંડળ, (૨૦) જાહેરખબર ચિત્રકારમંડળ, (૨૧) રેડિયો મંડળ, (૨૨) સહવિચાર મંડળ, (૨૩) નવલિકામંડળ, (૨૪) મુદ્રણ-કલામંડળ વગેરે.

આ દરેક મંડળને માર્ગદર્શન કરાવવા સારુ એક અથવા વધારે શિક્ષકોને યોજના હોય છે. મંડળની સભા મળવાની જગ્યા અને સમય શાળા તરફથી નક્કી કરી દેવાય છે. શાળાનું જે કામ મંડળના કામની સાથે વંધારે લગતું હોય તેમાં વિદ્યાર્થીઓ મદદ કરે છે. કેટલાંક મંડળોના સભાસદ થવા ગારુ અભ્યાસમાં ઊંચો દરજ્જો મેળવવો પડે છે. મંડળોના કામમાં બાંધી જાતની લાયકાત બતાવનારાઓને શિષ્યવૃત્તિઓ મળે છે. આ શાળાનો અનુભવ એવો છે કે આ મંડળોમાં એકાદ બાળક તમામ રસ ધરાવતો વિદ્યાર્થી ભવિષ્યમાં એજ ધંધામાં પડે છે. મંડળોની પસંદગીમાં ગમે ત્યારે ફેરફાર કરવાની છૂટ હોય છે. અને સૌથી વધારે તો આ બધી પ્રવૃત્તિઓ ઐચ્છિક હોય છે.

હાલમાં અમેરિકાના કેળવણીકારોનો મત એવો થતો જાય છે કે

આજે વિદ્યાર્થીઓ આ ઇતર પ્રવૃત્તિઓ પર વિશેષ ધ્યાન આપે છે તેને બદલે બૌદ્ધિક અભ્યાસ તરફ તેમનું લક્ષ્ય વધારે જાય તેમ થવાની આવશ્યકતા છે. અતિશયતાનો વિચાર બાલુ પર મૂકી તપાસીએ તો લાવિ જીવનની તૈયારીની દૃષ્ટિએ આ પ્રવૃત્તિઓથી વિદ્યાર્થીઓને સારો લાભ થાય છે. ન્યૂયૉર્કમાં ક્લિવટન નામની એક મોટી શાળા છે. તેનો અનુભવ એવો છે કે આવી ઇતર પ્રવૃત્તિઓને લીધે વિદ્યાર્થીઓને પોતાના લાવિ માર્ગની દિશા સ્પષ્ટ છે, અને ઘણું ખર્ચ શાળામાં જે ઇતર પ્રવૃત્તિઓમાં પોતે પડતા હોય તેમાં જ આગળ જીવનમાં પણ તેઓ પડે છે, અને એ રીતે કમાણીના માર્ગનો નિકાલ લાવે છે. આપણા દેશમાં પણ કેળવણીની એકારીના ઈલાજ તરીકે આવી ઇતર પ્રવૃત્તિઓને આપણે કઈ રીતે દાખલ કરી શકીએ તે વિચારી લેવું જોઈએ.

શાળા વિષે અભિમાન

દરેક વિદ્યાર્થીને પોતાની શાળા અથવા વિદ્યાપીઠ વિષે અભિમાન જાગૃત રહે તેવા પ્રયત્નો શાળાકો કરે છે. શાળામાં એકાદ વિશિષ્ટ પરંપરા જોઈ શકી તેના પાલનનો આગ્રહ રાખવામાં આવે છે. એશક આ બાબનો ખાસ તો મુખ્ય અધ્યાપક ઉપર અવલંબે છે. દરેક શાળાને પોતાનું બાહ્યચિહ્ન, નિશાન અથવા પ્રતીક હોય છે. ખાસ જાતના વાવટાઓ, વિશિષ્ટ પોશાક અને જુદા જુદા વખતે ગાવાનાં ખાસ ગીનો પણ હોય છે. હરીફાઈઓ વખતે પોતાની મંડળીને ઉત્સાહિત કરવા માટેની વળી ખાસ ખૂઓ (yell) હોય છે.

મનરે નામની એક હાઈસ્કૂલનું ગીત નમૂના દાખલ દાંડું છું:—

Loyalty Song

We're loyal to you, Monroe High,
We're loyal and true, Monroe High,
We'll back you to stand,
'Gainst the best in the land,

For we know you have sand, Monroe High !

Rah ! Rah !

So break up their plays, Monroe High;

Go rushing ahead, Monroe High;

Our team is our fame protector—

On, boys, for we expect a victory from you,
Monroe High !

ફળવણીમાં માનવતા

અમેરિકાની ફળવણી, અભ્યાસક્રમ અને શિક્ષણપદ્ધતિઓ જોતાં એક બાબત ખાસ ધ્યાન જેણે છે કે ફળવણીમાં મુખ્ય ભાર વ્યક્તિ ઉપર દેવામાં આવ્યો છે. બાળક અને વિદ્યાર્થી ફળવણીના વિચારમાં કેન્દ્રસ્થાને છે. તેનો વધારેમાં વધારે વિકાસ અને કલ્યાણ કેમ સધાય એ દૃષ્ટિએ જ ફળવણીની બધી પદ્ધતિઓ રચાય છે. એને સમાજની વચ્ચે જ જીવવાનું છે એ દૃષ્ટિએ તેની ફળવણી યોજાય છે. અમુક વિષયો ફરજિયાત ગણી એની ચક્રીમાંથી ફરેકે પસાર થવું જ જોઈએ એવી લશ્કરી રીત ત્યાં નથી. દુકામાં કહીએ તો ત્યાંની ફળવણીમાં માત્ર પાંડિત્ય નથી પરંતુ માનવતા છે.

પ્રકરણ ચોથું

ઔદ્યોગિક ફળવણી અને ભૌતિક ઉત્કર્ષ

ઉત્કર્ષનું મૂળ

પરદેશમાં ફરતાં ફરતાં હરકોઈ વિચારી હિંદીનું ધ્યાન તે દેશની ઉત્પત્તિનું મૂળ શામાં છે તે જાણવા તરફ સહેજે રહે છે. મહાયુદ્ધ પૂર્વે ઉદ્યોગોમાં સામાન્ય દરજ્જાનો ગણાતો અમેરિકા (યુ.એસ.એ.) આજે દુનિયામાં પહેલો નંબર છે. અમેરિકાનો જમીનવિસ્તાર પ્રબળ છે અને ખનિજ પણ મોટા પ્રમાણમાં મળે છે, માટે તેની

ઉત્પત્તિ થઈ એમ કહેવું વ્યાજબી નથી. જે કુદરતી સંપત્તિ આજે અમેરિકન લોકોના હાથમાં છે તે પૂર્વે રેડ ઇન્ડિયનો પાસે પણ હતી જ, છતાં તેઓ ભૌતિક સુધારામાં આગળ આવી શક્યા નહોતા. અમેરિકા હસ્તગત કર્યા પછી લગભગ બસો અઢીસો વર્ષો સુધી અમેરિકન લોકો પણ ઉદ્યોગોમાં બહુ આગળ પડતો ભાગ લેતા થયા નહોતા, જોકે તેના ઉત્કર્ષનાં બીજાં તેમણે વાવી દીધાં હતાં. તેમની ઔદ્યોગિક પ્રગતિની ઝડપ તો છેલ્લાં પીરપચીસ વર્ષોમાં જ વધી છે.

ઔદ્યોગિક વિકાસમાં આગળ વધેલા દુનિયાના બધા દેશોની ઉત્પત્તિની ખરી ચાવી તેમની કેળવણીની પ્રયામાં રહેલી છે. મહાયુદ્ધ પૂર્વે જર્મનીએ વિજ્ઞાન અને ઔદ્યોગિક કેળવણીમાં ઘણી પ્રગતિ સાધી હતી; તેની કેળવણીપદ્ધતિનું નિરીક્ષણ કરવા અનેક દેશોમાંથી પ્રતિનિધિઓ જર્મનીમાં આવતા. ઓગણીસમી સદીમાં ઔદ્યોગિક કેળવણીનું મંડાણ થયું તે સાથે જર્મનીની ઉત્પત્તિનાં બીજાં રોપાયાં. એને જ બજે જર્મની સુખરઉદ્યોગમાં આગળ નીકળી આવ્યો. અમેરિકાએ પણ ૧૮૬૨ની સાલથી પોતાની કેળવણીમાં ઉદ્યોગો તરફ વિશેષ લક્ષ આપવું શરૂ કર્યું. ત્યારથી માંડીને અત્યાર સુધી ધીમે પરંતુ ચોક્કસ પગલે માધ્યમિક તેમ જ પ્રાથમિક ધંધાદારી કેળવણીની સંસ્થાઓ ત્યાં વધતી જ ચાલી છે. ઔદ્યોગિક ઉત્પત્તિ અને ધંધાદારી શિક્ષણનો વિકાસ બંને સાથે સાથે જ રહે છે. અમેરિકામાં ધંધાદારી કેળવણીની તેમ જ ઔદ્યોગિક વિકાસની બાબતમાં એમ જ બન્યું છે. એપ્રેન્ટીસ (ઉમેદવારી) પદ્ધતિનો અસ્ત

અમેરિકામાં તેમ જ યુરોપમાં ઉચ્ચ ઔદ્યોગિક કેળવણીની સંસ્થાઓનો વિકાસ પહેલાં થયો, ત્યારે માધ્યમિક તથા પ્રાથમિક દરજ્જાની ધંધાદારી કેળવણીની સંસ્થાઓ પાછળથી થઈ છે. આમ બનવાનું એક એ કારણ છે કે ત્યાં સુધી ઉદ્યોગધંધામાં ઊતરતી કક્ષાનાં કામો સરલતાભર્યાં હતાં ત્યાં સુધી ઉમેદવારો રાખીને તે શીખવી શકાતાં. પરંતુ યાંત્રિક સુધારણામાં જેમ જેમ વિકાસ થતો ગયો તેમ તેમ ઊતરતા

દરબતની કામોમાં પણ વધારે કુશળતાની જરૂર જણાવા લાગી; ખાસ તાલીમ લીધા વિના માત્ર ઉમેદવાર તરીકે શાખીને એ કામો 'અગતવવાનું' અપરૂ મર્ધ પડ્યું. આ કાળે અવસ્થિત રીતે ચાલતી ધંધાદારી શાખાઓની માગણી વધી આ પરિસ્થિતિને લીધે ઉચ્ચ ઔદ્યોગિક શિક્ષણ આપવાનો પ્રયત્ન એકાદ સકારથી શરૂ થયો હોવા છતાં જિનરતા દરબતની ધંધાદારી ડેળવણીની સંસ્થાઓની માગણી ને વિકાસ લગભગ બધા જ દેશોમાં પચીસપચાસ વર્ષથી જ થયા ગયાય. ઇંગ્લાંડની ધંધાદારી શિક્ષણશાખાઓનો વિનસ પણ ૧૯૦૨ પછી થયો, ને અમેરિકામાં તો તે ૧૯૧૭ પછી થયો છે. બેશક તે પૂર્વે ક્યાંઈકે ક્યાંઈકે આવી શાખાઓ ચાલતી હતી, પણ દેશભરમાં રીતસરની આ જાતની ઔદ્યોગિક ડેળવણીની શરૂઆત તો ત્યારથી જ થઈ છે.

ડેળવણીની સંસ્થાઓની સ્થિતિનિષ્ઠતા

ઔદ્યોગિક ડેળવણીના ઇતિહાસમાં એક ખીજ બાબત પણ ખ્યાનમાં લેવા જેવી છે. ડેળવણીની સંસ્થાઓની શરૂઆત બૌદ્ધિક ડેળવણી આપવામાંથી થઈ છે. શરૂઆતની શાખાઓ ધર્મગાત્ર અને સાહિત્યનું જ શિક્ષણ આપતી, ધીમે ધીમે તેમાં કાયદો અને વેદશાસ્ત્રના વિષયોનો સમાવેશ થયો. પરંતુ સીધી રીતે ઉદ્યોગધંધા સાથે સંબંધ ધરાવતા વિષયો દાખલ કરતી વેળા બૌદ્ધિક ડેળવણી આપતી સંસ્થાઓ સામાન્યતઃ વિરોધ દાખવતી માલૂમ પડી છે. ડેળવણીનું ધોરણ ગતરી જરો, ફાકું થઈ જશે એવી દલીલ દરેક વખતે રજૂ કરવામાં આવે છે. છતાં આજે જુદા જુદા અનેક ઉદ્યોગધંધાઓએ વિદ્યાર્થીઓના અભ્યાસક્રમમાં પણ ચોતાનું ધ્યાન મેળવી લીધું છે. જે વાત વિદ્યાર્થીઓને લાગુ પડે તે જ હાઈસ્કૂલોને પણ લાગુ પડે છે. શરૂઆતમાં તો સાદી હાથની ડેળવણી આપવાની બાબતમાં પણ તેમણે વિરોધ કર્યો પરંતુ આજે હવે ઉદ્યોગો તેમ જ ખેતીવાડીના વિષયો પણ હાઈસ્કૂલોના શિક્ષણક્રમમાં ઘૂસી ગયા છે. અમેરિકા અને રશિયાની સામ્યમિક શાખાઓએ આ બાબતમાં ખૂબ ઉદાર ધોરણ રાખ્યું છે.

ખીન દેશોની હાઈસ્કૂલોએ માત્ર હાયકારીગરીને જ શિક્ષણમાં ઘોડુંએક સ્થાન આપ્યું છે.

ઉચ્ચ ઔદ્યોગિક કેળવણીનો પાયો

અમેરિકામાં ઉચ્ચ ઔદ્યોગિક કેળવણીની શરૂઆત ઓગણીશમી સદીમાં જ થઈ છે. ૧૮૨૫ની સાલ પછી જુદે જુદે ઠેકાણે પોલીટેકનિક ઇન્સ્ટીટ્યૂટ્સની સ્થાપના થઈ. શરૂઆતમાં આ શાળાઓમાં યંત્રશાસ્ત્રનું પ્રાથમિક શિક્ષણ મળતું; આગળ જતાં એ જ શાળાઓ એન્જિનિયરિંગ કોલેજના રૂપમાં ફેરવાઈ ગઈ. ઓગણીશમી સદીના પૂર્વાર્ધમાં આવી સંસ્થાઓ ખાનગી અને નાના પાયા ઉપરની છૂટી-છવાઈ પડી હતી. ઇ.સ. ૧૮૬૨ની સાલથી આ સંસ્થાઓનો સંઘટિત વિસ્તાર આખા દેશ પર પાથરી દેવામાં આવ્યો. આ વર્ષે મેરીલેન્ડ એક્ટ નામે કાયદો મહ્યવર્તી સરકારે પસાર કર્યો. તે અનુસાર પ્રાંતિક સરકારો ખેતીવાડી તેમ જ યાંત્રિક શિક્ષણ આપનારી શાળાઓ ઠાઠે અને મહ્યવર્તી સરકાર તરફથી તેમને જમીન અને કાયમી ફંડની રકમો મદદ તરીકે મળે એમ હતું. આથી દરેક સંસ્થાનમાં ખેતીવાડી અને યંત્રશાળાનું ઉચ્ચ શિક્ષણ મળી શકે તેવી સગવડ થઈ. આમાંની કેટલીએક સંસ્થાઓએ ધણી પ્રગતિ કરી છે, અને આજે તો તેઓ ઉચ્ચ દરજ્જાનું સંશોધનકાર્ય કરી રહી છે. કોર્નેલ વિદ્યાપીઠની ખેતીવાડી કોલેજ આ દૃષ્ટિએ ખૂબ પ્રસિદ્ધ છે. અનેક દેશના વિદ્યાર્થીઓ ત્યાં ખેતીવાડીશાસ્ત્રની તાલીમ મેળવવા આજે આવે છે.

માધ્યમિક ધંધાદારી કેળવણીની પ્રગતિ

સરકારી મદદને લીધે ઉચ્ચ ઔદ્યોગિક કેળવણીની સગવડ તો થઈ, પરંતુ માધ્યમિક ધંધાદારી કેળવણીની સગવડ જલદી ન થઈ શકી. તોપણ ખાનગી પ્રયત્નો અને સ્થાનિક સરકારની મદદને લઈને મેન્યુઅલ ટ્રેનિંગ સ્કૂલો ક્યાંઈક ક્યાંઈક સ્થપાઈ ગઈ. યાંત્રિક ઉદ્યોગોમાં ખપ લાગે તેવી આમાન્ય તાલીમ આ શાળાઓમાં મળતી. વખત જતાં આ વિભાગનો સમાવેશ હાઈસ્કૂલના અભ્યાસક્રમમાં પણ થયો અને

હાયદારીગરીની કેળવણી એ સામાન્ય સંસ્કારિતાની કેળવણીનો જ એક અંશ છે, એ વિચાર બૌદ્ધિક કેળવણી આપનારાઓએ આ શાળાઓમાંથી જ ઉપાડવો છે.

ઓગબુશમાં સદીના અત સુધી માધ્યમિક-પ્રાથમિક દરજ્જાની ધંધાદારી કેળવણીનો બહુ પ્રચાર નહોતો; ત્યાં સુધી એગ્રેન્ડીસ (હમેશ્વારી, પદ્ધતિ જ ચાલતી હતી. 'કાર્ક' 'કાર્ક' રથને આ જાતની ખાનગી શાળાઓ માત્ર શરૂ થવા માંડી હતી. ખરું કહીએ તો આ જાતની કેળવણી આપવાની મુખ્ય શરૂઆત ખાનગી શિક્ષણસંસ્થાઓએ જ કરી છે, સરકારે તો પાછળથી માત્ર અનુકરણ કર્યું છે. ધંધાદારી કેળવણી આપવાનું કામ સરકારનું જ છે એવી ચળવળની ખરી શરૂઆત તો આમચર્ચે જ કરી, અને સરકારે પછી તેમાં સહાનુભૂતિ પૂર્વક સહકાર આપ્યો. સને ૧૯૦૬માં " ઔદ્યોગિક શિક્ષણ પ્રચારની ગાંધીય સભા ' (નેશનલ સોસાયટી ફોર ધી પ્રમોશન ઓફ ઇન્ડિયન એજ્યુકેશન) નામે એક મંડળ બન્યું. આ મંડળના સભાસદો ઔદ્યોગિક, કેળવણી વિષયક અને રાજકીય વગેરે ધણાં ક્ષેત્રોમાં કામ કરનારા હતા. આ સંસ્થાએ ધંધાદારી કેળવણી માટે સરકારી મદદ મળવી જોઈએ એવી ચળવળ જોસભેર ચલાવી અને આઠ વર્ષને અંતે ૧૯૧૪માં એ માટેની એક તપાસસમિતિની નિમણૂક કરાવી. સુરોપમાં આ જ અરસામાં મહાયુદ્ધની શરૂઆત થઈ. આ સમિતિએ કહેલી બધામણે સરકારે મંજૂર રાખી ને તેનો એક કાયદો પસાર થયો. આ વખતે લુડો વિલ્સન પ્રમુખ હતા. સ્મિથ હ્યુજ્સને નામે ઓળખાતા આ કાયદા ઉપર તેમણે જ ૧૯૧૭માં સહી કરી. આ કાયદાને પગિણાએ ધંધાદારી શિક્ષણસંસ્થાઓને ધણું ઉત્તેજન મળ્યું. ગયાં વીસ વર્ષોમાં અમેરિકામાં ધંધાદારી કેળવણીનો વિસ્તાર પણ બહુ મોટા પ્રમાણમાં થયો છે. સ્મિથ હ્યુજ્સ કાયદાનો અર્થ એ હતો કે ધંધાદારી કેળવણીના પ્રચાર સારા પ્રાંતિક સરકારોને મધ્યવર્તી સરકારે ખર્ચની અરધાઅરધ મદદ આપવી; એટલે

ઔદ્યોગિક શિક્ષણની જવાબદારી મધ્યવર્તી સરકારે જ ઉપાડી લીધી એમ કહી શકાય. પ્રાંતિક સરકાર અને મધ્યવર્તી સરકારના સહકારને લઈને આને દેશમાં સર્વ સ્થળે ઔદ્યોગિક શિક્ષણસંસ્થાઓના બહોળા વિસ્તાર થયો છે. પણ આ બધું મહાયુદ્ધ પછીનાં વીસ વર્ષોમાં જ બન્યું છે એ આપણે ભૂલવું ન જોઈએ.

સરકારની જવાબદારી અને લોકોનો સહકાર

ઔદ્યોગિક તથા ધંધાદારી કેળવણી આપવાનું કામ સરકારે ઉપાડી લીધું છે તોપણ ખીજ અનેક સંસ્થાઓ તરફથી આ પ્રકારની કેળવણી આપનારી શાળાઓ ચલાવવામાં આવે છે. શહેર અથવા તાલુકા કે જિલ્લાનાં મંડળોએ પોતપોતાની હદમાં ઉદ્યોગધંધાને મદદગાર થાય તેવી જાતની ધંધાદારી શાળાઓ કાઢી છે; પ્રાંતિક સરકાર તરફથી તેમને મદદ પણ મળે છે. કેટલીક શાળાઓ કારખાનાંવાળાઓએ પોતાનાં કારખાનાંઓને અંગે પણ કાઢી છે. આવી શરૂઆત પહેલવહેલી ૧૮૭૨ માં 'હો એન્ડ કંપની' એ કરી હતી. આને બધાં મોટાં મોટાં કારખાનાંઓને પોતાની સ્વતંત્ર ધંધાદારી શાળાઓ છે. વેસ્ટર્ન ઇલેક્ટ્રિક, ગ્રુડ ઈયર ટાયર્સ, ફોર્ડ કંપની, લીનો ટાઈપ કંપની, કાર્નેગી સ્ટીલ કંપની, વગેરે કારખાનાંઓની શાળાઓ તો બહુ જિંચા દરજ્જાની છે.

કેટલીએક શાળાઓ ખાનગી વ્યક્તિઓ અથવા સંસ્થાઓ તરફથી ચાલે છે. વેપારી કેળવણી આપનારી અનેક શાળાઓ ખાનગી છે. કેટલીએક ખાનગી વિદ્યાર્થીઓ પણ પોતા તરફથી ઔદ્યોગિક કેળવણીની અનેક શાળાઓ ચલાવે છે. કેટલીએક ધંધાદારી શાળાઓ સ્થાનિક આમસભા, કારખાનાંવાળા અને કામદારસંઘ ત્રણેના સહકારથી ચાલે છે. ન્યૂયોર્કમાં આવી એક ઉત્તમ દરજ્જાની મુદ્રણશાળા છે.

ટૂંકામાં અમેરિકાની ધંધાદારી કેળવણી માત્ર સરકાર અથવા માત્ર જાહેર જનતા ઉપર જ નભે છે એવું નથી. મુખ્ય જવાબદારી મધ્યવર્તી પ્રાંતિક સરકારે પોતાને માથે રાખી છે; તોપણ સ્થાનિક આમસભાઓ, જિલ્લા-તાલુકા સભાઓ, કારખાનાંવાળાઓ, કામદારસંઘો,

વિદ્યાર્થીઓ અને ખાનગી સંસ્થાઓ અથવા વ્યક્તિઓ, એ બધાંએ પોતાપોતાનો ફાળો આપીને આ અંગ ખીલવ્યું છે અને ચલાવે છે.

આધોગિક સંસ્થાઓનું વર્ગીકરણ

ઔદ્યોગિક શિક્ષણસંસ્થાઓનું વર્ગીકરણ એ રીતે થઈ શકે. જે સમયની દૃષ્ટિએ તપાસીએ તો આખો વખત અને અર્થો વખત ભણવાની શાળાઓ એવા વર્ગો પડી શકે; કેળવણીની દૃષ્ટિએ જોઈએ તો ઉચ્ચ, માધ્યમિક અને પ્રાથમિક એ રીતે એક ખીલું પણ વર્ગીકરણ થઈ શકે.

બૌદ્ધિક કેળવણી પ્રમાણે ઔદ્યોગિક કેળવણીની પણ ત્રણ કક્ષાની શાળાઓ છે. વિદ્યાર્થીઓની બુદ્ધિશક્તિ અને લાંબા સમય સુધી અભ્યાસ ચાલુ રાખવાની તેમની તૈયારીને ધ્યાનમાં રાખીને આ ત્રણ વિભાગ પાડવામાં આવ્યા છે. ચૌદ વર્ષની ઉંમર સુધીની આઠ વર્ષની દરમિયાન પ્રાથમિક કેળવણી લીધા પછી જે વિદ્યાર્થીઓને તુરત કમાવાની ઇચ્છા હોય તેમને સારુ પ્રાથમિક કક્ષાની ઉદ્યોગશાળાઓ છે; જેમને દરમિયાન કેળવણીનો કાળ પૂરો કર્યા પછી પણ ખીલું ચારપાંચ વર્ષો ભણવાની ઇચ્છા હોય તેમને સારુ હાઈસ્કૂલની કક્ષાની માધ્યમિક શાળાઓ છે, તથા બૌદ્ધિક અથવા ઔદ્યોગિક હાઈસ્કૂલની કેળવણી પૂરી કર્યા પછી જેમને ધંધાની તાલીમ લેવાની ઇચ્છા હોય તેમને સારુ વિદ્યાર્થીઓ અથવા ટેકનોલોજીકલ ઇન્સ્ટીટ્યૂટસમાં ઉચ્ચ દરજ્જાનું શિક્ષણ મળવાની પણ વ્યવસ્થા છે. બેશક ઉચ્ચ કક્ષાનું શિક્ષણ લેનારાઓની બુદ્ધિશક્તિ પણ તે પ્રમાણમાં ઉચ્ચ દરજ્જાની તો હોવી જ જોઈએ. આ રીતે જુદી જુદી ઉંમરના અને બુદ્ધિશક્તિવાળા પ્રત્યેક નાગરિકને ધંધાદારી કેળવણી મળે તેવી અનુકૂળતા છે.

વળી લઘાઈમાં અથવા કાર્ષ માંત્રિક કામ કરતાં ચરીરનો કાર્ષ અવયવ નાશ પામે અને તે કારણે અગાઉનો ધંધો કરવાને માણસ અસમર્થ નીવડે તો તેને પોતાની શક્તિ અને લાયકાત મુજબનો ખીલો ધંધો શીખવી દેવાની જવાબદારી સરકારને માથે છે. સને ૧૯૨૦

માં પાસ થયેલા ' સિવિલિયન વોકેશનલ રીહેબીલીટેશન એક્ટ ' અનુસાર આની કેળવણી આપનારી ખાસ સંસ્થાઓ યોજવામાં આવી છે. વિદ્યાપીઠોની લોકસંગ્રહવૃત્તિ

અમેરિકન વિદ્યાપીઠોની કેળવણીમાં કાયદા, વેદક, એન્જિનિયરિંગ, ખેતીવાડી વગેરે ચાલુ ધંધાઓ ઉપરાંત બીજા અનેક ધંધાઓનો સમાવેશ કરવામાં આવ્યો છે. માત્ર બૌદ્ધિક વિષયોની જ કેળવણી આપીને ન અટકી જતાં સમાજને ઉપયોગી ઔદ્યોગિક વિષયોનો સમાવેશ પણ પોતાની કેળવણીમાં કરવાનું ધોરણ અમેરિકાની વિદ્યાપીઠોએ પહેલેથી જ વિચારપૂર્વક સ્વીકારેલું છે. આ કાગળે યુરોપની વિદ્યાપીઠો તેમનો ઉપહાસ પણ કરે છે અને તેના પડઘા આપણા દેશમાં પણ પડે છે. દરેક દેશની કેળવણી ભેતો વખતે એક વિશિષ્ટ દૃષ્ટિકાણ રાખવાની જરૂર હોય છે, અને એ દૃષ્ટિબિંદુએ જ તે ભેતી ભેઈએ. વિદ્યાપીઠો લોકોએ જ ભરેલા કરના પૈસામાંથી ચાલે છે માટે તેમનું શિક્ષણ પણ સીધી રીતે સામાન્ય જનતાને ઉપયોગી થાય તેવું જ ભેઈએ, ઉચ્ચ કેળવણીને પગિણામે સામાજિક જીવનમાં પણ સુધારણા આવવી ભેઈએ અને એકંદરે આમવર્ગમાં સરકારિતાનું પ્રમાણ વધવું ભેઈએ, એ અમેરિકન કેળવણીનો સિદ્ધાંત છે. ઇલીનોઇ વિદ્યાપીઠના કુલચુક એન્ડ્ર્યુ સ્લોન ૧૯૦૪માં એક રીતે જણાવ્યું હતું કે “ દુનિયાની અન્ય વિદ્યાપીઠોનું અનુકરણ કરવાને બદલે અમેરિકાની વિદ્યાપીઠોએ અમેરિકન પ્રજાનું જીવન અને ઉદ્યોગધંધા તરફ જ વળવું ભેઈએ. બધા ધંધાઓ અને ઉદ્યોગોને વિદ્યાપીઠોએ મદદ કરવી ભેઈએ. સાસ્ત્રીય શોધખોળનાં સુદ્ધો બૂંપડે બૂંપડે પહોંચાડવાનું કામ વિદ્યાપીઠોનું છે. સમાજના રોજના જીવનમાં સાસ્ત્રીય સિદ્ધાંતો પરાવી દઈને આરોગ્યદાયી ધરો, સુંદર રસ્તાઓ, સાધનસંપત્તિ ખેતરો, સુરક્ષિત વાહનો તથા કરકસરથી મુખશાંતિમાં રહી શકાય તેવાં શહેરો નિર્માણ કરવાનું કામ વિદ્યાપીઠોનું છે.” આ તત્વને અનુસરીને અમેરિકન વિદ્યાપીઠો પોતાનું કાર્ય કરે છે. ખરેખર સમા-

જનુ' જીવન સુખી કરવામાં અમેરિકાની વિદ્યાપીઠોએ સારો ફાળો આપ્યો છે. ખીજી વિદ્યાપીઠોમાં શીખવાતા સાહિત્ય, કાયદો, વૈદકશાસ્ત્ર, ભૌતિકશાસ્ત્ર વગેરે વિષયો તો અમેરિકાની વિદ્યાપીઠોમાં શીખવાય જ છે; ઉપરાંત ખીજી અનેક ઔદ્યોગિક શાખાઓની ઠેળવણી વિદ્યાપીઠોમાં અપાય છે. ન્યૂયૉર્ક સંસ્થાનમાં આવેલી કોલમ્બિયા અને ન્યૂયૉર્ક વિદ્યાપીઠોમાં સાહિત્ય, કાયદો, વૈદકશાસ્ત્ર ઇત્યાદિ સામાન્ય વિષયો ઉપરાંત નીચે જણાવેલા ખીજા જે વિષયો અભ્યાસક્રમમાં શીખવાય છે તે ઉપરથી આનો ખ્યાલ આવી શકશે.

કોલમ્બિયા વિદ્યાપીઠ:—વારુશિક્ષકશા, વેપાર, પત્રકારિત્વ, પ્રથા-લયશાસ્ત્ર, ઔષધિશાસ્ત્ર, દંતવૈદક, સાર્વજનિક આરોગ્ય, ઔદ્યોગિક શિક્ષણશાસ્ત્ર, આરોગ્યશિક્ષણશાસ્ત્ર વગેરે.

ન્યૂયૉર્ક વિદ્યાપીઠ:—ચિત્રકલા, મૂર્તિકલા, વેપાર, પત્રકારિત્વ, રીઅલ એસ્ટેટ વગેરે.

માધ્યમિક (ઔદ્યોગિક) ઠેળવણીની સંસ્થાઓ

વિદ્યાપીઠ અને ટેકનિકલ ઇન્સ્ટીટ્યૂટોથી ઊતરતી સંસ્થાઓ તે માધ્યમિક ક્ષાટિની ને પૂરો વખત અભ્યાસ કરાવનારી સંસ્થાઓ છે. ૧૯૧૭ ની સાલ પછી રચાયેલાં ઔદ્યોગિક વિદ્યાલયો આ વર્ગમાં આવે છે. એને 'પ્રૃથ્વીકાળ ધંધાદારી શિક્ષણશાળાઓ' (ઓલ-ડે વોકેશનલ સ્કૂલ્સ) કહે છે. જે વિશિષ્ટ ધંધાનું શિક્ષણ તે આપતી હોય તે મુજબ તે ખેતીવાડી વિદ્યાલય, વેપારી વિદ્યાલય, અથવા ઔદ્યોગિક વિદ્યાલય એમ જુદે-જુદે નામે ઓળખાય છે. માધ્યમિક તેમ જ પ્રાથમિક વર્ગનાં બધાં વિદ્યાર્થીઓના વિષયે પ્રમાણે ચાર વિભાગ થઈ શકે છે: (૧) ખેતીવાડી, (૨) વેપાર, (૩) ગૃહવિજ્ઞાન અને (૪) ઔદ્યોગિક. આમાં અનેક પેટા-વિભાગો છે.

આખો વખત શિક્ષણ આપનારી શાળાઓનો અભ્યાસક્રમ ચાર-વર્ષનો હોય છે. પ્રાથમિક શાળામાં આઠ વર્ષ ભણ્યા પછી ચૌદમે વર્ષે છોકરા-છોકરીઓ આ શાળામાં દાખલ થાય છે. તાત્કાલિક તેમ જ

વ્યવહારાત્મક શિક્ષણ શાળામાં જ અપાય છે. વિદ્યાલયનો અભ્યાસ પૂરો કર્યા પછી જેમને એ વિષયની કોલેજોમાં દાખલ થવાની ઇચ્છા હોય તેમને થોડા વધારે વિષયોનો અભ્યાસ કરવાનો હોય છે. ખેતીવાડી વિદ્યાલયમાંથી તેની કોલેજમાં, વેપારી વિદ્યાલયમાંથી વેપારી કોલેજમાં અને મિકેનિકલ સ્કૂલમાંથી એન્જિનિયરિંગ કોલેજમાં દાખલ થવાય છે. વિદ્યાર્થીઓમાં ઔદ્યોગિક અભ્યાસ કરનારાઓને પણ અમેરિકામાં કોલેજનું શિક્ષણ મેળવવાની સગવડ છે, એ આપણે ધ્યાનમાં રાખવા જેવું છે. આ યોજનાથી મહત્વાકાંક્ષી વિદ્યાર્થી માધ્યમિક ધંધાદારી શાળામાંથી ઉચ્ચ ઔદ્યોગિક શિક્ષણ લેવા વિદ્યાર્થીકમાં જર્જ શકે છે.

અરધો વખત ભણાવતી ધંધાદારી શાળાઓ

ઔદ્યોગિક વિદ્યાર્થીઓનો ત્રીજો પ્રકાર અરધો વખત ભણાવતી ધંધાદારી શાળાઓ (પાર્ટ-ટાઈમ વોકેશનલ સ્કૂલ્સ) તથા સહકારી ધંધાદારી શાળાઓ (કોઓપરેટીવ વોકેશનલ સ્કૂલ્સ) નો છે. આવી શાળાઓમાં અરધો વખત ભણવાનું ને બાકીનો અરધો વખત કોઈ કારખાનામાં કામ કરવા જવાનું હોય છે. શાળામાં ભણાવતા વિષયોનો જ પ્રત્યક્ષ અનુભવ કારખાનામાં અપાય છે, શાળામાં તો તેનો તાત્ત્વિક શાસ્ત્રીય અભ્યાસ જ કરાવવામાં આવે છે. આ રીતે જ્ઞાન (શાસ્ત્રીય) અને અનુભવનો સુમેળ સધાય છે ને શિક્ષણ પૂરું થયા પછી અનુભવ લેવાની જરૂરિયાત રહેતી નથી. શાળાઓને સામેથી એ લાભ છે કે તેમને મોટા પ્રમાણમાં સાધનો વગેરે વસાવવાં પડતાં નથી.

આવી શાળાઓમાં ભણતા વિદ્યાર્થીઓને કારખાનાના માલિકો ભણવાની અનુકૂળતા કરી આપવાને બદલે માત્ર કામ કઢાવી ન લે તેની દેખરેખ રાખવા માટે ખાસ અધિકારીઓ નિમાય છે. વિદ્યાર્થીને અમુક કારખાનામાં અભ્યાસ કરવાનું મળતું નથી એમ જણાતાં તેને બીજા કારખાનામાં ફેરવી નાખવામાં આવે છે. ઉદ્યોગો અને શિક્ષણક્રમનો સમન્વય સધાતો રહે તે માટે શાળાના મુખ્ય આચાર્ય તથા કારખાનાના માલિકોના પ્રતિનિધિઓનું એક સલાહકારમંડળ નિમાય

છે, તેનું કામ આવી શાળાઓ ઉપર દેખરેખ રાખવાનું છે. રથાનિક સરકારનું પીકઅપ આ શાળાઓને હોવાથી આ જાતની શિક્ષણપદ્ધતિ સફળ રીતે ચલાવી શકાય છે. વિદ્યાર્થીઓને કારખાનાંમાં કામ કરવા બદલ થોડાધણા પૈસા પણ મળે છે.

આવી ધણી સગવડોને કારણે અમેરિકામાં અરધો વખત જણાવની ધંધાદારી શાળાઓ વધારે લોકપ્રિય થતી જાય છે. પૂરે વખત જણાવતી ધંધાદારી શાળાઓ કરતાં પણ આવી જાતની શાળાઓની સખ્યા આજે વધતા પ્રમાણમાં છે. કારખાનાઓને અને કેળવણી ખાતાને સારો સહકાર હોયતો આવી શાળાઓ સુદર ચાલી શકે. ઔદ્યોગિક હાઈસ્કૂલો.

માધ્યમિક કક્ષાનું ઔદ્યોગિક શિક્ષણ આખરી શાળાઓના ત્રીજા પ્રકારમાં જે હાઈસ્કૂલો પોતાના અભ્યાસની સાથે ધંધાદારી કેળવણી આપે છે તેમનો સમાવેશ થાય છે. અમેરિકન હાઈસ્કૂલોમાં બૌદ્ધિક કેળવણીની સાથેસાથ વેપારી, ખેતીવાડી, ગૃહવિજ્ઞાન તેમ જ યાંત્રિક ઉદ્યોગો વગેરે ખીજા વિષયો શીખવાય છે. હાઈસ્કૂલોના ફરજિયાત વિષયો ઉપરાંત અનજિયાત વિષયોમાં ઔદ્યોગિક શિક્ષણના વિષયો પસંદ કરી શકાય છે, ને હાઈસ્કૂલનું શિક્ષણ પૂરું થયા પછી આગળ એન્જિનિયરિંગ, ખેતીવાડી, વેપાર, અથવા ખીજા વિષયોની કોલેજમાં દાખલ થઈ શકાય છે. શહેરોમાં મોટે ભાગે વેપારી અને ઔદ્યોગિક હાઈસ્કૂલો છે, અને ગામડાંઓમાં ખેતીવાડી વિભાગવાળા હાઈસ્કૂલો હોય છે. આવી શાળાઓમાં બૌદ્ધિક તથા ઔદ્યોગિક બંને પ્રકારની કેળવણીનો લાભ અનેક વિદ્યાર્થીઓ લઈ રહ્યા છે. ઘણી ખરી શાળાઓમાં મોટર વર્કશોપ, સુનારીકામ, યાંત્રિકકામ, મુદ્રણકલા, વેપારશાસ્ત્ર, ગૃહવિજ્ઞાન, વેપારી ચિત્રકલા વગેરે જાતના વિષયો જણાવવાની સગવડ હોય છે. અગ્રેજી, ઇતિહાસ, વિજ્ઞાન અને સારીરિક કેળવણી એટલા વિષયો ફરજિયાત હોય છે, ને ઉદ્યોગના વિષયો મનજી અનુસાર પસંદ કરી શકાય છે.

પુરવણી શાળા તથા રાત્રિશાળાઓ

ઉપર ગણાવી તે સિવાયની બીજી બે જાતની શાળાઓ છે. આવી શાળાઓમાં દિવસે અથવા રાત્રે નવગણના વખતમાં થોડો વખત ધધાદારી કેળવણી મળે છે અને બાકીનો બધો વખત વિદ્યાર્થી કારખાનામાં અથવા બીજે ગમે ત્યાં કમાણી કરી શકે છે.

ચૌદ વર્ષની ઉંમરે ફરજિયાત કેળવણી પૂરી કર્યા પછી આગળ અભ્યાસ કરવાને બદલે ધધે અડતા વિદ્યાર્થીઓ સારુ આ પુરવણી શાળાઓ (ઇન્ટિન્યુએશન સ્કૂલ) છે સોળ અથવા અઠાર વર્ષની ઉંમર પૂરી થતાં સુધી આવી શાળાઓમાં આખા અઠવાડિયામાંથી આગળી નવ કલાક બહુવાનુ તેમને ફરજિયાત છે વિદ્યાર્થી પોતે જે ધધો કરતો હોય તેને મદદરૂપ થાય તેવો અથવા સામાન્ય જ્ઞાન મળે તેવો અભ્યાસક્રમ આ શાળાઓમાં રખાય છે. અડતાણીશ સંરચના આથી સત્તાવીશ સંરચનાઓમાં આ બહુતર ફરજિયાત છે.

આવી બીજી જાત તે રાત્રિશાળાઓ (ઇવનિંગ સ્કૂલ)ની છે. આ શાળાઓ ટ્રીડ કામદારો માટે છે. કામદારલોકો નિવસે જે ધધામાં કામે જાય છે તે જ ધધાનુ ઉચ્ચ શિક્ષણ મેળવવા અર્થે તેઓ આવી રાત્રિશાળાઓમાં જાય છે. દિવસે કામનો પ્રત્યક્ષ અનુભવ મળ્યા કરે છે તેથી આ રાત્રિશાળાઓમાં તાર્કિક અભ્યાસ ઉપર વધારે ભાર અપાય છે. આ શિક્ષણ મરજિયાત છે.

જે જ્યાં બીજી ધધાદારી કેળવણી આપનારી સંસ્થાઓ હોય છે ત્યાં જ આ પુરવણી શાળાઓ અથવા રાત્રિશાળાઓ રાત્રિના ભાગમાં ચાલે છે. કેટલીએક શાળાઓને પોતાનાં સ્વતંત્ર મકાનો પણ છે, પરંતુ સામાન્ય રીતે ઔદ્યોગિક કેળવણી આપનારી શાળાઓનો દિવસે અને રાત્રે બંને વખત ઉપયોગ કરાય છે. આને લીધે એ જ સાધનોનો વધારેમાં વધારે વખત કામમાં લઈ શકાય છે.

આ વિવાય બીજા પણ અનેક માર્ગો દ્વારા ધધાદારી કેળવણી મળે છે. ટપાલ દ્વારા અભ્યાસક્રમ મોકલીને, રેડિયો દ્વારા વ્યાખ્યાન

આપીને, ખાસ વ્યાખ્યાનમાળાઓ અથવા તેા ફક્તા શિક્ષકો ગોદ-
વીને, એમ અનેક રીતે ધધાદારી શિક્ષણનો અભ્યાસ સર્વસાધારણ
લોકો કેમ વધારે કરી શકે તેવી ચોજન ઓ ચલાવ કરે છે

ખેતીવાડીનું શિક્ષણ

ઔદ્યોગિક કેળવણીના મુખ્ય આગ આગેમા ખેતીવાડીનું શિક્ષણ
એ મુખ્ય અગ છે અમેરિકા ખેતીપ્રધાન દેશ હોવાથી ખેતીવાડી-
વિજ્ઞાનને પ્રધાન સ્થાન અપાય છે આ વિભાગમા ઉચ્ચ, માધ્યમિક
તથા પ્રાથમિક ત્રણે દરજ્જાનું શિક્ષણ મળે છે દર વર્ષમા આ
કેળવણીમા થમેલી પ્રગતિ નીચેના આકાશમાં પઠ્યી જોઈ શકાય છે -

| સલ | સાળઓ | વિદ્યાર્થીઓ |
|------|------|-------------|
| ૧૯૧૮ | ૬૦૯ | ૧૫,૪૫૦ |
| ૧૯૨૯ | ૬૫૩૩ | ૧,૬૮,૧૪૪ |

ખેતીવાડી વિદ્યાલયોમા અગ્રણી દિવસ લાગુવાનું અને અગ્રણી
દિવસ જાતે કામ કરવાનું હોય છે, અને પાઠ્યપુસ્તકોના અભ્યાસ કરતા
પ્રસન્ન પ્રયોગો અને જાતઅનુભવ ઉપર વધારે લાગ અપાય છે

યાંત્રિક કેળવણી

યાંત્રિક કેળવણી વિભાગમા અનેક વિષયો સમાઈ જાય છે યત્રની
સહાયથી બની શકે તેવા નાના નાના ધધાઓનો આમા સમાવેશ
થાય છે ધણીખરી હાર્ડ-વૂલોમા આ વિષયો લાગુવવાની મગવડ હોય
છે સિવાય સ્વતંત્ર ધધાદારી શાળાઓ હોય છે તે જુદુ. ૧૯૧૭ની
સાલથી સરકારી મદદ મળવા માઝા પછી શાળાઓ તથા વિદ્યાર્થીઓની
સંખ્યા અપાટાબધ વધી છે ૧૯૧૮મા આવી શાળાઓમા માત્ર દોઢ
લાખ વિદ્યાર્થીઓ લાગુતા હતા, તે સંખ્યા દર વર્ષના શાળામા છ
લાખ ઉપર પહોચી ગઈ છે

ગૃહવિજ્ઞાનની કેળવણી

ખેતીવાડી અને ઉદ્યોગોની કેળવણી તરફ અમેરિકાનું જોડનું ધ્યાન
તેટલું જ ગૃહજીવનના ઉદ્યોગો તરફ પણ તેનું ધ્યાન છે તે જુગત

દેખાઈ આવે છે. આ કેળવણીનો ઉદ્દેશ એવડો છે. ધરે જાતે બધું કામ પતાવતી સ્ત્રીઓને ગૃહસંસ્કારનું શાસ્ત્રીય જ્ઞાન આપીને અમેરિકાનું ગૃહજીવન સુધારવાનો એક ઉદ્દેશ છે, તે સાથે કમાણીના સાધન તરીકે કુટુંબોમાં અથવા વેપારી સંસ્થાઓમાં ધંધો કરતી સ્ત્રીઓને પણ તે વિષયનું શાસ્ત્રીય જ્ઞાન મળે તે આનો બીજો પણ ઉદ્દેશ છે. રાંધણું, પીરસવું, રસોડાને લગતાં યાંત્રિક સાહિત્યો વાપરવાં, ખોરાકમાં પોષક દ્રવ્યોનું પ્રમાણ, ગૃહશણગાર વગેરે અનેક વિષયોનો આ શિક્ષણમાં સમાવેશ થાય છે. શાળા-કોલેજના અભ્યાસક્રમમાં આ વિષય દાખલ થયો તે પહેલાં બૌદ્ધિક કેળવણીના ખેરખાંઓએ તેનો ખૂબ વિરોધ કરેલો. આથી શરૂઆતમાં આ જાતની ખાનગી શાળાઓ જ શરૂ થઈ. ૧૮૭૪માં ન્યૂલિયેટ કાર્સન નામની એક બાઈએ પહેલવહેલું સ્વયં-પાઠશાસ્ત્ર વિદ્યાલય (કૂકીંગ સ્કૂલ) શરૂ કર્યું. ત્યાર પછી ધીરેધીરે અને કેન્સાસ સંસ્થાનનાં વિદ્યાર્થીઓએ ગૃહવિજ્ઞાન (ડોમેસ્ટિક સાયન્સ) ના અભ્યાસક્રમે દાખલ કર્યા. ૧૯૧૭ પછી આ વિષયોનો ખૂબ પ્રચાર થયો. આજે ધણી ખરી હાઈસ્કૂલોમાં આ વિષયોનું શિક્ષણ અપાય છે. અમેરિકાનું ગૃહજીવન સુખી કરવાનું ત્રેય મુખ્યત્વે આ શિક્ષણને આપણું જોઈએ.

મૂલ્ય સુધી પહોંચેલો ભૌતિક સુધારો

અમેરિકાએ સાધેલ ભૌતિક સુધારાનું દર્શન કારખાનાં તેમ જ રસોડાં બન્ને યથે થાય છે. એનું કારણ શાસ્ત્રીય જ્ઞાનને ગૃહજીવનમાં કામે લગાડવાની વૃત્તિ કેળવણીએ બીબી કરી તે છે. આપણા હિંદુસ્તાનમાં આથી બિલકુલ દુર છે. આપણે ત્યાં કોઈ કારખાનામાં કે પ્રયોગશાળામાં છેક અઘતન યત્રસામગ્રી હશે, પરંતુ ગૃહજીવન જોઈશું તો આપણે જાણે પથ્થરયુગ (સ્ટોન એઈજ)માં જીવતા હોઈએ એવું જણાશે. આનું કારણ આપણી કેળવણીમાં જીવનની રાજની બાબતો પરત્વે રખાતી ઉપેક્ષા છે. આજ સુધીના અનેક દેશોના અનુભવોનો લાભ લઈ આપણે આપણી કેળવણીમાં બૌદ્ધિક ને વ્યાવહારિક જીવન

નનો સગવડ કેમ સાધવો તે નક્કી કરવું જોઈએ.

વેપારી શિક્ષણ

ઔદ્યોગિક કેળવણીનું ચોથું અંગ વેપારી શિક્ષણ છે. આ અંગનો વધારે વિસ્તાર તો ગઈ સદીના ઉત્તરાર્ધથી થયો છે. સરકારી મદદ સારુ ખેતી ન રહેતાં ખાનગી વ્યક્તિ અને સંસ્થાઓએ વેપારી શિક્ષણની અનેક શાળાઓ ઉઘાડી છે. ૧૮૫૦ થી ૧૮૯૦ સુધી ખાનગી શિક્ષણ-સંસ્થાઓએ વેપારી શિક્ષણની બાબતમાં સારો ફાળો આપ્યો છે. ત્યાર પછી આ શિક્ષણને વિદ્યાપીઠ અને હાર્વર્ડ સ્કોલમાં સ્થાન મળ્યું. શિક્ષણ-સંસ્થાઓ કેવી રીતે સુગ્રહ હોય છે તેનું આ એક ઉદાહરણ છે. ખાનગી સંસ્થાઓ આગેવાની લઈ અમુક વિષયને કેળવણીની દૃષ્ટિએ બરાબર ગોઠવીને તૈયાર કરે પછી વિદ્યાર્થીઓ તેનો સ્વીકાર કરે છે. પોતે હાર્ડ નવા વિષયના શિક્ષણમાં આગેવાની લેતી નથી. ૧૯૦૦ની સાલમાં વેપારી શિક્ષણની હાર્વર્ડ સ્કોલ ઉઘાડી અને ૧૯૦૮માં હાર્વર્ડ વિદ્યાર્થીઓ આ વિષયને પોતાના અભ્યાસક્રમમાં દાખલ કર્યો. આજે અમેરિકામાં કેળવણીના વિષયોમાં વેપારી શિક્ષણ બહુ લોકપ્રિય અંગ છે. આંકડાઓ બતાવે છે કે હાર્વર્ડ સ્કોલના વિદ્યાર્થીઓમાંથી સેંકડે ૩૦ થી ૩૫ ટકા વિદ્યાર્થીઓ આ વેપારી શિક્ષણનો વિષય પસંદ કરે છે; હાર્ડ હાર્ડ ઠેકાણે તો તે પ્રમાણ ૬૦ ટકા સુધી પહોંચે છે.

પ્રાથમિક, માધ્યમિક, અને ઉચ્ચ એમ ત્રણે ક્ષેત્રોમાં વ્યાપારી વિદ્યાલયો છે. તેમાં સાધનોની સગવડ સારી હોય છે. બનતાં સુધી વેપારી લક્ષ્યાંકો આ શાળાઓનાં મકાનો હોય છે. કાર્યાલયના કામમાં ઉપયોગી મળાતી બધી મંત્રસામગ્રી શાળાઓમાં વસાવાય છે. હિસાબો કરવા, લેખવું (ડિક્ટેશનર્યા), બોલવું અને સાંભળવું, નોંધ રાખવી, નકલો કરવી વગેરે અનેક કામોમાં અમેરિકામાં મંત્રોનો ઉપયોગ છટથી થાય

શાળા ભારતેત ધધેા મળવાની સગવડ

ઔદ્યોગિક શાળામાં પૂરું ભણેલા વિદ્યાર્થીને ધધેા અથવા નોકરી મેળવી આપવા માટે શાળામાં એક ખાતું ખોલી તે દ્વારા ગોડવણુ (ફેલોશપ એન્ડ પ્લેઇસમેન્ટ) કરવામાં આવે છે. આ ખાતાને અનેક કારખાનાઓ તથા પેટીઓ સાથે સંબંધ હોય છે, તેમ તેની પાસે અભ્યાસ પૂરેા કરી નીકળેલા વિદ્યાર્થીઓની યાદી પણ હોય છે; આથી વિદ્યાર્થીઓને યોગ્ય કામગરી મેળવી આપવામાં શાળા મદદ કરી શકે છે. ઉપરાંત કામે લાગ્યા પછી પણ યોગ્યએક વર્ગો સુધી તેમનું ત્યાં કામ આલે છે તેની તપાસ શાળા તરફથી થવા કરે છે. વિદ્યાર્થીઓને પૂરું ભણાવવાની ને પછી પણ બનતાં સુધી તેમને ધધેા લગાડી અમાનમાં ગોડવી દેવાની બેવડી જવાબદારી શાળાએ સ્વીકારી છે; આનો ખીજો લાભ એ પણ છે કે સમાજમાં પોતાની શાળાના વિદ્યાર્થીઓની માગ કેટલી છે, તેમ જ તેને અંગે શિક્ષણક્રમમાં શી શી સુધારણા કરવાની આવશ્યકતા છે તે શાળાઓને જણાવાનું મળે છે. આ રીતે સમાજની માગણી અને શાળાનું શિક્ષણ બનેના અમનવય રહ્યા કરે છે.

ઔદ્યોગિક કેળવણીના સિદ્ધાંતો અને અન્યતાઓ

અમેરિકાની ઔદ્યોગિક કેળવણી પાછળ કેટલાક વિશિષ્ટ સિદ્ધાંતો રહેલા છે. તેનો પૂરો ખ્યાલ આવે તો અમેરિકાની ઔદ્યોગિક કેળવણીનું રહસ્ય તુરત સમજાય.

દેશનો પ્રત્યેક પ્રજાજન પ્રારી રીતે પોતાનો ગુજન કરી શકે તે માટે ધધેાની કેળવણી આપવાની ફરજ અગ્રગની છે, એ સિદ્ધાંત અમેરિકામાં સગલગ સ્વીકારાઈ ગયો છે. જેમ ઔદ્ધિક કેળવણી આપવાની જવાબદારી અગ્રારે લીધી છે, તેમ જ ઔદ્યોગિક કેળવણી આપવાનું કામ પણ પોતાનું જ છે એમ હવે તેણે સ્વીકાર્યું છે. આ કામ માત્ર પ્રાનિક અરકારો ઉપર છોડી દેવાને બદલે અધ્યવર્તી અગ્રારે તેને માટે ખર્ચના ૫૦ ટકા જેટલી મદદ આપવાનું કબૂલ્યું છે, અને પ્રાનિક સરકારે તે પોતે સ્વીકારેલી રકમથી પણ ધધારે ખર્ચ કરીને પોતાને ત્યાં ઔદ્યોગિક

ડેંગવણી આપનારી શાળાઓ ચાલુ કરી દીધી છે.

લોકશાહીનો સિદ્ધાંત છે કે કોઈ પણ વ્યક્તિ ઊતરતી કે હલકી નથી. એ જ રીતે કોઈ પણ વિષય અભ્યાસ તરીકે હલકો નથી એવો ડેંગવણીનો સિદ્ધાંત પણ અમેરિકાએ આજે વ્યવહારમાં સ્વીકારી લીધો છે. શરૂઆતમાં વિદ્યાર્થીઓ અને હાઈસ્કૂલોએ ઔદ્યોગિક ડેંગવણીનો વિરોધ કર્યો હતો, પણ આજે તે નામશેષ થયો છે. આજે કોઈ પણ વિષયનો માધ્યમિક તથા ઉચ્ચ દરજ્જાનો અભ્યાસ હાઈસ્કૂલો અથવા કોલેજમાં થઈ શકે છે. આજે વિદ્યા અને કલા બંનેને સરખાં ગણવામાં આવે છે, આથી અમુક ચોક્કસ વિષયનો અભ્યાસ કરનારા જાંચા અને ખીજા વિષયો લાલુનારા હલકા અથવા ઊતરતા એવી માન્યતાનો લોપ થતો જાય છે. ઔદ્યોગિક ડેંગવણીનો આમલ ધરાવનારાઓને તે માટે આજ સુધી ચળવળ સતત ચાલુ રાખવી પડી છે. કોઈ પણ વ્યક્તિને અમુક જ શિક્ષણમાં અથવા ધધામાં ગોંધી રાખી તેના વિકાસનો રોધ કરવાનું અમેરિકાનો પસંદ નથી. યુરોપમાં આવી બંને જાતની સરખા દરજ્જાની શિક્ષણસંસ્થાઓ છે; પરંતુ ત્યાં એકમાંથી ખીજામાં જઈ શકાતું નથી, તેથી તેમની વચ્ચે હુમેશાં મોટું અંતર રહે છે; ને તે દૂર કરવાની કોઈ જાતની યોજના નથી. આથી ઊલટું અમેરિકામાં ઔદ્યોગિક ડેંગવણીની હાઈસ્કૂલોનું નેટવર્ક કોલેજોની સાથે કરી દેવામાં આવ્યું છે. માત્ર ઔદ્યોગિક વિભાગ પસંદ કર્યો માટે જ વિદ્યાર્થી ઉચ્ચ ડેંગવણીની કોલેજોમાં જઈ ન શકે એવું અમેરિકામાં નથી; તેને ઉચ્ચ ડેંગવણીની કોલેજ કે વિદ્યાર્થીકમાં દાખલ થવાની છૂટ છે. ઔદ્યોગિક ડેંગવણી આપતી વખતે પણ વિદ્યાર્થીની પ્રગતિ સતત થયા જ કરે એવાં હેતુ તેને જતાવી દેવાનું ધોરણ શાળાઓ રાખે છે. મર્યાદિત અને સંકુચિત ક્ષેત્રવાળા ધધાઓ (ગ્લાઈન્ડ એલી ગ્રેન્ડસ) કરતાં જો ધધાઓમાં હજી વિકાસનો ધણો અવકાશ છે એવા જ ધધાઓ વિદ્યાર્થીઓ પસંદ કરે કરે તેવો પ્રયત્ન શાળાઓ કર્યા કરે છે.

કેળવાયેલ વ્યક્તિનો દરજ્જો અને ધધાઓ વચ્ચેનો તુલ્ય સંબંધ અમેરિકામાં રહ્યો નથી. ભણેલા માણસોએ જીજ્ઞાસા કરવાનો ધધો જ કરવો જોઈએ એવી માન્યતા જે બીજા દેશોમાં છે, તેવી અમેરિકામાં રહી નથી; શિક્ષણની પ્રગતિને લીધે આ માન્યતાનો સોપ થયો છે. માણસ ગમે તેટલું બપ્પો હોય તોપણ તેને હરકોઈ ધધો કરવામાં નાનમ લાગતી નથી, આથી બૌદ્ધિક અને શારીરિક મહેનતના ધધાઓ સમાન દરજ્જે જિલા રહે છે. ઔદ્યોગિક શિક્ષણુ જીતરતા દરજ્જાનું છે એ માન્યતાનો ધીરે ધીરે સોપ થતો ગયો છે. ઔદ્યોગિક તાલીમ આપનારી શાળાઓમાં પણ ગ્વમાનની ભાવના જાગતી જાય છે. બૌદ્ધિક કેળવણી માટે નાલાયક નીવડેલા વિદ્યાર્થીઓને ધધાની કેળવણી લેવા મોકલી દેવાના રિવાજ સામે તેમનો વિરોધ ચાલુ છે; ધધામાં પણ શુદ્ધિશાળી માણસો જ જોઈએ એવા તેમનો ચોક્કસ મત છે, અને તે અનુસાર કેટલીએક શાળાઓમાં તો શુદ્ધિશાળી વિદ્યાર્થીઓને જ દાખલ કરવા એવા નિયમો પણ છે.

બૌદ્ધિક અને ઔદ્યોગિક કેળવણીનો સંબંધ

ઔદ્યોગિક કેળવણીનો જે વિશાળ અર્થ લઈએ તો તેવી કેળવણી માત્ર ધધાદારી શાળાઓમાં નહિ પણ અમેરિકાની દરેક શાળામાં અપાય છે એમ કહેવું જોઈએ. ઔદ્યોગિક કામ કરી શકવાની વ્યક્તિની લાયકાત તેને અમુક ધધો કરતાં આવડે તેટલાથી જ માપી ન શકાય. ઔદ્યોગિક પ્રગતિ માટે સમાજ તેમ જ વ્યક્તિમા અમુક વિશિષ્ટ ગુણો હોવા જોઈએ. અમેરિકાની કેળવણીની એ વિશિષ્ટતા છે કે વ્યક્તિમાં આ ગુણો આપોઆપ ખીલે, અને તેથી ઔદ્યોગિક જીવન ગાળવામાં તે વધારે લાયક નીવડે. શારીરિક મહેનતનો શોખ, હાથે કામ કરવાનો ઉત્સાહ, હમેશાં નવા નવા પ્રયોગો કરવાની વૃત્તિ અને યાંત્રિક ધધાઓનો શોખ, વગેરે ગુણો અમેરિકન કેળવણીથી વિદ્યાર્થીમાં કેળવાય જ છે, અને તેનો આડકતરો લાભ આપ્યા દેશની ઔદ્યોગિક ઉત્પત્તિમાં મળ્યા કરે છે. ભણેલા અમેરિકનો પણ શારીરિક

મહેનતને હલકું કામ ગણતા નથી.

આસ ધંધાદારી કેળવણીનો વિચાર બાબુએ રાખીએ અને ફક્ત સંસ્કારિતાનો અથવા બૌદ્ધિક કેળવણીનો જ શિક્ષણક્રમ તપાસીએ તો-પણ એ સ્પષ્ટ જોઈ શકાય છે કે તેમાં વ્યક્તિની કુદરતી ક્રિયાવૃત્તિનો હાસ થવાને બદલે તેને વેગ મળે છે. વિદ્યાર્થીને વર્ગમાં નિરાતે ખેસી રહીને શિક્ષકનાં ફક્ત બાપણો જ સાંભળવાનાં હોતાં નથી. કાંઈક પણ ફરીને જ્ઞાન મેળવવું, તે સારુ આવશ્યક હલનચલન કરવું, ઓળખે અને સાધને વાપરી જાણવાં, મારી લાકડું કે પતરાંની કાંઈક પણ ચીજો બનાવવી, ચિત્રકલાનું કાંઈક કામ કરવું, વિશાળ કુદરતનું અવ-લોકન કરવું, શોખની ખાતર જ પ્રયોગશાળામાં જઈને પ્રયોગો કરવા, વર્કશોપમાં પોતાને ગમતું કાંઈક કાંઈક બનાવવું, વગેરે બાબતોનો શોખ વિદ્યાર્થીને સહેજે લાગી જાય છે. શાળાના બહુતરથી તે શોખને ઉત્તેજન મળે છે; તેને કુંકિત કરવામાં આવતો નથી. એટલું જ નહિ, આ બધાં કામોનો બૌદ્ધિક બહુતર સાથે મેળ સાધવામાં આવે છે. હાથે કામ કરવાથી બુદ્ધિનો વિકાસ થાય છે, અને બુદ્ધિના વિકાસને લીધે હાથે કરવાના કામમાં સફાઈ અને પૂર્ણતા આવે છે, એવો અમે-રિકન કેળવણીનો સિદ્ધાંત આમાં રહેલો છે.

દરેક હાઈસ્કૂલમાં જુદા જુદા અનેક સંઘો અને મંડળો હોય છે, તેમાં ઔદ્યોગિક પ્રવૃત્તિને ઉત્તેજન આપનારાં પણ ઘણાં મંડળો હોય છે. રેડિયો, વિજ્ઞાન, મુદ્રણકળા, સૃષ્ટિનિરીક્ષણ, વેપાર, યંત્રશાસ્ત્ર, ચિત્રકલા વગેરે મંડળો (ક્લબ્સ) શાળામાં હોય છે. તેમને સાધન અને જગ્યાની સગવડ શાળા કરી આપે છે. રેડિયો, મોટર, વીજળી વગેરેને લગના જુદા જુદા પ્રયોગો પ્રયોગશાળામાં કરવા, શાળાનું સામયિક છાપવું, તેમાં સચિત્ર જાહેરખબરો (પોસ્ટર્સ) મોડવવી, વગેરે અનેક કામો વિદ્યાર્થીઓ કરે છે. એથી વિદ્યાર્થીઓની કામ કરવાની તથા શોખમેળ કરવાની વૃત્તિ જાગૃત રહે છે. વિદ્યાર્થી ગમે તે ધંધામાં પડે તોપણ તેને આ શું લાભદાયી જ થાય છે. ટૂંકમાં માત્ર બૌદ્ધિક

નવીન પ્રયોગો અને યોજનાઓ

૨૭૪

ગણતરી કેળવણીમાથી પણ ઔદ્યોગિક પ્રગતિને ઉપયોગી શુણ્ણ વિદ્યાર્થીમા સહેજે કેળવાય છે

ઔદ્યોગિક શાળાઓ સીધી રીતે ધધાની કેળવણી આપે છે, અને બૌદ્ધિક કેળવણી આપનારી શાળાઓ આજના ઔદ્યોગિક જમાનાને આવરયક શુણ્ણને કેળવે છે આ રીતે બૌદ્ધિક અને ઔદ્યોગિક કેળવણીને વિરોધ નથી પરંતુ બધે પરસ્પર સહકાર પ્રવર્તે છે અને તો ફક્ત સસ્કારિતાની જ કેળવણી આપીએ એવી સકુચિતતા-કહો કે દુરાગ્રહ, બૌદ્ધિક કેળવણી આપનારી શાળાઓમા નથી, કારણકે સાક્ષાત્ જીવનમ પણ બૌદ્ધિક અને ઔદ્યોગિક એની બે સ્પષ્ટ મર્યાદાઓ છે નહિ.

પ્રકરણ પાંચમું

નવીન પ્રયોગો અને યોજનાઓ

કેળવણી વિષયક હિતચાક્ષનેા વિસ્તાર

દુનિયાના બધા દેશોના કેળવણીકારો શિક્ષણશાસ્ત્રનેા અભ્યાસ કરવા માટે અમેરિકામા આવે છે તેવું ગ્રહસ્થ શુ છે ? યુરોપના ખીજ સુધરેલા દેશોની કેળવણીપદ્ધતિ બેશક જોના લાયક તો છે જ, પરંતુ અમેરિકામા અનેક જાતના શિક્ષણપ્રયોગો અને યોજનાઓની જે વિવિધતા સાપડે છે તે ખીજ દેશોમા એટલા પ્રમાણમા નથી અમેરિકાની રા'દ્રીન પુનર્ધર્ટનામા કેળવણી એ મુખ્ય અંગ છે દરેક શહેરમા, ગ્રામમા, નિવાસીકમા અથવા શિક્ષણસંસ્થામા જુઓ તો કાર્નિક કાર્નિક નવીન પ્રયોગો અને યોજના ચાલતી જ હોય ઇંગ્લાડમાથી અમેરિકામાં આવનાર હિ દોને આ બે દેશોનેા તફાવત તુરત નજરે ચડે છે. કેળવણીની પુનર્ધર્ટના અને વિચારણાના મોજા આખા અમેરિકામાં મોટા પાયા પર ઊછળતા દેખાય

ફક્ત નિવાસીકમા કેળવણીશાસ્ત્રના અભ્યાસની સગવડ છે. શિક્ષણ-

શાસ્ત્રના અધ્યાપકો પોતે સ્વતંત્ર પ્રયોગો કરતા હોય છે, ઘણું ઘણું વિચારતા હોય છે. જુદા જુદા પ્રાંતના વિદ્યાર્થીઓ આવા અધ્યાપકો પાસેથી નવા વિચારો અને નવી દૃષ્ટિઓ લઈ જઈને પોતાના પ્રાંતોમાં તેનો પ્રચાર કરે છે. આ અધ્યાપકોની છાપ અમેરિકાની ફળવણી ઉપર જોટલી જોટલી ફળવણી ખાતાની પણ નથી. વિદ્યાર્થીઓનાં અધ્યાપનમંદિરોમાં જે વિચારસરણી પ્રચલિત હોય તેનું પરિણામ ભાવિ પેઢીમાં આવવાનું છે. આ અધ્યાપકોમાંના કેટલાક વિદ્વાનો તો આખા દેશમાં પંકાયેલા છે. ડ્યૂઈ, થોર્નડાઈક અને કિલપેટ્રિક જેવા શિક્ષણશાસ્ત્રીઓનાં નામો આજે જગપ્રસિદ્ધ છે. પ્રત્યેક વિદ્યાર્થીને અંગે એક એક પ્રાથમિક તથા એક એક માધ્યમિક શાળા શિક્ષણના પ્રયોગો અર્થે હોય છે, જેમાં અભ્યાસક્રમ તથા અધ્યાપનપદ્ધતિ સંબંધેના જુદા જુદા પ્રયોગો ચાલે છે. ફળવણી વિષયક માનસશાસ્ત્રના પ્રયોગો માટેની ખાસ પ્રયોગશાળાઓમાં ખાસમાનસનું અવલોકન થાય છે, અને તેને માટેના જુદા જુદા પ્રયોગો કરવામાં આવે છે.

ફળવણીમાં સુધારા કરવાના આશયથી નીકળેલી અનેક ખાનગી પ્રયોગસંસ્થાઓ છે. ફળવણી ખાતું અને વિદ્યાર્થીઓનાં ઓછામાં ઓછાં અને અતિ આવરયક બંધનો સ્વીકારીને આદર્શ ફળવણીની દૃષ્ટિએ વિધિવિધ અખતરો આ પ્રાયોગિક શાળાઓમાં થયા કરે છે. આ શાળાઓમાં સફળ નીવડેલા પ્રયોગો અને યોજનાની અસર પછી ખીજી સંસ્થાઓ પર થાય છે, અને ત્યાં તેનું અનુકરણ કરવામાં આવે છે. સિવાય ખાનગી દાનો અને ટ્રસ્ટફંડોમાંથી ફળવણીને ઉપયોગી અનેક કાર્યો અનેક સંસ્થાઓ મારફત થયા કરે છે. માર્ગદર્શક ખાલકાલય (માર્ગદર્શક ગ્રાઇડન્સ ક્લિનિક), પ્રૌઢ ફળવણી (એડલ્ટ એન્લુકેશન), ધંધાઓનું માર્ગદર્શન (વોકેશનલ ગાઇડન્સ) વગેરે અનેક જાતના શિક્ષણપ્રયોગો અને યોજનાઓ દેશમાં ચલે સ્થલે થયા કરે છે.

શિક્ષણસંધો, ફળવણીનાં સામયિકો અને ઇતર સાહિત્યનો પ્રચાર આખા દેશમાં થયો છે. શિક્ષણને લગતાં જોટલાં સામયિકો અમેરિકા-

કામાં પ્રગટ થાય છે તેટલાં ખીજા કાર્ષ દેશમાં બાંધેજ થતાં હશે. દરેક શિક્ષક પોતે આવાં બે ત્રણ માસિકોનો ગ્રાહક હશે જ. આ સામયિકામાંનાં કેટલાંએક નવી નવી શોધોને લગતાં જ હોય છે, તે કેટલાંએક કેળવણીનું સામાન્ય જ્ઞાન આપે તેવાં છે. જુદા જુદા પ્રયોગોમાંથી ફલિત થતાં અનુમાનો આ સાધનો દ્વારા શિક્ષણક્ષેત્રમાં કામ કરી રહેલાં અનેકોની પાસે રજૂ થાય છે. કેટલાંએક કેળવણીમંડળોની શાખાઓ દેશભરમાં પથરાયેલી છે, ને તેમની અસર ઘણી મોટી છે. નેશનલ એજ્યુકેશન એસોસિએશન નામનું એક મોટું મંડળ છે, તેના સભ્યોની સંખ્યા ૬૦,૦૦,૦૦૦ (સાઠ લાખ) થી પણ વધારે છે ! આ સંસ્થાના જુદા જુદા વિભાગો છે, ને કેળવણીનો શાખા ધરાવતી હરેક અગ્નિને ઉપયોગી નીવડે તેવું સાહિત્ય તે દ્વારા પ્રગટ થાય છે. આ મંડળનાં ચર્પમાં બે અધિવેશનો મળે છે, તે વખતે દેશમાં ચાલતા કેળવણી વિષયક બધા પ્રયત્નોની સમાલોચના કરવામાં આવે છે તથા નવીન વિચારો રજૂ થાય છે. આ સંસ્થા દ્વારા કેળવણી વિષયક શોધખોળ પણ કરવામાં આવે છે.

અમેરિકા જેવા મોટા દેશમાં જ્યારે રથજે કેળવણી વિષયક જે જે કામો ચાલી રહ્યાં છે તેનું માત્ર વિહંગાવલોકન અહીં આપ્યું છે. આ બધા પ્રયત્નોના મૂળમાં બે હેતુઓ તરી આવે છે. એક તો વર્તમાન પરિસ્થિતિ સંબંધે અસંતોષ અને તેમા સુધારો કરવાની ધગશ, તથા ખીજું અખતરાઓ કરીને તેમાંથી રસ્તો શોધી કાઢવાની ઉત્સુકતા. ખીજા કેટલાંએક દેશોમાં જે જાતનો આત્મસંતોષ અને અહંકાર દેખા દે છે, તે અમેરિકામાં નથી. પોતાની કેળવણીપદ્ધતિ સંબંધે ટીકા કરવા અને કરાવવા તેઓ સદા તત્પર હોય છે, અને તેથી તેમને ત્યાં સુધાગને પૂરતો અવકાશ રહે છે.

અમેરિકાની કેળવણીપદ્ધતિમાં ચાલી રહેલા કેટલાંએક પ્રયોગો અને ચોજનાઓની થોડી ઘણી માહિતી આપવી આવશ્યક છે. આજે અથવા કાલે આપણા દેશની કેળવણીમાં આપણે જે બાબતોનો સમાવેશ કરવો

જ પડે તેનું પૂર્વદર્શન આપણે અહીં દરી લેવું ઉપયોગી થશે

વિદ્યપત્તદગીમાં માર્ગદર્શન

અમેરિકાની કેળવણીમાં વિદ્યાર્થીના (બાળકના) ચર્ચાત્મકતા પ્રાધાન્ય આપવામાં આવે છે દરેક વ્યક્તિ પોતાની પ્રવૃત્તિ અને વલણને અનુરૂપ કેળવણી લઈ શકે તે તરફ કેળવણીપ્રદાતાનું ધ્યાન મુખ્યત્વે હોય છે. વિદ્યાર્થીનું વિશિષ્ટ વલણ શું છે તે શોધી કાઢી તે દિશામાં જ તેને દોરવો એ કેળવણીનું કામ છે, અને આ જવાબદારી શાળાઓની છે તેની ખાતરી કેળવણીકારોને થયેલી છે આજ સુધી આ બાબતને સ્વીકાર સિદ્ધાંત તરીકે તો બધા દેશોમાં થતો જ હતો, પરંતુ તેને અનુસરીને શિક્ષણની યોજના કઢવાનો પ્રયત્ન ઓછો થયો છે, માત્ર અમેરિકા જ આ દિશામાં પ્રયત્ન કરી ગયેલ છે તે તુરંત જોઈ શકાય છે.

જે શાળામાં અમુક જ વિષયો ભણાવવાની માત્ર સમ્મતિ હોય ત્યાં વિદ્યાર્થીનું સ્વાભાવિક વલણ જાણવાની તથા તેનો તે દિશામાં વિકાસ કરી આપવાની અનુકૂળતા નથી હોતી તેમ જ અનેક વિષયો ભણવાની સમ્મતિ હોવા છતાં દરેકનો થોડો થોડો જાતઅનુભવ લીધા વિના પોતાનું વલણ કઈ તરફ છે, તે વિદ્યાર્થી પણ સમજી શકે નહિ આ હેતુથી માધ્યમિક શિક્ષણ સ્થાઓમાં એમને વર્ષો અભ્યાસક્રમમાં આવા દિશાસંબંધિત અર્થે ગંભીરતા આવે છે ઉપરના ધોરણમાં જે વિષયો અનિબંધ હોય છે, તેનો પ્રાયમિક અભ્યાસ કરી લઈ વિષયનું સામાન્ય સ્વરૂપ શું છે, તે જાણી શકે કે કેમ, ગમશે કે નહિ, જાણ્યે તે ઉપયોગી થવાનો કંલો નભવ છે, વગેરે જાણવાનો અવકાશ વિદ્યાર્થીને આપવામાં આવે છે ઉપલી દાખરૂંલોમાં લેટન, ગણિત, વિજ્ઞાન, હાથમરીગરી અને લખાતમ્બા વગેરે વિષયો મરજિયાત છે, તેમાંથી એકાદ વિષયની પસંદગી કરતા પહેલાં તેનું સ્વરૂપ કેવું છે તે જાણી શકાય તે સારું પ્રાયમિક અને સંશોધનાત્મક (Exploratory) અભ્યાસક્રમ યોજવામાં આવ્યા છે આથી કોઈ વિષય પસંદ કર્યા પછી પણ વિદ્યાર્થીને જો એમ જણાય કે તે વિષય

પોતાને ગમશે નહિ, તો તે પૂરો કરવાની તેને માથે ફરજ પડતી નથી. ભાવિ અભ્યાસક્રમ સંબંધે દિશાદર્શન કરાવવાનું આ તત્ત્વ અમેરિકાની કેળવણીમાં બધાં અંગોમાં પ્રચાર પામતું જાય છે.

કોલેજમાં દાખલ થયા પછી વિષયોની પસંદગી કરવાનું વિદ્યાર્થીને મુશ્કેલ થઈ પડે છે. તે સારુ દરેક અધ્યાપક પોતપોતાના વિષયમાં એક બે પ્રાથમિક વ્યાખ્યાનો ગોઠવે છે, જેમાં તે પોતાના વિષયનો પ્રદેશ ફેટલો છે અને વિદ્યાર્થીના ભાવિ જીવનમાં તેનો શો ઉપયોગ થશે તે સંબંધે સમજાવે છે. કોલેજમાં કોઈ વિષય પસંદ કરતા પહેલાં અધ્યાપકોની સલાહ વિદ્યાર્થીઓને મળી શકે તેવી યોજના પણ હોય છે. કોલેજ સરૂ થતા પહેલાંનું અકવાડિયું બધા અધ્યાપકો પોતપોતાના દોલમાં અથવા સાથે બેસે છે. અભ્યાસક્રમના વિષયોની ચોક્કસ પસંદગી નક્કી કરતા પહેલાં વિદ્યાર્થી પોતાને જે વિષયો લેવાની ઇચ્છા હોય તેના અધ્યાપકને મળે છે, અને પોતે પસંદ કરવા ધારેલા વિષયો પોતાને ફેટલા ઉપયોગી થશે તેની ચર્ચા કરે છે; અધ્યાપક પણ વિદ્યાર્થીની પસંદગી કેવી જાતની છે, તેની જરૂરિયાતો શી છે વગેરે બાબતો તેની સાથે વાતચીત કરી જાણી લે છે, અને તે અનુસાર સલાહ આપે છે. દરેક કોલેજમાં વિદ્યાર્થીઓને માર્ગદર્શન કરાવવા સારુ એક સ્વતંત્ર અધ્યાપક યોજાય છે. દૂકમાં વિદ્યાર્થીને તેના ભાવિ અભ્યાસક્રમમાં, ધધામાં તથા ખીજ બાબતોમાં યોગ્ય માર્ગ બતાવવો એ શાળા-કોલેજનું કર્તવ્ય છે એમ મનાય છે. તેનો યથાર્થ અમલ થઈ શકે તે સારુ જુદા જુદા માર્ગો અને સાધનોનો ઉપયોગ કરાય છે, અને નવાં નવાં પણ યોજાય છે.

ધધા માટે માર્ગદર્શન

ધધી શોધી આપવાની અથવા તેનું માર્ગદર્શન કરાવવાની પ્રથા અમેરિકામાં ધણી વખત પહેલાંથી સરૂ થઈ છે, અને આજે તો તેનો પુષ્કળ પ્રચાર થયો છે. અભ્યાસ પૂરો થયા પછી વિદ્યાર્થીએ કયો ક્ષેત્ર લેવો અથવા તો ચાલુ અભ્યાસક્રમ પૂરો કરી પછી કયા ધધાનું

શિક્ષણ સેવુ તે બતાવવાનું કામ અમેરિકામાં શાળાઓનું ગણાય છે. તેને માટે ધણીખરી શાળાઓમાં ધધાની શોધ (વોકેશનલ ગાઇડન્સ) ના અભ્યાસક્રમની ગોઠવણ હોય છે.

સરખાતમા માનસશાસ્ત્રીઓ એમ માનતા હતા કે અમુક વ્યક્તિએ કયો ધધો કરવો તે શાસ્ત્રીય શોધખોળ પછી નક્કી કરી શકાશે, તેને માટે તેમણે મનોવિજ્ઞાનને આધારે કેટલીયે કસોટીઓ (tests) પણ કરાવી હતી પરંતુ આખરે તેમનો અનુભવ જુદો જાતનો આવ્યો છે. માનસશાસ્ત્રની દૃષ્ટિએ કાર્મ વ્યક્તિ અમુક ધધા માટે લાયક હોવા છતાં તે તેને ગમશે જ અથવા ગમી જાય તોપણ તેમાં પડવાની અનુકૂળતા તેને મળશે જ એવી ખાતરી અપાય નહિ. એકાદ માનસ શાસ્ત્રીની સલાહ અનુસાર અમુક ધધો કાર્મ વ્યક્તિ સ્વીકારી લે તેના કરતાં તેણે પોતે પોતાની ખુશીથી પોતાની પસંદગીથી ધધો નક્કી કરવો જોઈએ શાળા તેને આ કામ માટે જુદા જુદા ધધાઓ સબધેની માહિતી પૂરી પાડે, તેમ જ તેનો જાતે અનુભવ લેવાની સગવડ પણ કરી આપે તે બરાબર છે, અને શાળાઓએ તે કરી આપવું પણ જોઈએ ભવિષ્યમાં પોતે યો ધધો કરવો તે દૃષ્ટિએ અવલોકન કરવાની અનુકૂળતા વિદ્યાર્થીને શાળા આપે, જરૂર જણાય ત્યાં તેને રસ્તો બતાવે અને આ રીતે જો વિદ્યાર્થીમાં પોતામાં આ જુદી જાગી જાય તો માહિતી અને અનુભવ મેળવી લઈ તે પોતાનો ધધો પોતે જ શોધીને નક્કી કરે આવી રીતે પસંદગી થાય ત્યાં જૂન થવાનો સભવ ઓછો રહેશે.

શાળાની મદદ દ્વારા ધધાની પસંદગી

અમેરિકામાં ધધાની શોધની સરખાત હાઈસ્કૂલના પહેલા બેત્રણ વર્ષોમાં એટલે વિદ્યાર્થીની ૧૪-૧૫ વર્ષની હોય ત્યાં શાળામાં જુદા જુદા ધધાઓને લગતું સાહિત્ય રાખવામાં આવે છે, જે વિદ્યાર્થીઓ વાંચે છે અનેક ધધાઓમાં ક્તેહમદ નીવડેલા સોડાના ભાષણો વિદ્યાર્થીઓ માટે ગોઠવાય છે વિદ્યાર્થીઓ જાતે પણ જુદા જુદા

ધંધાઓનાં કામકાજ તથા કારખાનાંઓ જુએ છે. અને આ બધી બાબતોની અવસ્થિત નોંધ દરેક વિદ્યાર્થી રાખે એવી પ્રથા છે. આટલું માહિતી મેળવવાના પ્રદેશ પૂરતું. પ્રત્યક્ષ અનુભવ લેવા સારું કેટલીએક શાળાનાં કારખાનાંઓમાં સગવડ કરવામાં આવે છે; એક વર્કશોપમાં દસબાર જુદાં જુદાં હાથકારીગરીનાં કામો શીખી શકાય છે. અહીં ધંધાઓનો પ્રાયમિક અનુભવ જ વિદ્યાર્થીઓને અપાય છે. શાળામાં આવાં કારખાનાંઓ રાખવાનો હેતુ પણ વિદ્યાર્થીને અમુક ધંધો ગમે છે કે કેમ, પોતે એમાં વિકાસ કરી શકશે કે નહિ વગેરે જાતે નક્કી કરવાનો અવસર તેને મળે તેટલા પૂરતો જ હોય છે. દરેક વિદ્યાર્થી બબ્બે મહિને એક એક એમ જુદા જુદા ધંધાઓનો અનુભવ લે છે. આ રીતે અનેક જાતની માહિતી તેમજ જાતઅનુભવ લેવાનો લાભ દરેક વિદ્યાર્થીને મળે છે, અને તેને આધારે તે પોતાનો ધંધો પસંદ કરે છે. શાળામાં અભ્યાસ ઉપરાંતની જે ધતર પ્રવૃત્તિઓ ચાલે છે તે દ્વારા પણ ધંધો શોધી લેવાની અનુકૂળતા રહેજ છે, એ અગાઉ આપણે જોઈ લીધું છે.

આ પદ્ધતિનું શુભ પરિણામ એ આવે છે કે વિદ્યાર્થી પાસે કાંઈક નિશ્ચિત ધ્યેય જીલું થાય છે; પ્રવાહમાં ગમે તેમ તે તણાયે જતો નથી. આપણે ત્યાં તો એવી સ્થિતિ છે કે સોળ વર્ષ સુધી ભણ્યા પછી હવે આગળ શું કરવું તેનો વિચાર સરખો વિદ્યાર્થીના મનમાં આવતો નથી અને કદાચ આવે તો તેની પસંદગી કરવામાં તેને મદદ કરવી એ પોતાનું જ કર્તવ્ય છે એમ હાઈસ્કૂલો, કોલેજો કે તેના અધિકારીઓ માનતા નથી. અર્થાત્ જગતા જુવાનોને માર્ગદર્શન કરાવવાની કોની જવાબદારી ગણાય એ મહા પ્રશ્ન છે. ધંધો શોધવાની યોજના આપણા દેશમાં અને તેટલી વહેલી તકે હાથ ધરાય

વધારે ધ્યાન આપવાની પ્રવૃત્તિ કેટલી વધતી જાય છે એ આપણે જાણી લેવું જોઈએ. આપણે ત્યાંની કૅળવણીના ચંત્રમાં વિદ્યાર્થીની ગણના છેક એક નિર્જીવ 'વસ્તુ' તરીકે થાય છે એદખૂર્વક કહેવું જોઈએ કે વિદ્યાર્થીને પણ મન, ભાવના, આશા, નિરાશા, મહત્વાકાંક્ષા, દુઃખ, આનંદ વગેરે જાતની લાગણીઓ જેવું ઘર્ષક હોય છે એનો સ્વીકાર આપણી શિક્ષણપદ્ધતિમાં ક્યાંયે જણાતો નથી. વિદ્યાર્થીને અને કૅળવણી ખાતાઓ, શાળાના સચાલકો તથા શિક્ષકો, પરીક્ષકો તેમ જ વાલીઓ બધાની વૃત્તિ એ જ જાતની છે. ચોક્કસ વિષયો, ચોક્કસ ખીણ, ચોક્કસ પરીક્ષા ! આ બધામાંથી સહીસવા-મત પાર જતરે તે વિદ્યાર્થી નસીબદાર ! પછી 'ગાફીનાનું' શું થાય છે, અથવા સમાજમાં તેઓ ક્યાં દ્યાર્ પિચાઈ જાય છે તે તરફ કોઈ તા સારું લક્ષ આપે ? વિદ્યાર્થીની પરીક્ષાઓમાં તો લોટરીની જેમ નળર લાગી જાય તો પાસ, નહિતર નાપાસ ! નાપાસ થનારાઓની પછી શી વલે થાય છે તેનો વિચાર જાણે કે કૅળવણી ખાતાની મર્યાદા બહારનો જ ન હોય ? એકાદ વિદ્યાર્થી પાસ ધોગણુનો અભ્યાસ કરીને છઠ્ઠીમાં જોડવાને લાયક હોય, પરંતુ શાળાપ્રવેશના નિયમોનો ક્યાંઈ ભૂલથી જરા ભંગ થઈ ગયો તો તેણે આખું વર્ષ પાસમાં ધોગણુમાં જ પડ્યા રહેવું ! કૅળવણીમાં આપણે ત્યાં આ જાતની યાંત્રિક પદ્ધતિ પ્રવર્તે છે. અમેરિકામાં પણ પહેલાં તેવી જ સ્થિતિ હતી; પરંતુ તેમાં માનવતા આણવાના પ્રયત્નો મોટા પાયા પર આજે ચાલી રહ્યા છે આ સ્થિતિ આણવાનું શ્રેય 'માનસિક આરોગ્યશાસ્ત્ર' (મેન્ટલ હાઇજિન)ના વિકાસને મળે છે.

'માનસિક આરોગ્યશાસ્ત્ર'નો ઉદ્દેશ દરેક વ્યક્તિના મનનું સ્વાસ્થ્ય સચવાય તેવું વાતાવરણ સદાય જાળવવાનો છે. આનંદ, આશા, મહત્વાકાંક્ષા, વગેરે વિષેયાત્મક ભાવનાઓ ધોવાય અને તેથી વિરુદ્ધ ભાવનાઓ ઉદ્ભવે નહિ અથવા થાય તો તેમને દૂર કરવામાં આવે; શાળામાં બહુતર 'ચાંચુ' હોય તે દરમિયાન વિદ્યાર્થીના અતઃકરણમાં

તેના માનસિક સ્વાસ્થ્યને હરકત પહોંચે તેવી ભાવનાઓ બનતાં સુધી જીભી ન ચલા દેવી જોઈએ; વિદ્યાર્થીનો ઉત્સાહ અને આનંદ સતત જળવાઈ રહે એ રીતે તેને કૃતવણી મળવી જોઈએ; શાળા-માથી બહાર પડતો વિદ્યાર્થી નિરાશ, મહત્વાકાંક્ષા વિનાનો, સફળતા વિષે સદા સાશંકે રહેતો, આત્મવિશ્વાસ વિહોણો હોવો ન જોઈએ; જિલ્ડું કૃતવણીને પરિણામે વિદ્યાર્થીમાં આત્મવિશ્વાસ, આશા અને ઉત્સાહનાં પૂર ઉભરાવાં જોઈએ. કૃતવણીશાસ્ત્રમાં માનસિક આરોગ્યનો આ ઉદ્દેશ મળી આવે છે.

ચશાપચક્રનાં માનસિક પરિણામો

આ વિષે ઉદાહરણ આપીને કહેવું હોય તો આપણી પરીક્ષા-પદ્ધતિનો દાખલો લઈએ. બધી દ્રષ્ટિના અને બિન્ન યોગ્યતાવાળા બધા વિદ્યાર્થીઓને એક જ બીજામાંથી ને એક જ જનતની પરીક્ષામાં પસાર કરાવવાનું આપણું ધોરણ છે. નાપાસ થનાર વિદ્યાર્થીની માનસિક અવગથાનો વિચાર સગ્રખો. આ પરીક્ષાપદ્ધતિમાં અથવા કૃતવણીની યોજનામાં દેખાતો નથી. પરીક્ષા અને અભ્યાસક્રમને જેટલું મહત્ત્વ અપાય છે તેટલું વ્યક્તિને મહત્ત્વ અપાતું નથી. આને બદલે નાપાસ થનાર વિદ્યાર્થીઓનું પ્રમાણ કેમ એટલું ઘટી શકે, પરીક્ષામાં નાપાસ થનાર વિદ્યાર્થી બીજા કયા ક્ષેત્રમાં ફતેહમદ થઈ ગયે, નાસીપાસ થયાની ભાવના વિદ્યાર્થીના મનમાંથી કેમ દૂર થાય, તેનામાં આત્મ-વિશ્વાસ કઈ રીતે ઘટે નહિ, એવાં રચનાત્મક અંગોને વિચાર અર્થે આવશ્યક છે. અમેરિકામાં અનેક ગતે આવી જાનના પ્રયત્નો થઈ રહ્યા છે.

એક રગતો બધા વિદ્યાર્થીઓને એક જ માર્ગે ચડાવી આખરે ‘નાપાસ’ની છાપ મારવાને બદલે જે વિદ્યાર્થી જે ક્ષેત્રને માટે લાયક હોય તેમાં જ તે જાય તેમ કરવાનો છે. દરેક વિદ્યાર્થી પોતાની શુદ્ધિની લાયકાત પ્રમાણે પોતાના અભ્યાસનું ક્ષેત્ર પસંદ કરે અને તેમાં વધારેમાં વધારે મહેનત કરીને તે ફતેહમદ થાય એની પણ યોજના છે, આને પગિણામે વિદ્યાર્થી યોજનામાં યોગ્ય નિર્ણય નીવડે

છે. કેળવણીની યોજના જ એવી છે કે જિગતી પ્રજાના આત્મવિશ્વાસનો નાશ થતો નથી; વિષયોની વિપુલતા, અભ્યાસક્રમમાં વૈવિધ્ય અને સહાનુભૂતિપૂર્ણ માર્ગદર્શનને લીધે વિદ્યાર્થીઓનો આનંદ અને ઉત્સાહ સતત ટકી રહે છે. એથી જલદી વરસોવરસ નાપાસ થવાને લીધે, આખું વર્ષ વર્ગમાં છેલ્લે પડી રહેવાને કારણે તથા શિક્ષક અને વાલીઓની પોતા તરફની સતત તિરસ્કારભરી વર્તણૂકને પરિણામે વિદ્યાર્થીના મનમાં એક જાતની લઘુતાઅંધિ ઉત્પન્ન થાય છે, અને જો એ કાયમ ટકી રહે તો જીવનભર તેનું ખરાબ પરિણામ તેને સોસલું પડે છે.

મશાખમશની સતત ભીતિ તેમ જ લઘુતા-ઐહતાઅંધિની દૃષ્ટિએ આપણે ઉપર વિચાર કરી લીધો. તે જ રીતે જૂની શિક્ષણપદ્ધતિને લીધે વિદ્યાર્થીના મનમાં ઉત્પન્ન થતી ખીજા અનિષ્ટ ભાવઓને કેમ દૂર કરી શકાય તેનો વિચાર પણ અમેરિકન કેળવણીમાં આલી રહ્યો છે. પરીક્ષાપદ્ધતિ, ગુણ (માર્ક) આપવાની રીત તથા વિદ્યાર્થીઓનું વર્ગીકરણ કરવાનું ધોરણ વગેરે વિગતોની પુનર્દંટના પણ આલી રહી છે. માર્ક તથા ઈનામ દ્વારા વિદ્યાર્થીઓમાં હરીફાઈ ઉત્પન્ન કરવાની રીત ધીરે ધીરે બંધ કરી તેને બદલે સંઘકામ દ્વારા પરસ્પરની મદદ વડે સહકાર સાધવાની સાત્ત્વિક ભાવના જાગ્રત કરવાના પ્રયત્નો આલી રહ્યા છે. શાળાઓનો સમય, શારીરિક આરોગ્ય, ઠાંક હોંસિયાર વિદ્યાર્થીઓની વર્ગવારી, વિશિષ્ટ વૃત્તિવાળાં બાળકોની કેળવણી, શિક્ષણની પદ્ધતિઓ, ધરના સંસ્કાર અને આર્થિક સ્થિતિ, વગેરે અનેક બાબતોનો વિચાર વિદ્યાર્થીઓનું મનસ્સ્વાસ્થ્ય અને માનસિક આરોગ્ય કેમ સચવાય તે દૃષ્ટિએ કરવામાં આવે છે. અમેરિકાની કેળવણીપદ્ધતિમાં વિદ્યાર્થીઓના માત્ર બૌદ્ધિક વિકાસ તરફ જ ધ્યાન આપવાને બદલે તેમનો સર્વાંગી અને ખાસ કરીને લાગણી વિષયક વિકાસ કેમ થાય તે તરફ વધારે લક્ષ આપવામાં આવે છે. જોકે આપણે કળુલ કરવું જોઈએ કે આ દૃષ્ટિ છેક આજની છે.

કેળવણી અને રાષ્ટ્રનું ધ્યેય

અભ્યાસક્રમના વિષયો અને તે લઝાવવાની પદ્ધતિ તરફ જોઈએ તો અમેરિકન કેળવણીમાં બે બાબતો—સમાજ વિષયક શાસ્ત્રો તથા લલિતકલા ઉપર ખાસ ભાર અપાતો આપણે જોઈ શકીએ છીએ. આજની ધડીએ આ બે વિષયો પર જ શા માટે વધારે ભાર અપાય છે તે જરા વિચારવા જેવું છે. પ્રત્યેક સમાજનું અમુક સાધ્ય હોય છે; પોતાનામાં ન હોય ને પ્રાપ્ત કરી લેવાનું હોય છે, પોતાનામાં જે સફ-શુણ્ણની જણપ લાગે તે ભરી દેવાનો વિચાર હોય છે; અને આ સાધનાને અર્થે કેળવણીનો ઉપયોગ થાય છે. દરેક સમાજ પોતે શું પ્રાપ્ત કરવા ઇચ્છે છે તે તેની કેળવણીની યોજના ઉપરથી જણાઈ આવવું જોઈએ. માત્ર હિંદુસ્તાન આમાં અપવાદ રૂપે આવે, કારણકે આપણે ત્યાં તો દેશનું સાધ્ય અને પ્રચલિત શિક્ષણને કશું લાગતું-વળગતું હોય તેવું હજી દેખાતું નથી.

મહત્ત્વના પ્રશ્નો

રાષ્ટ્રની દૃષ્ટિએ વિચારતાં આજે અમેરિકાની સન્મુખ કયા પ્રશ્નો ખડા છે તે તપાસીએ તો તેમાં સમાજ વિષયક પ્રશ્નો મુખ્યત્વે આગળ તરી આવશે. અમેરિકન સમાજ જુદા જુદા દેશોમાંથી આવી વસેલા બિન્ન બિન્ન લોકોનો બનેલો છે. હિંદુસ્તાનમાં જેમ અનેક માનવવંશો, અનેક ધર્મો, અનેક સંસ્કૃતિઓ અને એને અંગે ઊભી થયેલી અનેક ભાવનાઓનો સવાલ છે, તે જ સ્થિતિ અમેરિકાની છે. આ સમાજ વિષયક રાષ્ટ્રીય પ્રશ્ન થયો. રાજ્યીય દૃષ્ટિએ વિચાર કરતાં અમેરિકાનું ધ્યેય લોકશાહી પદ્ધતિનું છે. પરંતુ અનિયતિત લોકશાહીમાં જે અનિર્ણય ઉત્પન્ન થાય છે તે અમેરિકામાં દેખાવા લાગ્યાં છે, અને તેને કમ દૂર કરવાં એ પણ એક પ્રશ્ન છે. આર્થિક દૃષ્ટિએ જોઈએ તો આર્થિક અને યાંત્રિક સુધારામાં અમેરિકા આજે પહેલે નંબરે છે. પરંતુ તેને લીધે જ દેશમાં પેંસાની-સંપત્તિની વહેંચણી વિષમ ધોરણે થઈ ગઈ છે. તેમાંથી અમજવી અને

શુદ્ધિથી વર્ગને તેમની મહેનતનો બદલો ચોગ્ય પ્રમાણમાં શી રીતે વહેંચી દેવો એ પ્રશ્ન પણ સમાજ આગળ ખડો છે. દેશમાં સીદી-નિગ્રોની વચ્ચે પણ હીકકીક હોવાથી જે ભિન્ન માનવવંશની પ્રજાના સંબંધો કયા ધોરણે રચાવા જોઈએ એ પ્રશ્ન પણ અમેરિકામાં છે. મહાયુદ્ધ પૂરું થયું હતું વીસ વર્ષ પણ પૂરા થયાં નથી ત્યાં બીજા મહાયુદ્ધના ભણકારા વાગી ગયા છે; આ યુદ્ધમાં અમેરિકાએ કયા ધોરણનો સ્વીકાર કરવો એ વિકટ સવાલ પણ ઊભો છે. આ બધા પ્રશ્નો સમાજરચના વિષયક છે, અને તે બધાનું પ્રતિબિંબ અમેરિકાની કેળવણીપદ્ધતિમાં પડેલું જોઈ શકાય છે.

સમાજનો અભ્યાસ

આપણે ત્યાં પ્રાથમિક અને માધ્યમિક શાળાઓમાં ઇતિહાસ ભણાવાય છે. અમેરિકામાં તેને બદલે ‘સમાજઅભ્યાસ’ (સોશિયલ સ્ટડીઝ) અથવા સમાજ વિષયક શાસ્ત્રો એ જાતનો વ્યાપક વિષય રખાય છે. રાજકારણશાસ્ત્ર, નાગરિકશાસ્ત્ર, વગેરે સમાજશાસ્ત્રની શાખાઓનો પ્રાથમિક અભ્યાસ કરાવાય છે; અને તે શીખવતી વેળા સમાજની આંતરિક પરિસ્થિતિનો વિચાર અવશ્ય થાય છે. ફેટલીએક પ્રગતિશીલ પ્રાથમિક શાળાઓમાં તો ત્યાંના વિદ્યાર્થીઓ પણ સમાજના મહત્વના પ્રશ્નોની ચર્ચાઓ કરે છે. સમાજમાં જુદી જુદી શાસન-સંસ્થાઓ કેવી રીતે કામ કરે છે તે પ્રત્યક્ષ જાણવા શહેરની શાળાઓના વિદ્યાર્થીઓ તે તે સંસ્થાઓમાં જાય છે. હાઈસ્કૂલના વિદ્યાર્થીઓ સાત ‘અમેરિકન લોકશાહી સમક્ષનો પ્રશ્ન અને મુશ્કેલીઓ’ (પ્રોબ્લેમ્સ ઓફ અમેરિકન ડેમોક્રસી) જેવા અભ્યાસક્રમો હોય છે, તે તે દ્વારા વિદ્યાર્થીઓ પાસે સમાજના રાષ્ટ્રીય અગત્યના પ્રશ્નો રજૂ કરાય છે. કોલેજમાં પ્રથમનાં એકમે વર્ષના અભ્યાસક્રમમાં નાગરિકનીતિશાસ્ત્ર તથા સમાજશાસ્ત્ર જેવા વિષયો પ્રમુખ સ્થાને હોય છે. દર વર્ષે અભ્યાસક્રમમાં વિદ્યાર્થીઓ જે અનિશ્ચિત વિષયો પસંદ કરે છે તેની ગણતરી કરતાં જણાયું છે કે કોલેજ અને

વિદ્યાર્થીઓમાં ભણતા વિદ્યાર્થીઓનું વલણ સમાજ વિષયક અભ્યાસક્રમો પસંદ કરવા તરફ વિશેષ છે. નવી પરિસ્થિતિને અંગે કુટુંબવ્યવસ્થામાં પણ ફેરફારો થઈ રહ્યા છે; તેનું પ્રતિબિંબ ઝંલેજમાં અભ્યાસક્રમોમાં દેખાય છે. 'કુટુંબવ્યવસ્થા અને તેનું ભાવિ', 'લગ્ન અને લગ્નવનના પ્રશ્નો' જેવા સ્વરૂપના ઐતિહાસિક અભ્યાસક્રમો ફેટલીએક વિદ્યાર્થીઓએ આણુ કર્યા છે, અને તેનો અભ્યાસ કરવા સારુ ગ્રાંથ અને વૃદ્ધ વિદ્યાર્થીઓ પણ પોતાનાં નામ આપે છે. એકંદરે સમાજમાં અને આખા દેશમાં જોવા થતા પ્રશ્નોનો પદ્ધતિસર અને નિષ્પક્ષ રીતે અભ્યાસ કરવાનું સ્થાન શિક્ષણસંસ્થાઓ જ છે એ માન્યતા સ્પષ્ટ દેખાઈ આવે છે. બીજા દેશોની કેળવણીની પ્રણાલિમાં આ પ્રશ્નોથી દૂર નાસી જવાની વૃત્તિ દેખાય છે, અને પરિણામે કેળવણી અને સમાજ વિષયક પ્રશ્નોનો ક્યાંઈ મેળ ખાતો નથી.

લક્ષિતકક્ષાઓ અને સાહિત્ય

અમેરિકાની કેળવણીમાં લોકપ્રિય થયેલી ને પ્રગતિશીલ ગણાતી શિક્ષણમંથાઓમાં તુરત નજરે ચડતી બીજી વિશિષ્ટતા તે લલિત-કલાનો અભ્યાસ છે. ખાસ કરીને કેળવણીના પ્રયોગો ખાતર ચાલતી સંસ્થાઓમાં આ વિશિષ્ટતા મુખ્યત્વે દેખાઈ આવે છે. હવે પછીના કાળમાં લલિતકલાઓનો પ્રચાર સામાન્ય શિક્ષણમંથાઓમાં પણ

વિદ્યાર્થીઓને વાપરવાની છૂટ હોય છે. શાળામાં જે નાટ્યપ્રયોગો થાય છે તેમાં આવશ્યક સિનેરી નૈયાર કરવાનું કામ આ વિદ્યાર્થી ચિત્રકારોને સોંપાય છે. સંગીતને લગભગ બધી શાળાઓમાં પ્રાધાન્ય અપાય છે. દરેક શાળાનો એક ઓર્ગેન્ડ્રા હોય છે. વિદ્યાર્થીઓની નટવૃત્તિને શાળા તરફથી ઉત્તેજન મળે છે. સાહિત્યમાં પ્રતિભાશાળી વિદ્યાર્થી આગળ તરી આવે તે સારુ વિદ્યાર્થીઓને સ્વતંત્ર લખાણ લખવાનું પ્રોત્સાહન અપાય છે. આ રીતે શાળાની કેળવણીમાં સાહિત્ય અને લલિતકલાઓને ધીરે ધીરે પ્રમુખ મ્થાન મળતું જાય છે. કહો કે, આ જાતના અભ્યાસની ખાસ સમવડ હોવી એ પ્રાગતિક શાળાઓનું એક વિશેષ લક્ષણ મનાય છે.

સંસ્કૃતિની મહત્વાકાંક્ષા

અમેરિકા દેશનો ઇતિહાસ ફક્ત ૩૦૦ વર્ષોનો છે. આજ સુધીના કાળ કુદરત સામે લડવામાં અને ઔદ્યોગિક તથા યાંત્રિક પ્રગતિ સાધવામાં ગયો. પરિણામે દેશની ભૌતિક ઉત્પત્તિ ચર્મપરંતુ સાહિત્ય, સંગીત, કલા, આદિ જે સંસ્કૃતિનાં અંગો ગણાય છે તેમાં વિકાસ સાધવાનો તેને વખત મળ્યો નહિ. આ બાબતોમાં પોતે ધુરંદરતા દેશ કરતાં પાછળ છે, માટે પોતાની વિશિષ્ટ સંસ્કૃતિ અને કલાનો વિકાસ કરવો જોઈએ એનું લોકોને લાન થયું છે. આ ઉત્કટ ભાવનાનું પ્રતિબિંબ શાળાઓના અભ્યાસક્રમોમાં દેખાય છે. દેશની મહત્વાકાંક્ષા અને કેળવણીને અર્થ નિકટ સંબંધ છે—પ્રાપ્ત સંસ્કૃતિનું સંરક્ષણ કરવું અને તેમાં જે જીણપ હોય તે પૂરી કરી દેવી એ કેળવણીનું કામ છે.

એક કાળે સાહિત્ય અને કલામાં આગળ વધેલો હિંદુસ્તાન આજે એ જ બાબતોમાં પછાત પડી ગયો છે. ભારતીય કલા અને સંસ્કૃતિની ઉપેક્ષા આપણી શિક્ષણમંથાઓ કરી રહી છે; તે અટકાવીને આપણી કલા અને સંસ્કૃતિનું પોષણ કરવું તે આજની કેળવણીનું કામ છે. તે જ રીતે આપણામાં ઔદ્યોગિક પ્રવૃત્તિની જીણપ છે. અમેરિકાની શાળાઓમાં જેમ ચિત્રકલા અને સંગીતના વર્ગો છે, તેમ આપણી

શાળાઓમાં હાથકારીગરી અને ધધાદારી શિક્ષણના વર્ગો શરૂ થના જોઈએ દેશમાં જે બાળકોની ખામી હોય તે પૂરી કરી દેનાના પ્રયત્નો શાળાઓ મારફત થવા જોઈએ એ સિદ્ધાંત આપણા કેળવણી ખાતાના વડાઓ જો જલદી સમજી લે તો ગાંધીની પ્રગતિ સાધવામાં કેળવણીનો ફાળો અવશ્ય મોટો આવે

શિક્ષણ વિષયક સાધનોની વિપુલતા

કેળવણીનું બાલ્ય અગ તે તેની સાધન સામગ્રી છે. આંખાબતમાં અમેરિકાની અઠ્ઠાનક દોલતનું દરિયું પૂરેપૂરું ચાય છે. કેળવણીમાં શ્રદ્ધા સાથે દેશમાં પૈસાની સંપૂર્ણ અનુકૂળતા હોવાથી અમેરિકાની શાળાઓમાં સાધનસામગ્રી બહુ ઉચ્ચ પ્રતિની હોય છે એમ યુરોપિયનો પણ સ્વીકારે છે સાધનોની વિપુલતાનો ટાલ કેળવણીને મળ્યા વિના રહેતો નથી એ કહેવાની જરૂર નથી દરેક શાળામાં અને ખાસ કરીને દરેક માધ્યામિક શાળામાં એક સારું એવું મુક્તદાન (ઓપન રોડ) પુસ્તકાલય હોય છે અહીં વિદ્યાર્થીઓ શાંતિથી પુસ્તકાલયનો અભ્યાસ કરતા દેખાય છે આવા પુસ્તકાલયો જર્મનીની સારી ગણાતી હાઈસ્કૂલોમાં પણ દેખાયા નથી ભૌતિક શાસ્ત્રોના અભ્યાસ સારું સાધનસામગ્રી પ્રયોગશાળાઓ હોય છે. ક્યારેક ક્યારેક વિદ્યાર્થીઓ પોતે રેડિયો ખનાવે છે ઘણું ઠંડાણે વિદ્યાર્થીઓએ તૈયાર કરેલા પ્રદર્શનો અને સમહર્યાનો (મ્યુઝિયમ્સ) હોય છે હાથકારીગરી શીખવવા સારું એક વર્કશોપ, એક ઓટોમોબાઈલ શોપ અને જાપખાનું, આટલું તો લગભગ દરેક હાઈસ્કૂલમાં હોય છે છોકરીઓને ગૃહકેળવણી આપવા માટે અલગન ચૂલાઓ અને ધતર સાધનોથી ભરેલા નમૂનાઘરો હોય છે. ચિત્રકલાના શિક્ષણ સારું અનેક સાધનોવાળા સ્ટુડીઓ હોય છે. દરેક શાળાને નાટ્યગૃહ તરીકે વાપરી શકાય એવો એક મુખ્ય ઝોરડો અથવા સભાગૃહ હોય છે કેળવણી વિષયક ચિત્રપટોનો ઉપયોગ ખૂબ છૂટથી કરાય છે. રેડિયોનો તો ગાળાના શિક્ષણમાં ઘણું શકે તેટલો ઉપયોગ કરી લેવા તરફ ઠીક ઠીક પ્રગતિ થઈ

રહી છે. અમેરિકન પાશ્ચાત્યુચ્ચિકા છપાઈ, ચિત્રો અને અવતન માહિતીની દૃષ્ટિએ ઊંચી ક્રાંતિનાં ગણાય તેવાં છે. વિદ્યાર્થીઓની પ્રગતિની નોંધ રાખવાની પદ્ધતિ છેડે છે. લી સુધારણાવાળી છે; દસ હમ્બર વિદ્યાર્થીની હાઈસ્કૂલમાંથી એકાદ વિદ્યાર્થી વિગે વિગતવાર માહિતી જોઈતી હોય તો બહુ ઘાડા વખતમાં તે મળી શકે છે. પ્રત્યેક શાળાને અગે એક પરિચાગિકા (નર્મ) રાખવામાં આવે છે. શારીરિક કેળવણીનાં સાધનો પાનુ સાથે ખર્ચ કરીને વસાવેલાં હોય છે. વ્યાયામ મોટાં મોટાં મંદાનો અને તગ્વા સારુ મોટા હોલને દરેક શાળામાં ખ્યાન ખેંચે છે. શાળાઓની સાધનસામગ્રી પાછળ અમેરિકન લોકો ને ખર્ચ કરે છે તે તેમને જોખે તેવા જ છે. માત્ર 'દેખાવ' તરીકે પણ અમેરિકાની શાળાઓ જોવા લાયક ગણાય; જેમણે આ શાળાઓ એક વખત પણ જોઈ હશે તેમને તેમનું આજીવન સ્મરણ રહી જાય તેવી તે હોય છે. અમેરિકાએ અદ્યત્ત દ્રવ્ય મેળવ્યું અને ખાણીની પેઠે તે વાપર્યું; અનેક જનના વિલાસો ભોગવ્યા. તોપણ કેળવણી સારુ તેણે કંઈકે કરકસર નથી કરી એટલી જ હકીકત ભાવિ પ્રગતને અભિમાનરૂપક થઈ પડે તેવી છે.

પ્રયોગોની વિવિધતા, વિચારોની નવીનતા, શિક્ષણસંસ્થાઓનો પ્રચાર, વિદ્યાર્થીઓની મનોરચનાનું સક્ષમ અવલોકન, સમાજ અને સંસ્કૃતિને અનુરૂપ કેળવણીની યોજનાઓ અને શિક્ષણની આધુનિક સહિત્યસામગ્રી, વગેરે અનેક વિશિષ્ટતાઓને કારણે કેળવણીના નિર્ણાયકોનું અમેરિકા એક તીર્થસ્થળ છે એમ કહેવું જોઈએ.

કેળવણીના ગુણદોષો

નિરીક્ષકનું દૃષ્ટિબિંદુ

સંપૂર્ણ નિર્દોષ તો ઇશ્વર પણ હોવાનો સંભવ નથી, તો સામાન્ય વ્યક્તિ કે કોઈ દેશ પરત્વે તેની શક્યતા તો કેમ માની શકાય ! વળી ગુણદોષનું ધોરણ સાપેક્ષપણે છે, ને તે જોનારના દૃષ્ટિબિંદુ ઉપર આધાર રાખે છે. હિંદુસ્તાને બીજા દેશો તરફ જોતી વેળા પોતાનાં અભાંથી જોવું જોઈએ. ધણી વાર એવું અને છે કે યુરોપિયન દૃષ્ટિએ રત્ન ધ્યેય અમેરિકાને આપણે જોળખીએ છીએ; છતાં તે દૃષ્ટિબિંદુ જાણે આપણું સ્વનંત્ર છે એમ ધારીને આપણે વાતો કરીએ છીએ ! યુરોપ અને અમેરિકાના આજના આર્થિક અને રાજકીય સંબંધો પરંપર વિવિંકારપણે જુએ તેવા રહ્યા નથી. એટલે અમેરિકાનું અવલોકન કરતી વેળા યુરોપનાં આપેલાં ચર્ચામાં ચડાવીને ન જોતાં આપણું સ્વનંત્ર દૃષ્ટિબિંદુ રાખીને અવલોકન કરશું તો માત્ર દોષો જ ન જોતાં તેની પાસેથી આપણે શુ બ્રહ્મ કરવા જેવું છે તે પણ જોઈ શકશું. વળી તેના દોષો પણ આપણે નિર્વિંકાર દૃષ્ટિએ જોયા હશે તેથી તે તરફ આપણી સદાનુભૂતિ રહેશે, અને તેથી તે દૂર કરવાનો આપણે પ્રયત્ન કરશું. અર્થાત્ આપણે આપણા દૃષ્ટિબિંદુથી અમેરિકન કેળવણીના ગુણદોષનું અવલોકન કરવું જરૂરનું છે.

આધ્યાત્મિક તત્ત્વનો અભાવ

હિંદી દૃષ્ટિએ અમેરિકન કેળવણીમાં એક મોટો દોષ એ દેખાય છે કે તેમાં આધ્યાત્મિક કેળવણીનો અભાવ છે. આજે આપણે ત્યાં 'આધ્યાત્મિક' શબ્દ જરા ઉપહાસપાત્ર થઈ રહ્યો છે એ આપણું દુર્ભાગ છે. વ્યક્તિના અને સમાજજીવનના પાયામાં મૂળભૂત સિદ્ધાંતો ક્યા છે તેની વિચારણા તથા એ દૃષ્ટિએ વ્યક્તિના આદર્શનો ચોક્કસ નિર્ણય મંત્રા જોઈએ. તેમ થયા વિના માત્ર આચારમાં દેખાતા સામાજિક

અથવા વ્યક્તિગત સફળતા બહુ દૂર મુક્તના અને અશાશ્વત નીવડે છે. વ્યક્તિ, સમાજ અને આખી દુનિયાના પરસ્પર શા સંબંધો છે તે પરત્વે દરેક વ્યક્તિએ પોતાના તાત્ત્વિક મતો નક્કી કર્યા વિના વ્યક્તિગત અદ્યતન મદાકાળ દરમિયાન તેમ માની શકાય નહિ. કેળવણીની કોઈ પણ આદર્શ પ્રણાલિમાં આ રીતે વિચારતાં ઉચ્ચ જૂમિકાની પંચમેદાતીત અને વ્યાપક સ્વરૂપની આધ્યાત્મિક કેળવણીની ગોળના હોવી આવશ્યક છે આનો અર્થ મકુચિત સ્વરૂપનું ધર્મશિક્ષણ આપવું જોઈએ એમ માની લેવાની જૂથ ન કરવી. ગ્રંથ, કાળ અને સમાજ પરત્વે બદલાતા ધર્મોના પાયામાં તત્ત્વજ્ઞાનની દૃષ્ટિએ જે શાશ્વત સિદ્ધાંતો હોય તેનું જ્ઞાન સંસ્કારી ગણાતી વ્યક્તિને હોવું આવશ્યક છે. અને આ દૃષ્ટિએ કેળવણી આપવાની ગોળના અમેરિકાએ જ નહિ, પરંતુ યુરોપના કોઈ પણ દેશે હળુ કરી નથી.

અમેરિકન કાયદો અને ગત્યધર્મનાને વિશિષ્ટ કારણે અમેરિકન રાજકારણ અને તેને અંગે કેળવણીની પદ્ધતિમાં પણ ધર્મને સ્થાન નથી અનેક ધર્મો અને પંથોથી ભરેલા દેશમાં આમ બનવું સહજ છે. હિંદુસ્તાનની પણ આજે તેવી ગિચિત છે. ધાર્મિક શિક્ષણ આપવાનું સ્વીકારવામાં પુરાણમતાલિમાની અને એકે દ્રિયજ્ઞાનવાળા શિક્ષકોના સકુચિત મતોનો ભોગ વિદ્યાર્થી ધર્મ પડશે એવો ભય છે, અને ન સ્વીકારીએ તો દુનિયાની એક અગત્યની અને જીવનમાં ઓતપ્રોત મથેલી બાબતથી વિદ્યાર્થીઓને વિમુખ કરી દેવાનો દોષ માથે આવે છે. આ રિચિતિમાં ધાર્મિક કેળવણીના સકુચિત પ્રદેશથી પર ઉચ્ચ જૂમિકાનું આધ્યાત્મિક શિક્ષણ આપવાના પ્રયત્નો કેળવણી-કારોએ કરવા જોઈએ. આધ્યાત્મિકતાને જ અંગે ઉદ્ભવતા વૈયક્તિક તથા સામાજિક સફળતા પર અમેરિકા ભાર આપે છે, પણ આ સફળતાની પાછળ રહેલી તાત્ત્વિક વિચારણા જો વ્યક્તિ પાસે ન હોય તો સફળતા લાખો કાળ દરમિયાન કે કેમ તે શક્ય છે.

ચોક્કસ ધ્યેયવાદની ખામી

અમેરિકાની કેળવણીના સિદ્ધાંતો, અધ્યાપનપદ્ધતિ, શાળાઓની સાહિત્યસામગ્રી વગેરે જોતાં મન પ્રસન્ન થાય છે. પરંતુ જિગતા જીવનનો સાથે પરિચયમાં આવીએ અને તેમનાં ક્યાં ધ્યેયો છે તેનું બ્યારીક અવલોકન કરીએ ત્યારે જરા નિરાશ થવું પડે છે. આ બાબત લેખકે અમેરિકન મિત્રો અને વિદ્યાર્થીઓના લક્ષ પર આણી જ છે, અને તેમણે તેનો સ્વીકાર પણ કર્યો છે. ૧૯૩૦ પછીનાં વર્ષોમાં વિદ્યાર્થીઓમાં કાંઈકે જાગૃતિ આવી છે તથા તેમનામાં સામાજિક ધ્યેયવાદ ઉત્પન્ન થતો જણાયો છે. વિદ્યાર્થીઓના મોટા સમૂહ સુધી આ મોજું ફરી વળતાં હજી વખત જશે. પરંતુ કેળવણીની એક ચોક્કસ છાપ વિદ્યાર્થીઓમાં ન દેખાવાનું બીજું પણ એક કારણ છે. આજે અમેરિકન સમાજમાં એક પ્રકારનું મંથન અને ભાવનાઓનો વિરોધ ચાલી રહ્યો છે. આજ સુધી અમેરિકન રાષ્ટ્રીયત્વ અને લોકશાહીનો પ્રચાર કેળવણીએ કર્યો. પરંતુ ગયા જમાનાનું મહાયુદ્ધ અને અનિયમિત લોકશાહીને પરિણામે નીપજેલા સામાજિક અન્યાયો જોઈને કેળવાયેલા, પિયારી અને વિદ્વાન શિક્ષકો તથા કેળવણી-કારેનાં દિલ આ ધ્યેયો વિષે શંકાશીલ થયાં છે. અમેરિકન રાષ્ટ્રીયત્વ, લોકશાહી, આંતરરાષ્ટ્રીયત્વ અને સામાજિક ન્યાય એ બધી બાબતોનો સુમેળ કેમ સાધવો એ વિષે તેમના અંતઃકરણમાં ભારે ખળભળાટ મચી રહ્યો છે. આ ખળભળાટ શમી જઈ તેમની ધ્યેયવાદનું કોઈ રત્ન હાથ લાગે નહિ ત્યાં સુધી અમેરિકાની કેળવણીમાં અને તેના જીવનમાં કોઈ નિશ્ચિત ધ્યેયવાદ જન્મશે નહિ. રશિયા, જર્મની અને ઇટાલી જેવા દેશો સમક્ષ જે એક ચોક્કસ ધ્યેય રહેલું છે તેનું અમેરિકામાં નથી. ને એમ થવાનું મુખ્ય કારણ અમેરિકાની લિન-લિન ભાવનાવાળી સમિશ્રિત જનતા છે.

તત્વજ્ઞાન અને વ્યવહાર વચ્ચેનું આંતર

કેળવણીનો શાસ્ત્રીય અભ્યાસ અને પ્રયોગોની વિવિધતાની દૃષ્ટિએ

ખીજ દેશોના પ્રમાણમાં અમેરિકામાં જોવા જેવું ઘણું છે. પરંતુ અમેરિકન કેળવણીકારોએ પ્રતિગ્રાહન કરેલા બધા જ સિદ્ધાંતોનો અમલ અમેરિકાની શાળાઓમાં સર્વત્ર થતો હશે એવી આશા બૂલ ભરેલી ગણાય. સ્થળે સ્થળે કેળવણીનાં અનેક મહાવિદ્યાલયો છે; કેળવણી-શાસ્ત્રના અધ્યયન-અધ્યાપનમાં જેમણે પોતાની આખી જિંદગી આપી છે એવા અધ્યાપકો અહોનિશ કેળવણીનો વિચાર કરી રહ્યા છે, ને ભણાવી રહ્યા છે. પરંતુ નવા વિચારો અને સિદ્ધાંતોનું નિર્માણ તેઓ જેટલું ઝપાટાબંધ કરે છે તેનો જલદીથી પ્રત્યક્ષ શિક્ષણપદ્ધતિમાં અમલ થવો અશક્ય છે. કારણકે જૂના વિચારો અને નવા વિચારોનો ઝગડો સનાતન અને સર્વવ્યાપી છે. અમેરિકા તેમાં અપવાદરૂપ નથી જ. તુલનાત્મક શિક્ષણપદ્ધતિની દૃષ્ટિએ જોઈએ તો અમેરિકામાં સુધરેલી શિક્ષણપદ્ધતિ પર ચાલતી ઘણી શાળાઓ જોવા મળે; પરંતુ તાત્વિક વિચારોની પ્રગતિની સાથે સરખાવતાં તેનો સીધો અમલ હજી ઘણાં ઓછા પ્રમાણમાં છે. તત્ત્વ અને આવદારમાં હજી મદદ અંતર છે. આનો ખીજો અર્થ એ છે કે નવા સિદ્ધાંતો પુરસ્કાર દેટલીએક અખતરો કરનારી સંસ્થાઓ તરફથી થયો છે; પરંતુ સાર્વત્રિક શિક્ષણ-પદ્ધતિમાં હજી તેને જોઈએ તેવું કાઢું મળ્યું નથી.

શિક્ષણનો દરજ્જો

અમેરિકામાં કેળવણીનો જે પ્રમાણમાં વિસ્તાર થયેલો છે, તે પ્રમાણમાં જોડાણ હજી ઓછું છે. મફત અને સાર્વજનિક કેળવણીના સિદ્ધાંતને વફાદાર રહેવામાં અત્યાર સુધી આગેવાનોની શક્તિ કેળવણીનો પ્રચાર કરવામાં, તથા તેને અંગે ઉપરિચિત થતા ખીજ અનેક પ્રશ્નોના નિકાલ લાવવામાં અરચાર્થ છે. ‘દરેક પ્રગત્યનના દરેક બાળક ને શાળામાં લાવી દેવાની મહત્ત્વાકાંક્ષા, અને બાળક ત્યાં આવ્યા પછી કંટાળીને નાસી ન જતાં શાળામાં જ રહે એની ચિંતા અર્થે અનેક યુક્તિઓ અને યોજનાઓની શોધ પાછળ તેમનો સમય વપરાયો છે. ખીજ રીતે જોઈએ તો આજ સુધી સામાન્ય

બુદ્ધિવાળા વિદ્યાર્થીઓની મોટી સંખ્યાને લણાવવામાં અમેરિકાએ સમય ગાળ્યો. શાળાઓ પણ બંધે હજારથી દસગાર હજાર વિદ્યાર્થીઓ હોય એવડી મોટી. આ શાળાઓની વ્યવસ્થાને પહેાંચી વળવામાં જ કટલો સમય અને ગતિ વપરાતાં હશે તેની કલ્પના કરવી બસ છે. આવડી મોટી સંખ્યાવાળી શાળાઓ રગિયા સિવાય બીજા કોઈ દેશમાં નથી. સામાન્ય કોટિના બહુસંખ્ય વિદ્યાર્થીઓની સગવડ કરવા જતાં અસામાન્ય અને અધીકિક બુદ્ધિબળવાળા વિદ્યાર્થીઓની ઉપેક્ષા જ થઈ છે. આ ખામીનો અનુભવ કેળવણીના સંચાલકોને હવે થતો જાય છે, અને તેથી તેઓ તે બાજુ હવે ધ્યાન દેતા થયા છે.

અંખ્યાની દૃષ્ટિએ માધ્યમિક તથા ઉચ્ચ કેળવણીનો પુષ્કળ ફેલાવો થયો, છતાં બધા પદવીધરો જ્ઞાનની સરખી કક્ષાવાળા જ હશે એમ માની લેવાનું નથી જ્ઞાનતુ ઊંડાણ અને વિદ્વતાની દૃષ્ટિએ આમાંના થોડાએ જ લોકો ઉચ્ચ કક્ષાના હોય છે, બાકીના બધા તો માત્ર ઉચ્ચ કેળવણીના સામાન્ય સન્કાર મેળવી લે છે એટલું જ. કોલેજ બહાર રહી અમણ રહેવાને બદલે તેઓ કોલેજમાં આવીને વધારે સરકારી બને છે; તેનો અર્થ તેઓ વિદ્વાન થાય છે એવો ન કરી લેવો જોઈએ. પસંદ કરેલા વિદ્યાર્થીઓને જ દાખલ કરતી જર્મન અને ફ્રેન્ચ વિદ્યાપીઠોના પદવીધરોની સરખામણીએ અમેરિકન પદવીધર બરોબરીમાં ઊતરશે એની ખાતરી આપી શકાય નહિ. પરંતુ સંખ્યાની દૃષ્ટિએ જોઈએ તો અમેરિકાની શિક્ષણપ્રણાલિમા સમાજને એકંદર લાલ છે. આ પ્રણાલિથી ઉત્કૃષ્ટ અને પ્રથમ પંક્તિના પદવીધરો સંખ્યાની ગણતરીએ યુરોપના પદવીધરો જેટલા જ તૈયાર થાય છે, સિવાય સામાન્ય દરજ્જાના અને આરા શિક્ષણસન્કાર પામેલા પણ અનેક પદવીધરો સમાજમા આવે છે. આનો એક લાલ એ થાય છે કે સમાજમાં ઉપલા અને નીચલા થર વચ્ચે જમીન આસમાનનું અંતર પડી જતું નથી ઉલટ પક્ષે યુરોપની પદ્ધતિમાં ચૂંટી કાઢેલા પદવીધરો સિવાય બાકીની મોટા ભાગની જનતાને ઉચ્ચ કેળવણીના સરકારોનો.

ક્રોડ લાભ મળતો નથી; ને એથી સમાજના બંને ઘરોમાં ભારે મોટું અંતર પડી ગય છે. વિદ્યતા અને આમજનતા બંનેની દૃષ્ટિ ધ્યાનમાં રાખીને બેલીએ તો અમેરિકન પ્રણાલિ સારી છે; આર્થિક તથા કરકસરની દૃષ્ટિએ જોઈએ તો યુરોપની પ્રણાલિમાં લાભ છે.

કેટલાંએક સ્વીકાર્ય તત્ત્વો

અમેરિકન શિક્ષણમાં જેમ દોષો છે તેમ ગુણ પણ ધણા છે. એ બધાનો નિર્દેશ અગાઉ કર્યો જ છે. તે ઉપરાંત પણ કેટલીએક વિગતો ધ્યાનમાં લેવા જેવી છે.

અમેરિકન ડેળવણીના નાયકોમાં આપણે આત્મનિરીક્ષણની વૃત્તિ જોઈ શકીએ છીએ. પોતાની ભૂલ શી છે અને બીજા પાસેથી શું મદદ્ય કરવા યોગ્ય છે તેનો વિચાર તેઓ હમેશાં કરે છે. યુરોપના ડેળવણી-નાયકોની વૃત્તિ આથી બહુદી તરફની છે. પોતે કરે છે તે જ યોગ્ય છે એવો પોતાની જાત વિષેનો અતિવિશ્વાસ આપણને તેમનામાં સુરત જણાઈ આવે છે. આમ અમેરિકન ડેળવણીનું વલણ અતર્કુષ્ણ બનીને પોતાની ભૂલો જોવા તરફનું હોવાને કારણે તેમાં નવી નવી સુધારણાઓ હમેશાં થયા કરે છે. દેશને એક ખૂલેથી બીજે ખૂલે ગમે ત્યાં ફરતારને ડેળવણીમાં સુધારો કરવાનું વલણ અને વાતાવરણ-દેખાઈ આવ્યા વિના રહે જ નહિ.

અમેરિકન શાળાઓ વિસ્તારમાં (સખ્યાની દૃષ્ટિએ) મોટી છે તે તેમને એક દોષ છે; છતાં તેનો કેટલોક લાભ પણ છે. શાળાઓ મોટી હોવાને કારણે જે કેટલીએક ખામતો નાની શાળાઓમાં કરવી અશક્ય જેવી હોય છે, તે ત્યાં જલદી બની શકે છે. શાળા મોટી હોય તો જુદા જુદા વિષયોના માતાઓને રોકી શકાય છે. શિક્ષણ વિષયક માનસશાસ્ત્રી, શારીરિક ડેળવણીનો નિષ્ણાત, ડોક્ટર અને પરિચારિકા (નર્સ), ધંધાની શોધ અર્થેના માર્ગદર્શક નિષ્ણાત, વગેરે રોકી શકવાનું મોટી શાળાઓ હોય તો જ બને.

અમેરિકન શાળા-ફોલેજના વિદ્યાર્થીઓ તથા અધ્યાપકો પરસ્પર

ખૂબ દ્રુતથી હળેમળે છે, એને માટેના શુદ્ધિપૂર્વક પ્રયત્નો જ થાય છે. શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓનો પ્રેમાળ અને સહાનુભૂતિવાળો માર્ગદર્શક છે. દરેક બાળકમાં વિદ્યાર્થીઓને તેના તરફથી મદદ મળવી જોઈએ એ માન્યતા ત્યાં વધારે પ્રચાર પામતી જાય છે. શાળાઓનો વિસ્તાર વધતો જાય તેમ તેમ વિદ્યાર્થી-શિક્ષકના સંબંધો ઓછા થવાને બદલે બિલકુલ તે વધારે નિકટના બને તે માટે અનેક યોજનાઓ કરવામાં આવે છે. આથી દરેક વિદ્યાર્થીને એકાદબે અધ્યાપક સાથે તો સારો સંબંધ બંધાય જ છે, અને મુશ્કેલીને વખતે તેમની સલાહ તેને મળી શકે છે.

યુરોપની શાળાઓને મુકાબલે અમેરિકન શાળાઓમાં માણસાઈનું વાતાવરણ વધારે છે. તદ્વચ માણસને તે વધારે રુચે છે. યુરોપની કોઈ શાળા જોવા જઈએ એટલે પ્રથમ તો પરવાનગી માગવી પડે છે; અને શાળાના મુખ્ય અધ્યાપક સાથે સમય ગોઠવીને તે વખતે જવાનું હોય છે. અમેરિકન શાળાઓમાં તો તમે સીધા જઈને મુખ્ય અધ્યાપકને મળી શકો છો, અને હસ્તધૂનન કરી તમારે જે જોઈએ તે કહી શકો છો. તુરત તે તમારે માટે ગોઠવણ પણ કરી આપે છે. વચ્ચેના વખતમાં તે તમને પોતાની સાથે બોળન અર્થે બોલાવે છે, અને સહાનુભૂતિપૂર્વક તમારા, તમારા દેશના અને સમાજના ખમરઅંતર પૂછે છે. યુરોપમાં આવો અનુભવ જવડલે જ થાય છે. શાળાના સચાલકોની અસર આખી શાળા પર પડે જ પડે, એ દૃષ્ટિએ ઉપરનો અનુભવ નોંધવા લાયક છે.

સુશિક્ષિત વાલીઓનું માન શાળાઓમાં તથા કેળવણી ખાતામાં સારું જળવાય છે. આથી કેળવણીની સુધારણામાં મદદ થાય છે, તે સાથે વિદ્યાધિકારીઓ પર કાંઈક નિમત્રણ પણ રહે છે. એક વિદ્યાધિકારીએ પોતાની શાળાના વાલીઓ સંબંધે મને કહ્યું હતુંઃ “ કેળવણીમાં તો અમે જ સમજીએ, એમ કહીને અમે વાલીઓને બનાવી જઈ શકતા નથી. તેઓ પણ સિદ્ધલુચાઓમાં ઠીક ઠીક સમજ ધરાવતા હોય છે. ”

કેળવણીને રાજકારણની પદ્ધતિથી પર રાખવાનો અમેરિકામાં

પ્રયત્ન થાય છે. આ પ્રયત્ન મફત થાય જ છે એમ તો ન કદી ગણાય, પરંતુ ઘડો લેવા જેવા પ્રયત્ન તરીકે એની નોંધ લેવી જોઈએ.

કેળવણીનો વિસ્તાર, પ્રયોગોની વિવિધતા, નવા નવા વિચારો, સંશોધન, ઉદારતાથી છૂટે હાથે ખર્ચ કરવાની તત્પરતા, કેળવણી વિષેની શ્રદ્ધા, સામાન્ય જનતામાં પણ કેળવણી વિષેનો આદર, સામાજિક વિષયો ભણવા તરફ વધારે ઝોક, પોતાની જ કાષ્ઠ નથી સંસ્કૃતિ નિપજાવવાની મહત્વાકાંક્ષા અને માણસાધિકારો વાતાવરણનો વિચાર કરતાં અમેરિકાની કેળવણીની પ્રજ્વાલિ અભ્યાસ કરવા યોગ્ય છે એ વિષે તો શંકા જ નથી.

અમેરિકા અને યુરોપની કેળવણીનો તફાવત

ઇંગ્લાંડથી લુધ પડ્યા પછી અમેરિકાએ કેળવણી વિષેનું પોતાનું સ્વતંત્ર ધોરણ રચ્યું; અને ગયાં દોઢ બે સદીઓમાં તો અમેરિકન તથા યુરોપિયન કેળવણીનો વિકાસ બે સાવ ભુદાં ભુદાં તરવો અનુસાર થયેલ છે. ઇંગ્લાંડ તથા યુરોપના ખીન્ન દેશોમાં અમુક બુદ્ધિશાળી વ્યક્તિઓને જ કેળવણી આપવાનું ધોરણ હતું અને હજી છે; અમેરિકાનું ધોરણ સમગ્ર જનતાને કેળવીને આખાય સમાજને જ ઉચી પાયરીએ ચડાવવાનું છે. આથી કેળવણીમાં તથા કેળવણીની સગથાઓમાં બને રથજો મોટો તફાવત જણાય છે. અમેરિકાની શાળાઓમાં બૌદ્ધિક તેમ જ હાથકારીગરીના વિષયો બધે સાથે સાથે જ હોય છે, સારે ઇંગ્લાંડમાં બૌદ્ધિક કેળવણી અને હાથકારીગરીની કેળવણી માટે અલગ અલગ શાળાઓ હોય છે. અમેરિકાની હાર્વર્ડ્સલેમાં ‘દરેક પ્રજાજનનું દરેક બાળક’ શાળામાં આવે તેવા પ્રયત્નો થાય છે, સારે ઇંગ્લાંડની હાર્વર્ડ્સલેમાં અમુક જ લોકોનાં અમુક ચૂંટી કાઢેલાં જ બાળકો શાળામાં આવે તેવી યોજના રચાય છે. અમેરિકામાં બધાને મફત કેળવણી આપવાનો ચિરસ્તો છે, તો ઇંગ્લાંડમાં માધ્યમિક અને ઉચ્ચ કેળવણીનાં દ્વાર ફી આપનાર વિદ્યાર્થીઓ મોટે જ સંખ્યામાં રહે છે. દુકાંમાં અમેરિકા કેળવણીમાં સાપ્તમિક અને મુક્તદાર

સિદ્ધાંતને અનુસરે છે, બ્યારે ઇંગ્લાંડ કેળવણી મર્યાદિત રહે અને ખરીદી શકનારને જ મળે તેવો આગ્રહ ધરાવે છે.

આમ છતાં ધીમે ધીમે સામાજિક અને આર્થિક પરિસ્થિતિની અસર બંને દેશોમાં થવા લાગી છે, પરિણામે બંનેના સિદ્ધાંતોમાં ધીમે ધીમે છૂટછાટ વધતી જાય છે. સામાન્ય જનનામાં આવેલી જાગૃતિને કારણે માધ્યમિક તથા ઉચ્ચ કેળવણી માત્ર ફી લઈને જ, આપવાનું ધોરણ ઇંગ્લાંડ અને ફ્રાન્સને આજે જતુ કળવું પડે છે. ફ્રાન્સમાં હજુ ૧૯૩૩ની સાલથી જ દાર્ઝિંગ્સની કેળવણી મફત કરવામાં આવી છે. ઇંગ્લાંડમાં દાર્ઝિંગ્સના વિદ્યાર્થીઓમાં મેંકડે ૫૦ થી ૬૦ ટકા માફી વિદ્યાર્થીઓ હોય છે. બીજા બાજુ અમેરિકાની કોલેજોમાં પણ પસંદ કરેલા વિદ્યાર્થીઓને જ દાખલ કરવાનું ધોરણ ધીમે ધીમે દાખલ થતુ જાય છે. આ સિદ્ધાંત તેજુ યુરોપ પામેથી સ્વીકાર્યો છે. બીજા રીતે જોઈએ તો માધ્યમિક કેળવણી મફત આપવાનું ધોરણ યુરોપે અમેરિકા પામેથી મદદથી ક્યું છે અને ઉચ્ચ કેળવણી અમુક પસંદ કરેલા વિદ્યાર્થીઓ જ લે એ તત્ત્વ અમેરિકાએ યુરોપ પાસેથી લેવા માંડ્યું છે.

પરસ્પરના આક્ષેપોની તુલના

અમેરિકન કેળવણીનો ઝોક બાળક-વિદ્યાર્થીને કેન્દ્રમાં રાખવા તરફ છે; યુરોપની કેળવણી અભ્યાસના નિયમે પર વધારે ભાર દે છે. એક પ્રણાલિકામાં બાળકનું કુદરતી વલણ જોઈ તેને વિદ્યાત્મ કેમ મળે તેનો વિચાર છે, બીજામાં અભ્યાસક્રમના ચોક્કસ વિષયો લણીને વિદ્યાર્થી વિદ્વાન અને પડિત કેમ બને તે વિચાર છે.

યુરોપિયન લોકોનો અમેરિકાની કેળવણીની પ્રણાલિ સંબંધે એવો આક્ષેપ છે કે તે સગવડપથી છે. સામેથી અમેરિકન લોકો યુરોપની કેળવણી પર માત્ર શુદ્ધિવાદી હોવાનો આક્ષેપ મૂકે છે. બંનેની પ્રણાલિકાનું નિરીક્ષણ કરતાં એમ જણાય છે કે અમેરિકન કેળવણી પર સમાજની પરિસ્થિતિની વધારે અસર છે, બ્યારે યુરોપની કેળવણી પર પરપરાગત અભ્યાસક્રમની ઝીંડી છાપ છે. સમાજની આજની

જરૂરિયાતનો વિચાર કરતા શું ઉપયોગી થશે તે દષ્ટિ અમેરિકન કેળવણીની છે; પરંપરાગત અભ્યાસક્રમની તેને દરકાર નથી. એથી બચકું સંકલ્પેથી જે વિષયો શાળાઓમાં લેવાવાય છે તે ઓછા કરવાની મુશ્કેલીને લઈને પરંપરાગત અને આજના સમાજને છેક નિરુપયોગી થઈ ગયેલા વિષયો લેવાવવાનું યુગેપનો દબ્બુ ચાલુ રાખવું પડે છે. આપણે ત્યાંની કેળવણી યુગેપની પરંપરાગત પદ્ધતિ સાથે વધારે જોડાયેલી છે એ આપણી મુશ્કેલી છે.

અમેરિકન વિદ્યાર્થીનું કામ જુઓ તો તેમાં જીવંતપણું, ઉત્સાહ, સ્વાભાવિકતા અને વ્યક્તિત્વ દેખાશે. ઇંગ્લાંડ-જર્મનીના વિદ્યાર્થીનું કામ જુઓ તો તેમાં શિષ્ટ, ચોક્કસાઈ, ટાપટીપ, પદ્ધતિસરપણું દેખાશે; તેમનાં કામોમાં વ્યક્તિત્વ અને જીવંતપણું પ્રમાણમાં ઓછું હોય છે; વિદ્યાર્થીઓની સ્વાભાવિક છૂટ ઉપર જનરેલ કોર્સ ભારે વજન પડેલું હોય તેમ તેમની વૃત્તિ દબાયેલી દેખાય છે. બંને શાળાઓનો આ તફાવત બંને સમાજની પ્રકૃતિનું પ્રતિબિંબ છે. એક સમાજ સ્વાતંત્ર્ય અને વ્યક્તિત્વને માન આપે છે; બીજા સમાજમાં શિષ્ટ અને નિયંત્રણ પ્રાધાન્ય ભોગવે છે. બંને સમાજની રાજકીય પરિસ્થિતિ અને પરંપરા આ બધાના મૂળમાં છે.

લેવા જેવું શું છે ?

વાચકને સહેજે સવાલ થશે કે આ બધામાં હવે લેવા જેવું શું છે? હાંકામાં સોનાની ઈંટો મળે એમ કહેવત છે. અમેરિકાની સંપત્તિ, સ્વતંત્રતા અને સામાજિક પરિસ્થિતિની બરાબરી હિંદુસ્તાન કરી શકે નહિ. ત્યારે ત્યાંની કેળવણીની પ્રણાલિમાંથી આપણે શીખવા જેવું શું છે ?

અમેરિકા દેશ અને તેની સામાજિક પરિસ્થિતિ આપણાથી જુદી જાતની છે ખરી, તોપણ આપણા અને તેના સમાજમાં કેટલુંએક સામ્ય છે. સિવાય બંને દેશોની પરિસ્થિતિ એક જાતની ન હોય તોપણ તરવ અને વ્યવહારની દષ્ટિએ પરસ્પર ગ્રહણ કરવા જેવી

ધણી બાબતો છે. તત્વનો સ્વીકાર તો અર્વાચીન ગણાય, વ્યવહારની વિગતો ફરેકે પોતપોતાની રીતે પૂરવાની રહે.

અમેરિકન સમાજ મિશ્ર છે. અનેક દેશ, ધર્મ, સંસ્કૃતિ, પરંપરા અને ભાષાને લીધે ઉત્પન્ન થયેલી ભુદી ભુદી અને ધણી વાર વિરોધી ભાવનાઓનો સુમેળ કેમ સાધવા એ અમેરિકાની કેળવણીનો સામાજિક તથા રાજકીય દષ્ટિએ મુખ્ય પ્રશ્ન છે. હિંદુસ્તાન અને અમેરિકાનું આ બાબતમાં સામ્ય છે. એકત્રિય સમાજ જોઈને કરવાની દષ્ટિએ અમેરિકાએ પોતાની કેળવણીમાં જે જે યોજનાઓ રચી તેનો ઉપયોગ આપણે કરી શકીએ. કાંઈ નહિ તો 'કેળવણીનું' કાંઈક સામાજિક ધ્યેય હોઈ શકે છે એટલો ખ્યાલ તો કેળવણીના ક્ષેત્રમાં ધામ કરી રહેવા-ઓને આવશે જ આવશે.

હિંદમાં આજે જાંચા અને હલકા એવા વિભાગો પડી ગયા છે. સમાજના હલકા-જીતરતા વિભાગનો પ્રયત્ન જાંચે ચડવાને છે પછાત વર્ગોને આગળ વધવાનું એક સાધન કેળવણી છે. કામ કરી 'ઝકવાની' લાયકાતવાળી વ્યક્તિઓને કેળવણીનો લાભ મળે તો તે જરૂર જાંચે આવી શકે. પોતાની કાર્યકૃશળતાને આ રીતે વિકસવાનો અવકાશ છે એટલું જાન જનનાને થાય તો તેથી લોકોના મનમાં નિગાન રહે છે અમેરિકાએ મક્કત સાર્વત્રિક કેળવણીનું ધોરણ સ્વીકારીને અદના ગણાતા માણસોને પણ આગળ આવવાનો રસ્તો કરી આપ્યો છે, તેણે બધાને સરખી અનુકૂળતા (Equality of opportunity) આપી છે તેને સારું સમાજે જરૂરી બધો આર્થિક ભોગ આપ્યો છે અને હળુ આપવા તૈયાર છે. આપણા દેશમાં પણ અત્યાગ મુશી (વકા) ગણાતા પરંતુ જામત થયેલ આમર્જનાથી અમતોપ દૂર રહેવા હોય તો સંસ્કારિતાની દષ્ટિએ ઉજળા ગણાતા લોકોની સમાન કક્ષાએ પહોંચવાની તેમને મદદ આપવી જોઈએ કેળવણી દ્વારા તે બની શકશે, તે સાથે સમાજે આવશ્યક આર્થિક ભોગ સંતુલન કરવા પણ તૈયાર થવું જોઈએ.

સાવધાન !

અમેરિકાની કેળવણીના ઇતિહાસમાંથી એક સાવધાનીભર્યો સૂર આપણા માટે નીકળે છે. કેળવણીનો ફેલાવો થાય અને તે સાર્વત્રિક અને એટલે આજ મુધી અભણ રહેલો અને બૌદ્ધિક અસ્કાર વિનાનો વર્ગ શાળાઓમાં દાખલ થવાનો, આ બરતનીની સાથે પૂર્વેના મર્યાદિત અને પસંદગી પામેલો બુદ્ધિજીવી વર્ગ લઘુમતીને પામે, તે એથી એક દેરે બુદ્ધિમતાનું પ્રમાણ બિતરવા માટે. અમુક પેઢીઓ પછી જ તે ઉચ્ચ આવી શકે. શાળામાં સામાન્ય બુદ્ધિવાળો વર્ગ મોટી સંખ્યામાં હોવાને કારણે તેમની કેળવણી તરફ જ આભાસિક રીતે વધારે ધ્યાન આપવું પડે છે; કેળવણીનો ક્રમ પણ તેમની રીતે અને તેમનાથી થઈ શકે તેવો જ ગોઠવવો પડે છે. આ પરિસ્થિતિમાં નીચલા થરમાંથી નિજાઈને આવેલા બુદ્ધિશાળી વિદ્યાર્થીઓ તથા ઉપક્ષા થરમાંથી આવતા હોશિયાર વિદ્યાર્થીઓને સોસવું પડે છે. એકંદરે કેળવણીનું ધોરણ બિતરતું જાય છે, અને કેળવણી લઈને બહાર પડેના વર્ગ સામાન્ય ક્ષતિનો જ નીકળે છે. અમેરિકા આ અનુભવથી ડાહ્યો થયો છે, આસ બુદ્ધિવાળાં (ગિફ્ટેડ ચાર્ડ્સ) બાળકોની કેળવણીની સ્વતંત્ર યોજના કરવી આવશ્યક છે એમ હવે કેળવણીના સૂત્રધારને લાગતું જાય છે. ઉપરના થરમાંથી હો કે નીચેના થરમાંથી હો, પરતું બુદ્ધિશાળી બાળકો દેશહિતની દૃષ્ટિએ બહુ ઉપયોગી છે. દેશના એ ભાવિ સ્તંભો છે, એ ધ્યાનમાં રાખીને તે મુજબ તેમની કેળવણીની યોજના થવી આવશ્યક છે. આ સાવધાની આપણે અમેરિકા પાસેથી શીખી લેવાની છે.

સામાજિક જરૂરિયાતો અને કેળવણીની પુનર્ઘટના

ગમાજ અને કેળવણીને કેટલો નિકટ સંબંધ છે તે આપણે અમેરિકાની કેળવણીની પ્રણાલિ ઉપરથી જ્ઞેષ્ઠ લીધું. અમેરિકાના સામાજિક પ્રશ્નો અને તેની જરૂરિયાતોનું પ્રતિબિંબ તેની કેળવણીમાં પડેલું છે. શાળા એટલે હિમાલયના કોઈ મોઝીની અરપૂષ્ટ, ચુકા

નથી. સમાજે શાળાને જન્મ આપ્યો છે, એટલે શાળાએ સમાજને ઉપયોગી થવું એ એનો ધર્મ છે. સમાજની પ્રગતિ, સુધારણા અને પુનર્ધર્ટના અથવા નવીન રચના થાય તે સાથે સાથે કેળવણીમાં પણ ફેરફાર થવો આવશ્યક છે. કેળવણી અને અભ્યાસક્રમોની પુનર્ધર્ટનાનો શાસ્ત્રીય અભ્યાસ આજે અમેરિકાની વિદ્યાપીઠો કરી રહી છે. હિંદુસ્તાનમાં પણ આજે કેળવણીની પુનર્ધર્ટના આવશ્યક છે એમ સહુ કોઈ સ્વીકારે છે. આ કાળે એક સૂચના આપવાનું મન થઈ જાય છે.

કેળવણીની પુનર્ધર્ટના એટલે માત્ર તેના બાહ્યાંગનો ફેરફાર નથી. કેટલા વર્ષોનો અભ્યાસક્રમ યોજવો, ક્યા ક્યા વિષયો રાખવા, પરીક્ષાઓ કેમ લેવી એ બધી બાબતો મહત્વની છતાં તેના બાહ્યાંગમાં આવે છે. વધારે અગત્યનો મુદ્દો તો સમાજની મહત્વાકાંક્ષાઓ અને જરૂરિયાતો લક્ષમાં રાખીને કેળવણી અને અભ્યાસક્રમની વિગતો વિચારવી જોઈએ તે છે. અમેરિકાના દરેક પ્રાંતમાં આ જાતની પુનર્ધર્ટના થઈ રહી છે. તેની યોજનાનું હાર્દ આપણે પૂરું સમજી લઈએ તો આપણી કેળવણીની પુનર્ધર્ટના આપણે જાતે જ કરી શકીશું; તે માટે યુરોપિયન નિષ્ણાતો આણવાની આવશ્યકતા ગહેશે નહિ.

પશ્ચિમના દેશોની કેળવણી અંડ બીજો

રશિયા-સમાજવાદી કેળવણી

પ્રકરણ સાતમું

કેળવણીની ધરમૂળથી પુનઃદેશના

કાંતિ પહેલાં અને પછી

નાનાં બાળકોથી માંડીને વૃદ્ધો સુધીની આખી પ્રજાને દક્ષતરપાઠ, લર્જ ભણવા જતી જોવાનું ધન્ય દસ્ય આજે રશિયામાં સાંપડે છે. રશિયામાં સેક્ટે પચાસ લોકો દરકોઈ જાતની શાળામાં જતા જ હોય છે. કેળવણીની જૂની પર પરા વિનાના સમાજે સર્જેલી આ ગિચતિ નવાઈ પમાડનારી છે કાળજી કેળવણીમાં આટલી મોટી પ્રગતિ રશિયાએ એક જ પેઢીમાં કરી બતાવી છે. દૂર ક મુદતમાં આટલી પ્રગતિ આજ સુધી દુનિયાના કોઈ દેશે કરી બતાવી નથી. આજ સુધી કેળવણીમાં અને તેની શાસ્ત્રીય વિચારણામાં અમેરિકા અને જર્મની જ મોખરે હતા; પરંતુ બહુ થોડા કાળમાં રશિયા તેની પ ક્ષિતિએ બેસશે એવાં તલભાર શંકા નથી. ઉન્નતિ સાધવા ઇચ્છતા દરેક દેશને રશિયાના કેળવણી વિષયક પ્રયોગની માહિતી માર્ગદર્શક થઈ પડશે.

રાજકાંતિ પૂર્વે રશિયામાં સેક્ટે ૬૪ લોકો નિરક્ષર હતા; આજે એ સ્થિતિ પચટાઈ ગઈ છે. સેક્ટે ૯૦ કગતાં વધારે લોકો આજે અક્ષરજ્ઞાન ધરાવતા બન્યા છે. સોવિયેટ લોકનાયકોએ ૧૯૧૯માં પોતાની શિક્ષણયોજના ધડી કાઢી તેનો જોસબેર અમલ શરૂ કરી દીધો. નવી ગજવટના લોકશિક્ષણ સિવાય ચિરમ્થાયી ચશે નહિ એ સિદ્ધાંત પાકે પાયે સમજી જઈને તેમણે દેશના આખા કાર્યક્રમમાં કેળવણીની યોજનાને પ્રમુખ સ્થાન આપ્યું. રાજકાંતિ પછી રચનાત્મક કાર્યના તેમણે ત્રણ ભાગ પાડ્યા. પહેલું તો રાજકીય દષ્ટિએ અંદગના તથા બહારના બંને શત્રુઓ સાથે લડીને પોતાની સત્તા સ્થાયી બનાવવી, બીજું આર્થિક દષ્ટિએ દેશની સ્થિતિ સુધારવી અને

ત્રીજો અતિ મહત્વનો વિભાગ કેળવણીની યોજના નક્કી કરી લોકોને સુશિક્ષિત બનાવી દેવા. આ ત્રણે મોરચાઓ પર રશિયાએ એકાગ્રાચે ધસારો કરવા શરૂ કરી દીધો.

(કેળવણીની રચનાનો પાયો પહેલેથી જ વિશાળ યોજનો, તે તેમાં જીવાન અને પ્રૌઢ બંધાનો રશિયાએ સમાવેશ કર્યો. સમાજને હવે પછી પાંચ વર્ષે ક્યાં પહોંચ્યાકવો છે તેનો નિર્ણય કરી લઈને તે અનુસાર કેળવણીની વિગતવાર રૂપરેખા તેણે મૂકી. લોકો માટે તેટલી જ કેળવણીની સગવડ આપવી, અને તેટલી ફરકસર કરીને જ તે કરવી અને સાર્વજનિક કેળવણીની જવાબદારી અને ત્યાં સુધી પ્રગતિ માથે ઢોળી દેવી, એ જાતની નીતિ રશિયાએ સ્વીકારી નથી. બિલકુલ કેળવણી એ સમાજશાસનનું એક બળવાન સાધન છે, અને સમાજને ઇષ્ટ ધ્યેય તરફ લઈ જવામાં તેનો પૂરો ઉપયોગ કરી લેવો જોઈએ, એ સિદ્ધાંત તેણે સ્વીકાર્યો. સમાજસત્તાવાદી રાજપદ્ધતિ તો ન્યપાર્થ ગઈ; પરંતુ આખી જાગતા અને બેગની તરણુ પ્રભુ કેળવણી દ્વારા સમાજપાદના સિદ્ધાંતોને સમજતી અને તેમાં માનતી ન થાય ત્યાં સુધી નવી શાસનપદ્ધતિ ચિરસ્થાયી નહિ થાય એ બગબર પિછાની લઈને રશિયાએ કેળવણીનો પૂરતો ઉપયોગ રાજકારણમાં કર્યો છે.)

આજે આખા દેશમાં પ્રાથમિક, માધ્યમિક, ઉચ્ચ કેળવણીની તેમ જ ઔદ્યોગિક શિક્ષણની સંખ્યાઓ રથપાર્થ ગઈ છે. પંસાદારોની અને ગરીબ લોકોની કેળવણી જુદી એવો જૂનો ભેદ ત્યાં રહ્યો નથી. બિલકુલ કામદાર, મજૂર અને ક્રામ્યુનિસ્ટના બાળકોને ઉચ્ચ કેળવણીમાં પહેલાં દાખલ કરવામાં આવે છે, અને જન્માનો સમાસ હોય તો જ ખીજાઓને લેવામાં આવે છે. બાળપણમાં કેળવણી ન મળી શકી હોય એવા ઉંમરે પહોંચેલા માણસો સારું પણ પ્રાથમિક અને ઉચ્ચ કેળવણીની વ્યવસ્થા કરવામાં આવી છે. સામાન્ય માણસોને પણ કેળવણી લેવાનો વધારેમાં વધારે અવકાશ આપવાના ધ્યેયને અમલમાં મૂકવાનું માન અમેરિકા પછી રશિયાને મળવું જોઈએ. આ બાબતમાં યુરો-

પના ખીજ દેશો હજુ ઘણા પછાત છે એમાં શંકા નથી.

નવી કેળવણીની રૂપરેખા

નવી કેળવણીનો આરંભ રશિયાએ સમાજને અને છેડેથી કર્યો છે. લેનીને ૧૯૧૬ની ૨૬મી ડિસેમ્બરે એક ફરમાન કાઢી ગાહેર કહ્યું કે આઠથી પચાસ વર્ષની ઉંમરના દરેકેરેડ રશિયન સ્ત્રીપુરુષે પોતાની માતૃભાષા અગર તો રશિયન ભાષા શીખીને સાક્ષર થવું જરૂર છે.

(પ્રાથમિક તેમ જ ઉચ્ચ કેળવણીની જે જે જાતની સંસ્થાઓ વિદ્યાર્થીઓ માટે છે તેના જેવી જ પ્રૌઢોને માટે પણ છે. પ્રૌઢ ઉંમરના માણસને પોતાના ધંધાની સાથેસાથ અક્ષરજ્ઞાન મેળવવાની સગવડ છે, અને આગળ વધીને માધ્યમિક કેળવણી મેળવી વિદ્યાપીઠની કેળવણી સુધી પણ તે પહોંચી શકે છે. બાળક જન્મે ત્યારથી તેની કેળવણી શરૂ થાય છે. ત્રણ વરસની ઉંમર સુધી બાળકોને શિશુગૃહમાં રાખવાની સગવડ છે. નોકે આ સગવડ હજુ કારખાનાઓમાં, ખેતરોમાં તથા અન્ય સ્થળે મહેનત કરતી માતાના બાળક પૂગતી જ છે; દેશનાં બધાં બાળકો માટે તે ચર્ચા નથી. ત્રણથી આઠ વર્ષ સુધીનાં બાળકોને બાલોદ્યાન પદ્ધતિએ કેળવણી અપાય છે. આ કેળવણી ફરજિયાત નથી, તેમ તેને માટે ફી ભરવી પડે છે. આઠથી બાર વર્ષની ઉંમર સુધીની ચાર વર્ષની પ્રાથમિક કેળવણી ફરજિયાત અને મફત છે. બારથી પંદર વર્ષ સુધીની માધ્યમિક કેળવણી શહેરોમાં અને કારખાનાંઓની વન્દતીમાં ફરજિયાત છે. હાલ તુરંત ખેતરો ઉપર તથા ગામડાંઓમાં ચાર વર્ષની અને શહેરોમાં તથા કારખાનાઓમાં સાત વર્ષની કેળવણી મફત અને ફરજિયાત છે; વખત જતાં બધે જ સાત વર્ષનું ફરજિયાત ધોરણ ચર્ચા જશે. પંદર વર્ષની ઉંમર પછી મોટા ભાગનાં બાળકો ધંધાદારી કેળવણી લે છે; મેંકડે પંદરથી વીસ બાળકો જ. આગળની ત્રણ વર્ષની ઔદિક કેળવણી લેવાનું ચાલુ રાખે છે. તે પૂરુ થયા પછી ઉચ્ચ કેળવણીનાં ચારથી પાંચ વર્ષોનો અભ્યાસક્રમ છે. ઉચ્ચ કેળવણીનો વિદેશ રાજકીય તથા ઔદ્યોગિક ક્ષેત્રમાં નોંધતા

૨૧૦૬ :

પશ્ચિમના દેશોની કેળવણી : રશિયા

નાયકો ત્યાગ કરવાનો છે. પદ્મમા વર્ષ પછી ધંધાદારી કેળવણી માટે જેઓ શાળા છોડી દે છે, તે પેટ્ટી ફેટલાએક છગાર મહિના કારખાનામાં ઉમેદવારી કરીને તાલીમ મેળવે છે; બીજાઓ સારુ ચાર વર્ષનો અભ્યાસક્રમ આપે છે. આમાં તાત્ત્વિક તથા વ્યવહારિક બંને પ્રકારની કેળવણી મળે છે. આ આખી યોજના યાજ-વિદ્યાર્થીઓ (ગ્રાંડ નહિ) માટેની છે.

મૌલ વયની કેળવણી

ગ્રાંડ એટલે ઉંમર લાયક બહુનારાઓ માટે જુદી જ અતે સપૂર્ણ કેળવણીની યોજના છે. તેમાં બે વિભાગ પડે છે આમાન્ય કેળવણી અને રાજકીય કેળવણી. પ્રથમ અક્ષરજ્ઞાન લીધા પછી ક્વન જ શાળાઓમાં પ્રાથમિક અને માધ્યમિક કેળવણી પૂરી કરીને વિદ્યાપીઠોમાં જઈ શકાય છે. એના જેવી જ રાજકારણની પ્રાથમિક અને માધ્યમિક શાળાઓ છે, તે એ કેળવણી પૂરી કર્યા પછી કામ્યુનિસ્ટ વિદ્યાપીઠોમાં દાખલ થઈ શકાય છે. આ રીતે રાજકારણના નાયકો બના કરવા સારુ ગ્રાંડો માટે કેળવણીની સ્વતંત્ર પદ્ધતિ રશિયાએ યોજી છે.

રશિયામાં કેળવણી બાળકો માટે જ નહિ પણ મૌલ વર્ગ માટે પણ છે. વળી તે શાળામાં જ અપાય છે એવું પણ નથી, પરંતુ સમાજની અનેક સંસ્થાઓ દ્વારા શાળા બહારની સામાન્ય જનતાને પણ કેળવણી મળે તેની યોજના છે. સમાજને બે સર્વાંગી કેળવણી આપવી હોય તો તે શાળાની અંદર અમુક જ ફલાકો અને અમુક જ વર્ષોમાં પૂરી થઈ શકે નહિ; બચપણથી માંડીને જુદાવચ્ચા સુધી અનેક રીતે કેળવણી મળ્યા જ કરે એવી ગોઠવણ હોવી જોઈએ. તેને માટે હસ્તલિખિત સામયિકો, ચર્ચામંડળો, પુસ્તકાલયો, ચિત્રપટ્ટા, રેડિયો, નાટકશાળાઓ, વર્તમાનપત્રો વગેરે અનેક સાધનોની ગોઠવણ હોય છે.

સંસ્કૃતિની સંભાળ

શાળાઓની ફીનું ધોરણ વાલીઓની આવક પ્રમાણે ઓછું

વધતું થયા કરે છે. સાવ ઓછી આવકવાળા વાલીઓને ફીમાંથી તદ્દન મુક્તિ મળે છે, અથવા અર્ધી ફી ભરવી પડે છે; બાકીનાઓને તે પૂરી ભરવાની હોય છે. છોકરાછોકરીઓની શાળા જુદી જુદી નથી; બધા સાથે જ ભણે છે. કેળવણીનો આટલો વિસ્તાર એકીસાથે કરી દેવામાં મકાનો, શિક્ષણસાહિત્ય વગેરેની રશિયાને ખૂબ ખેંચ પડે છે; પણ તેથી હતાશ કે નિરાશ ન થતાં લોકનાયકો યોક્તસ ધ્યેયને ધ્યાનમાં રાખીને રસ્તો દાટ્યે જાય છે. ઝારશાહીના વખતમાં પૈસાદાર ઉમરાવોનાં બાળકો સારું જ મોટા મોટા રાજમહેલો બંધાયા હતા તેમાં આજે સામાન્ય બાળકોની શાળાઓ ખેંચે છે; અગાઉ અદીસો ઉમરાવજનદાઓ માટે બાંધેલા એક આલેશાન મકાનમાં આજે દોઢ હજાર વિદ્યાર્થીઓ કેળવણી લઈ રહ્યા છે. આર્થિક વિટંબનાને લીધે રશિયામાં નજર નાખો ત્યાં ગરીબાઈ દેખાય છે, પણ કેળવણીમાં જરાયે કરકસર કરવામાં આવતી નથી. મોટા મોટા અધ્યાપકો અને સંશોધકો ફક્ત ચારોટી ખાઈનેય દિવસો ગાળે છે, પરંતુ બાળકોના ખાવાપીવામાં તેઓ જરાયે જીલુપ રાખતા નથી. આર્થિક વિટંબનાઓની અસર ભાવિ પ્રગત ઉપર ન થાય તે માટે તેઓ સતત જાગૃત રહ્યા કરે છે. આ નિરંતરની જાગૃતિને લીધે જ આજે રશિયામાં બાળકો અને વિદ્યાર્થીઓની અસાધારણ કાળજી લેવાતી જોઈએ છીએ.

કેળવણીની પુનર્ધટનાનાં મુખ્ય તત્ત્વો

કેળવણીની પુનર્ધટનામાં રશિયાએ વિચાર અને આચારમાં બતાવેલી હિંમત ધ્યાન ખેંચે તેવી છે. પછાત પડેલા દેશો કેળવણીમાં અથવા સમાજકારણમાં ન્યારે ન્યારે કોઈ પ્રગતિ કે પ્રવૃત્તિ કરવાનો વિચાર કરે છે ત્યારે સારે યુરોપના કોઈ ખીમ દેશે આવું કંઈ છે કે નહિ તેનો તેઓ પગલેપગલે વિચાર કરે છે, અને પ્રગતિ અર્થે પોતાની પરંપરાનો ત્યાગ કરી દેનારો સમાજ ધણી વાર જાણેઅજાણે પણ અન્ય સમાજની પરંપરા પાછી પોતાને ત્યાં ઉતારી દે એવું બની જાય છે।

કેળવણીના ક્ષેત્રમાં રશિયાએ પોતાની જ સ્વતંત્ર પરંપરા ઊભી કરી. જૂની પરંપરાનો તેણે સદંતર ત્યાગ નથી કરી દીધો; પરંતુ કોઈ પણ બાબત ધ્રુષ્ટ છે કે અનિષ્ટ તે નક્કી કરવાની કસોટી તેણે પહેલી નક્કી કરી. સમાજનાં આખરી ધ્યેયો પ્રથમ નક્કી કર્યા પછી એ ધ્યેયોને બંધબેસતી ચાલ તે જૂની પરંપરાઓ રહેવા દીધી, તથા આવશ્યક જણાઈ તે ખીન્ન દેશો પાસેથી ઉછીની લીધી; અને એ રીતે પોતાની નવી જ પદ્ધતિ ઊભી કરી. સમાજધારણાનાં તત્ત્વો અને સમાજનાં ધ્યેયોનો ખ્યાલ પોતા પાસે સ્પષ્ટ હોવાથી કેળવણીની પુનર્ધટના કરવાનું તેમનું કામ સરળ બન્યું.

સમાજ, રાજકારણ અને કેળવણી

કેળવણી સમાજની પ્રગતિને અર્થે છે, તેમ જ તેને રાજકારણથી. અલગ પણ રાખવી ન જોઈએ એવો રશિયાનો સિદ્ધાંત છે. રાજકારણથી કેળવણી અમારે ત્યાં અલગ છે એમ કહેનારા યુરોપ, અમેરિકાના લોકો દોંગી છે; સ્થાપિત સત્તાને અનુકૂળ એવી જ ત્યાંની કેળવણી છે. એટલું ખરું કે આ સત્તાને પ્રતિકૂળ હોય તેવા રાજકારણથી તે કેળવણી અલિપ્ત છે. રશિયાના કેળવણી નાયકો તો એમ જાહેર રીતે કહે છે કે અમારી કેળવણીની તો યોજના જ સમાજસત્તાવાદી પ્રગળનો ઊભા કરવા માટેની છે, અને તે પ્રમાણે અમે કેળવણીમાં રાજકારણ દાખલ કરીએ જ છીએ. સમાજસત્તાવાદના બધા સિદ્ધાંતો રશિયાની કેળવણીમાં પ્રતિબિંબિત થયેલા છે.

હાથકામની તથા શુદ્ધિની કેળવણી આપનારી શાળાઓ જુદી જુદી રાખવાનું રશિયાને માન્ય નથી. પ્રત્યેક શાળામાં બંને જાતની કેળવણી આપવાની સગવડ હોવી જ જોઈએ. શુદ્ધિ અને શ્રમના જોડ એ તો કૃત્રિમ છે; દરેક બંને બાબતો સાધ્ય કરવી જોઈએ. સમાજની દરેક વ્યક્તિએ કાંઈક તો સંપત્તિ ઉત્પન્ન કરવી જ જોઈએ; એ જ મુખ્ય કેળવણી છે. પરિણામે રશિયાની કેળવણી ‘ઉદ્યોગપ્રધાન કેળવણી’ (પોલિટેકનિકલ સ્કૂલ) કહેવાય છે. નાની મોટી દરેક શાળામાં વર્ક-

શોષ હોય છે, અને શાળાને ખૂબ કાર્ષ કરખાના આથે જોડેલી હોય છે. આ રીતે બૌદ્ધિક કેળવણીને ઔદ્યોગિક અને દાયકામતી કેળવણી સાથે સાંધી દેવામાં આવી છે.

રશિયન કેળવણીમાં ભૌતિક શાસ્ત્રો પર વધારે ભાર અપાય છે. તેઓ જડવાદી અને ભૌતિક સુખવાદી છે. જગતના બધા ભૌતિક શાસ્ત્રો હસ્તગત કરી તેનો ઉપયોગ સમાજને સુખી અને સુસરકૃત કરવામાં કરવો એ તેમનો ઉદ્દેશ છે. આને સારુ બધા શાસ્ત્રોનું સાદિત્ય રશિયન ભાષામાં ભાગ્યતર કરીને ઉતારવામાં આવ્યું છે. વૈજ્ઞાનિક પ્રયોગશાળા સિવાયની કાર્ષ પણ શાળા સાધનસપત્ત છે એમ સ્વીકારાતું નથી.

કેળવણીનાં મુખ્ય ત્રણ તત્ત્વો

રાજકારણ, ધર્મોત્પાદન અને શાસ્ત્રીય જ્ઞાન ઉપર રશિયાની સામાજિક પુનર્ધર્ટનામાં પ્રુષ્કળ ભાર છે. કેળવણીની પુનર્ધર્ટના આ તત્ત્વો પર જ ચોક્કસ છે. 'સમાજ, શ્રમ અને કુદરત' (સોસાયટી, લેમર, એન્ડ નેચર) આ ત્રણ તત્ત્વો પર બાળવર્ગથી માંડીને ઉચ્ચ કેળવણી સુધીનો આખોય કેળવણીનો ક્રમ રચાયો છે. 'સમાજ'ના મથાળા તળે સમાજ વિષયક શાસ્ત્રોનું બૌદ્ધિક અને પ્રત્યક્ષ જ્ઞાન તથા રાજકારણ આવે છે, 'શ્રમ'ના મથાળા તળે આર્થિક અને ઔદ્યોગિક કેળવણીનો સમાવેશ થાય છે, તે 'નિર્સર્ગ'ની વ્યાખ્યામાં બધાં બૌદ્ધિક અને ઔદ્યોગિક શાસ્ત્રો સમાય છે. આ રીતે સમાજનાં ત્રણેયોની સાથે સુસંગત રહે એવો કાર્યક્રમ તળિયેથી મથાળા સુધી તેણે ચોક્કસ છે.

કેળવણીમાં શ્રમનું ગૌરવભર્યું સ્થાન

શ્રમ, સમાજહિતશુદ્ધિ અને શાસ્ત્રીય જ્ઞાન એ ત્રણ મુખ્ય સિદ્ધિતિ નથી સમાજરચનાના પાયામાં છે, અને તેની અસર કેળવણી પર પ્રભુ પડી છે. સમાજમાં હરેક વ્યક્તિએ જાતે મહેનત કરીને જીવનની જરૂરી વસ્તુઓ નિર્માણ કરી લેવી જોઈએ; ખીમની મહેનત ઉપર કાર્ષ પોતાનો નિર્વાહ ચલાવી ન શકે; મહેનત કરવાની ટેવ સમાજની

દરેક વ્યક્તિને હોવી જોઈએ. આ રીતે બધી વ્યક્તિઓ જાતે શ્રમ કરીને સમાજમાં વસે તો જીવનની જરૂરી ચીજોના મોટા ઢગવા થાય અને કોઈ ગરીબ રહે જ નહિ. સમાજશાસનનો આ સિદ્ધાંત રશિયાએ પોતાની કેળવણીમાં લાગુ કર્યો છે. આજકાલના પ્રવેશ કરે ત્યારથી તેની આસપાસ એવું વાતાવરણ હોય છે કે તેને 'શ્રમ'ના સિદ્ધાંતનો પ્રત્યક્ષ અનુભવ થઈ જાય. ખીમ દેગોમાં જણાતું બૌદ્ધિક અને ધંધાદારી કેળવણી વચ્ચેનું અંતર અહીં નથી અને પરિણામે મહેનત કરનારી વ્યક્તિને અથવા ઉદ્યોગની તાલીમ આપતા શિક્ષકને સમાજ હલકા દરજ્જાનો લેખતો નથી યુરોપ અને અમેરિકાના લોકો 'શ્રમ'ના તત્ત્વને ગમે તેટલું ગૌરવ (ડિઝિન્ટી ઓફ લેબર) આપે તોપણ પ્રત્યક્ષ કેળવણીની સસ્થાઓનો અનુભવ જુદી વાત કહે છે. પુસ્તકિયા કેળવણી આપનાર અને લેનાર બંનેના દિલમાં ઉદ્યોગધંધા શીખનાર અને શીખવનાર વ્યક્તિ વિશે જે માનખુદ્ધિ અને આદર હોવાં જોઈએ તેટલાં હોતાં નથી.

શ્રમ વિષેના બે વિશેષી ભાવનાઓ

બાળકનો હાથ લાકડાની હથોડી કેટલાંક વર્ષો વાપરી શકશે તે વિશે રશિયાના કેળવણીકારોએ પ્રયોગો કરીને એમ કરાવ્યું છે કે બાળક ત્રણ વર્ષની ઉંમરે હથોડી વાપરી શકે છે, માટે આ ઉંમરેથી અમતત્ત્વના શ્રીગણેશ માડી શકાય. બાળકો મોટાં થઈને નિશાળમાં જાય ત્યાં વર્કશોપ અને ફેક્ટરીની સાથે તેમને હમેશા નિવટ સંબંધ રહે છે. વાતાવરણને પગિલાંમે શારીરિક મહેનત એટલે કારખાનાનું કામ હલકા દરજ્જાનું છે એ ભાવના જ આખા સમાજમાંથી નાશ પામી છે. યુરોપની શિક્ષણપ્રથાનું પરિણામ એ આવ્યું છે કે ઉચ્ચ શાળા-કોલેજોમાંથી બહાર પડેલા પદવીધરાને શારીરિક મહેનત કરનામાં અપમાન લાગે છે. મજૂર વર્ગમાંથી કોઈ જુદિશાળી બાળક કેળવણી લઈ આગળ આવે એટલે કામદાર વર્ગને બદલે તેના સમાવેશ મધ્યમ વર્ગમાં કરવામાં આવે છે, અને તે વ્યક્તિ પણ પોતાના

આ નવા વર્ગને જાણે તેવો ઉજળાં કપડાંનો ધંધો શોધે છે. દિંદના કેળવાયેલ પદવીધરાના મનમાં મહેનત કરવા વિષે જે ઉદારસીનતા — ધૃણા છે તે જ કાંઈક અંશે ફ્રાન્સ, ઇંગ્લાંડ અને જર્મનીમાં પણ દેખા દે છે. આવા બેકાર પદવીધરાનાં ટોળાં આપણી પેઠે યુરોપમાં પણ છે. જર્મનીમાં ક્રાંતિ થવાનું કારણ મધ્યમ વર્ગના સુસિક્ષિતોની બેકારી હતી. દૂકમાં આધુનિક પાશ્ચાત્ય કેળવણીને લીધે સમાજમાં શરીરશ્રમ કરવા વિષે તેમ જ તે કરનાર કામદાર વર્ગ તરફ જે અનાદરની ભાવના ઉત્પન્ન થાય છે, તે જેને પરિણામે સમાજમાં ઉજોગ-ધંધાની યોજના ચૂંચાર્ષ જાય છે, તે વૃત્તિ જ મૂળમાં ઉત્પન્ન થવા ન પામે તેવી કાળજી રશિયન કેળવણીકારોએ લીધી છે.

સમાજજ્ઞાન અને સમાજકાર્ય

રશિયન સમાજરચનાનું ખીણું તરવ સમાજહિતશુદ્ધિ છે. તેનું પ્રતિબિંબ તેની કેળવણીમાં પણ પડેલું છે. પ્રત્યેક વ્યક્તિ વિરત સમાજનું એક અંગ છે; આ સમાજના હિત અર્થે કામ કરવામાં પોતાનું પણ કલ્યાણ રહેલું છે; પોતાની શુદ્ધિ, શ્રમ વગેરે સર્વસ્વ સમાજને અગ્રે ધરવામાં જ પોતાના વ્યક્તિત્વનો વિકાસ રહેલો છે; તેમ જ બધી વ્યક્તિઓ આ રીતે પોતાનો સ્વાર્થ જોવાને બદલે સમાજહિત વિષે કાળજી ધરાવે તો તેમાં સમાજ અને વ્યક્તિ ઉભયનું કલ્યાણ રહેલું છે, એ એનાં મુખ્ય તરવો છે. ઓગણીશમી સદીમાં પ્રચલિત થયેલા વ્યક્તિવાદ અને વ્યક્તિસ્વાતંત્ર્યના સિદ્ધાંતોને પરિણામે યુરોપમાં વ્યક્તિનો જ સ્વાર્થ સંધાય તેવી આર્થિક પદ્ધતિ નિર્માણ થઈ. વ્યક્તિસ્વાતંત્ર્યના આ સિદ્ધાંતનો ઉપયોગ પણ સમાજની કેટલીએક વ્યક્તિઓએ પોતાનો સ્વાર્થ સાધવામાં જ કર્યો. વ્યક્તિવાદના સિદ્ધાંતના વિરોધ તરીકે આજે યુરોપમાં સમાજવાદના સિદ્ધાંતનો ઉદય થયો છે. કેળવણીમાં આ નવી માન્યતાની મુસગન યોજના રશિયાએ રજૂ કરી બતાવી છે.

શિક્ષણક્રમમાં સમાજ વિષયક શાસ્ત્રોના અધ્યાસને પ્રાધાન્ય

અપાય છે. તાત્ત્વિક અને બૌદ્ધિક જ્ઞાનને કેળવણીમાં પ્રત્યક્ષ અનુભવ અને કાર્યની જોડે સાંધવામાં આવ્યું છે. બાલોજ્ઞાન વર્ગોથી માંડીને ઉચ્ચ કેળવણી સુધીના બધા અભ્યાસક્રમોમાં સમાજસેવાના સિદ્ધાંતનો અંતર્ભાવ છે. પોતાની આસપાસના સમાજને માટે પોતે કંઈક કરવું જોઈએ, અને એવું કાર્ય કરતાં કરતાં સમાજનાં ધ્યેયો સાથે આખરે એકરૂપ થઈ જવું જોઈએ, એ ભાવના રશિયન જુવાનોમાં પ્રત્યક્ષ આચાર દ્વારા જગવવામાં આવે છે. પરિણામે રશિયાની કેળવણી સંન્યાસમાર્ગી અને કેવળ પુસ્તકિયા રહી નથી. શાળાની હરેક વ્યક્તિનો સંબંધ વર્ગ અને પુસ્તકો તેમ જ બહાર વસતા જીવંત સમાજ સાથે જોડાય છે. નાગરિક ગણાવા માટે કેળવણી પૂરી થતાં સુધી રાહ ન જોનાં રશિયાનો જુવાન નાગરિક તરીકેનાં પોતાનાં સામાજિક કર્તવ્યો અગાઉથી જ બજાવવા માંડે છે. સમાજ અને શ્રમ સાથે સતત સંબંધ હોવાથી રશિયન જુવાનની કેળવણી માત્ર પુસ્તકિયા રહેતી નથી; બૌદ્ધિક વિકાસની સાથે તેને વ્યાવહારિક અનુભવ પણ મળતો જાય છે. આથી બૌદ્ધિક કેળવણી એક બંધ તળાવ જેવી ન રહેતાં સતત વહેતા ઝરા જેવી જીવંત બને છે. જ્ઞાન, કર્મ, વિદ્યા અને વ્યવહારનો સુમેળ કેળવણીમાં રશિયાએ કેવી રીતે સાધ્યો છે તેની માહિતી સંન્યાસવૃત્તિથી નિષ્ક્રિય બની ગયેલ સમાજને માટે અતિશય બોધદાયી થશે એમાં શંકા નથી.

ભૌતિક શાસ્ત્રોનો અભ્યાસ

રશિયન કેળવણીમાં ભૌતિક શાસ્ત્રોના અભ્યાસ અને પ્રયોગને ખાસ સ્થાન અપાયું છે. આ શાસ્ત્રોનો ખેતીવાડી અને ઉદ્યોગોમાં કેવી રીતનો ઉપયોગ થઈ શકે તે તરફ વિદ્યાર્થીઓનું લક્ષ ખાસ ખેંચવામાં આવે છે. ઔદ્યોગિક ક્ષેત્રોમાં સીધી રીતે અનુભવ લીધો હોય એવા જ શિક્ષકો શાસ્ત્રીય વિષયોના અધ્યાપનમાં નિમાય છે. વિજ્ઞાનની કેળવણી તથા તે માટેનાં પ્રાયોગિક સાધનો છેક નાનાં ગામડાંઓની શાળાઓ સુધી પહોંચાડી શકાય તે માટે સાધનો ઓછાં :

ખર્ચાળ બનાવવાના ખાસ પ્રયોગો ચાલે છે. શાસ્ત્રીય જ્ઞાન અને તે દ્વારા ઔદ્યોગિક ફેળવણીનો પ્રચાર કરીને સમાજના બાવિ ઔદિક ઉત્કર્ષનો પાયો આજે રશિયાએ નાખ્યો છે. રશિયાનો સમાજવાદ નહિ સ્વીકારનારા ખીજા દેશોને પણ તેનો આ ઔદ્યોગિક ફેળવણીનો કાર્યક્રમ સ્વીકારવામાં કંઈ અડચણ ન હોવી જોઈએ.

હિંદી ફેળવણીની પુનર્ધટના

અફ઼ા઼દ લોકસખ્યા, નિરક્ષર સમાજ, દરિદ્રતા, સંસ્કૃતિપ્રસારનાં સાધનોનો અભાવ વગેરે અનેક દષ્ટિએ હિંદુસ્તાન રશિયાને ધણી રીતે મળતો આવે છે. ફેર એટલો જ છે કે રશિયા આજે પ્રગતિને પથે પડી ચૂક્યો છે જ્યારે હિંદુસ્તાને તો હજી પ્રગતિની દિશા જ નક્કી કરવાની બાકી છે. હિંદી ફેળવણીની ખરેખર પુનર્ધટના કરવી હોય તો પ્રથમ પહેલાં હિંદી સમાજનાં ધ્યેયો નક્કી કરી તેને અનુરૂપ અને પોષક ફેળવણીનાં તત્ત્વો અને યોજનાઓ ઘડવાં જોઈએ. તેને સારુ આખા સમાજને તેમજ બાવિ પચીશ પચાસ વર્ષોને ધ્યાનમાં રાખી તે દષ્ટિએ વિચાર કરવો જોઈએ. આજની ફેળવણીની પ્રણાલિને થીંગડાં દઈને અથવા બણવાના વિષયોમાં એકબેનો વધારો કે ઘટાડો કરવાથી સુધારો આણી શકાશે નહિ. સમાજનાં આજનાં તેમજ આત્મતિક ધ્યેયો નક્કી કરીને તે અનુસાર ફેળવણીની આખી પુનર્ધટના થવી જોઈએ.

પ્રકરણ આઠમું

અક્ષરજ્ઞાનપ્રચારનો સફળ પ્રયત્ન

વારાની રાદીની અખચળી

ફેળવણીની દુનિયામાં એક મહદ્ આશ્ચર્યની ઘટના એ કે રશિયાએ માત્ર પંદર વર્ષમાં જ ચૌદ કરોડની પ્રજામાંથી નિરક્ષરતાનો અંત આણ્યો છે. ૧૯૧૭ની સાલમાં સેંકડે ૬૪ લાકો નિરક્ષર

હતા; આજે લગભગ આખો સમાજ અક્ષરજ્ઞાન ધરાવતો થયો છે. જોઓ નિરક્ષર રહી ગયા છે તેવાઓમાં અતિશય વૃદ્ધ થયેલા, દૂર પ્રાંતોમાં રહેતા અને શાળામાં આવી સકવાને અસમર્થ એવા લોકો જ છે. અક્ષરજ્ઞાનનો પ્રચાર રશિયાએ બહુ પ્રતિકુળ પરિસ્થિતિમાં કર્યો છે. તિબ્બેરીમાં પૈસાનું નામ નહિ, નવીન સ્થાપન થયેલી સત્તા સામે ખીજ દેશોનો જમરો વિરોધ, અને કાંઈ ઉધાર નાણું તો આપે જ શાનું ? એવી વિકટ પરિસ્થિતિમાં તેણે માર્ગ કાઢ્યો છે. હિંદુસ્તાનમાં બસો વર્ષના અમલમાં જે બની શક્યું નથી તે રશિયાએ માત્ર પંદર વર્ષમાં કરી બતાવ્યું છે, તે હકીકત ખરેખર કાંઈ પણ દેશને મગરૂખી આપી શકે તેવી છે.

રશિયામાં ઠારોઠાર રાત્રિશાળાઓ ચાલે છે અને તેમાં કામદાર વર્ગનાં સ્ત્રીપુરુષો સાથે બેસીને કાંઈક લખવાનું, વાંચવાનું અથવા વાદવિવાદ કરવાનું અસાવતાં હોય છે. પાટિયા પર લખવા માટે લાથ પણ પહોંચતો ન હોવાથી જેણે પગ તળે લાકડાનું >ટૂલ રાખ્યું છે એવી આ વર્ગની શિક્ષિકા હોય છે ! નિરક્ષરતા વિરુદ્ધ ઉપાડેલી આ જખ્ખર જેહાદમાં આખાલવૃદ્ધ સહુ લરતી ચર્ધ ગયાં છે. પાંચ વર્ષની આયમિક ફળવણી લેવાથી ખીજઓને શીખવવાની જેમનામાં લાયકાત આવી ગઈ છે એવી વ્યક્તિઓ-આળકો અને મોટેગંઓ સહુ, આ વિશાળ અળવળમાં જોડાઈ ગયા છે. અક્ષરજ્ઞાનપ્રચારની યોજના રશિયાએ ફવી રીતે સફળ કરી તેનો ઇતિહાસ હિંદુસ્તાન જેવા નિરક્ષરતા-પ્રધાન દેશને ઘણા બોધપ્રદ ચર્ધ પડશે.

જ્ઞાન મેળવવા પર જોર

લેનિને એક ઠેકાણે લખ્યું છે: “ માનવીએ વધારેનું જગતનું બધું જ્ઞાન મેળવી લીધા વિના કાંઈ પણ માણસ સચો કોમ્યુનિસ્ટ (સામ્યવાદી) ચર્ધ શકતો નથી. ” લેનિનના શબ્દોને વેત્તાન્ય ગણનારા રશિયન લોકનાયકોએ ફળવણી, અક્ષરજ્ઞાન અને જ્ઞાનાર્જન પર વિશેષ ભાર આપ્યો છે. પ્રજાના સામાન્ય વર્ગની સર્વતોમુખી

: ૧૧૬ :

પશ્ચિમના દેશોની કેળવણી : રશિયા

વધુ અને વધુ ઉત્પત્તિ સાધવી એ નવીન રાજ્યપદ્ધતિનું એક આસ-
તિક્ક એવું મનાયું છે. દરેક વ્યક્તિને પોતાની મુજબ પ્રમાણે વિકાસ
પામવા દેવી હોય તો કેળવણી એ મુખ્ય સાધન છે. મનુષ્યના આજ
મુખીના ઇતિહાસમાં તો દેખાયું છે કે અત્યાર સુધી જે જે જાતની
શાસનપદ્ધતિઓ અગ્નિતત્વમાં આવી તેમાં ઉચ્ચ સરકારિતાની કેળવણી
અને માનસિક વિકાસ સાધવાની અનુકૂળતા તો થોડાએક લક્ષ્મી-
પુત્રોને અથવા તો સમાજના એકાદ બે ઉચ્ચ ગણાતા વર્ગોને જ મળી
છે. સામાન્ય લોકોની મર્યાદામાં તેને આણવાના પ્રયત્નો તો છેવ્લાં બે
સૈકાઓથી જ ચાલે છે. પરંતુ જે વસ્તુસ્થિતિ બીજા દેશોમાં ધીરેધીરે
અને ઉપવા ગણાતા વર્ગોની ખુશી અનુસાર બનતી જાય છે, તે રશિયન
લોકનાયકોએ એક ઝપાટે ઊભી કરી દીધી છે.

રાજકીય ક્રાંતિ અને કેળવણીમાં ક્રાંતિ

કેળવણીનો આટલો પ્રચાર કરવામાં રશિયાનો એક બીજો પશુ
હેતુ રહેલો છે. હરકોઈ સમાજમાં રાજકીય ક્રાંતિ થતાની સાથે જ તે
દેશની કેળવણીની પ્રણાલિ બદલાય જ છે. અમેરિકા, જર્મની અને
ઇટાલીનાં ઉદાહરણો પરથી આની ખાતરી સુગત થશે. રશિયાએ
રાજક્રાંતિની સાથેસાથ કેળવણીમાં પણ ક્રાંતિ આણી. પરંતુ બીજા
દેશોને મુકાબલે પોતાની આ ક્રાંતિની ઇમારતનો પાયો તેણે ખૂબ
લાંબોચોડો નાખ્યો છે. જે નવીન સામાજિક, રાજકીય અને આર્થિક
સિદ્ધિઓને આધારે ક્રાંતિ થાય છે તે સિદ્ધિઓની કેળવણી જો સમા-
જની હરેક વ્યક્તિને મળે નહિ, તો કાળાંતરે એ ક્રાંતિના મૂળ સિદ્ધિઓ
ખૂસારી જાય છે ને માત્ર તેનું ખોખું રહે છે. ફ્રાન્સમાં ૧૭૮૯માં
જે મોટી રાજક્રાંતિ થઈ તેની પાછળના સિદ્ધિઓ (સ્વાતંત્ર્ય, સમતા
અને બહુતા) અતિ ઉદાર હતા; પરંતુ દેશનો સામાન્ય પ્રજાજન આ
દૃષ્ટિએ કેળવણીને તૈયાર થયેલ ન હોવાથી એ રાજક્રાંતિ સુરત જ
નેરોડિયનની સાહીસરતામાં ફેરવાઈ ગઈ. આવી શૂંસનું પુનરાવર્તન
રશિયન નાયકો કરવા ઇચ્છતા નથી. જગતની બધી ક્રાંતિઓનું સૂક્ષ્મ

‘અવલોકન અને લાંબો અભ્યાસ કરીને તે તે વખતે થયેલી ભૂલો પોતાને ત્યાં ફરી વાર કેમ પુનરાવર્તન ન પામે તે વિષે સંપૂર્ણ જાણજી રશિયન નેતાઓએ પ્રથમથી જ લીધી છે. ૧૯૧૭માં આણેલી રાજકાંતિ કાયમી થવા સારુ લોકો કેળવવાનો યોગ્ય એ પહેલી વાત; લોકકેળવણીનું મુખ્ય સાધન અક્ષરજ્ઞાનનો પ્રચાર. માટે જ અક્ષરજ્ઞાન-પ્રચાર ઉપર રશિયાએ પોતાની બધી શક્તિ પ્રથમ કેન્દ્રિત કરી છે. સ્વયંસેવકોની યોજના.

અક્ષરજ્ઞાનપ્રચારની આખીય હિલચાલ સામાન્ય લોકોનો ઉત્સાહ, આગેવાની અને દ્રવ્યને બળે ચાલે છે એ ખાસ ધ્યાન ખેંચે તેવી હકીકત છે. આજની સરકાર પોતે પોતાની સવાને જોરે અને રાજહસ્તક આ હિલચાલ ચલાવતી નથી. સ્વયંસેવા એ આ ચળવળનો આત્મા છે. સરકાર તરફથી તેને સંપૂર્ણ સહાનુભૂતિ અને ઉત્તેજન મળ્યા જ કરે છે. હિલચાલ ચાલુ રાખવા માટે ૧૯૨૪માં એક મધ્યવર્તી સાર્વજનિક સંસ્થાની સ્થાપના થઈ. તેનું નામ પણ ભારે અર્થવાહક છે. “નિરક્ષરતાનું દેવાણુ કાઠનારી મંડળી” (લિક્વીડેશન ઓફ ઇલિટરસી સોસાયટી) એવું એનું નામ છે. આ મંડળી તરફથી લોકમત કેળવવાનું અર્થે આખા દેશમાં ઉપશાખાઓ ખોલવામાં આવી. કારખાનાઓમાં, ખેતરો ઉપર, ગામડાંઓમાં તેમ જ શહેરના સત્તાઓમાં દરેક સ્થળે શાખાઓ યથાપી તે દ્વારા પહેલાં તો નિરક્ષર અને સાક્ષર-લોકોની ગણતરી કરી લીધી આ કામ કરવામાં લણેલા તથા અલગ બધાએ સાથે મળીને કામ કર્યું.

જુદી જુદી જગ્યાના કામદારસઘો, હાઈસ્કૂલ તેમ જ કોલેજના વિદ્યાર્થીઓ, કોમ્યુનિસ્ટ પક્ષના સભાસદો વગેરે મળી ત્રણ કરોડ લોકોની મંડળી આ કામ સારુ તૈયાર થઈ. તેમણે ‘કેળવણીની ચકાઈ’ (કમ્પેન કમ્પેન) આદરી. આ કામમાં જેટલા લોકો સામેલ થયા તેમને માટે ‘સસ્ક્રીપ્શન સેનિકા’ ના નામની યોજના થઈ. આ આખી હિલચાલનો ઉદ્દેશ સેકડો વર્ષોથી ચાલી રહેલી નિરક્ષર-

: ૧૧૮ :

પશ્ચિમના દેશોની કેળવણી : રશિયા

તાને એક ઝપાટે નામગેય કરી દેવાનો હતો; જમાનાઓ-પેઢીઓ સુધી ખાલી અક્ષરજ્ઞાન મેળવવા માટે સામાન્ય લોકો રાહ જોવા કરે તે કરતા દસખાર વર્ષમાં આ જ જિલ્લોમાં આ કામ પાર પાડી દેવાની તેમણે કમર કસી હતી. પ્રત્યક્ષ અનુભવ પણ એ જ કહે છે કે હમ્મણ હોય તો ધાર્યા કામ પાર પડે છે! કેળવણીના ઇતિહાસમાં ખરેખર આ ઘટના અમૃતપૂર્વ ગણાય.

પ્રત્યક્ષ કામ હાથ ધરવા માટે એક વ્યવસ્થિત મંડળની યોજના થઈ. આખા દેશમાં અક્ષરજ્ઞાન માટેનું એક મધ્યવર્તી મંડળ (સુપ્રીમ કાઉન્સિલ) સ્થાપીને તેના હાથ નીચે પ્રાતિક મંડળો, જિલ્લામંડળો અને સ્થાનિક મંડળો રચાયાં. મોંપાપેલ વિભાગમાં દરેક મંડળે અક્ષરજ્ઞાન પ્રચારનું કામ ઉપાડી લીધું. મધ્યવર્તી મંડળ તથા જિલ્લામંડળોનાં કામોમાં આટલી બાબતોનો સમાવેશ હતો: (૧) શાળાઓ સ્થાપવી; (૨) અભ્યાસક્રમની અને ભણાવવાની વ્યવસ્થા કરી દેવી; (૩) કેળવણી વિષયક પ્રવાસો જેવા સામુદાયિક કાર્યક્રમો વિચારવા; (૪) આર્થિક બાબતોની બધી ગોઠવણ કરવી, તથા લવાજમો એકઠાં કરી તેનો હિમાબ રાખવો; (૫) નવી નવી યોજનાઓ ને કાર્યક્રમો ધડવા. -સંસ્કૃતિનું ક્ષેત્ર

આ ચળવળને ઝહરે દાનો અને લવાજમોમાંથી આર્થિક મદદ મળી. દરેક સંસ્થાસંસ્થાનું લવાજમ નિયમિત મળ્યા કરતું; ઉપરાંત કારખાનાંઓના કામદારસઘો એકીસાથે ફાળો કરી પૈસા પહોંચાડતા બધા શિક્ષકો સ્વયંમેવક તરીકે કામ કરતા, તેથી પૈસાની જરૂર ખાસ નો. કેળવણીનાં સાધનો ખરીદવામાં અને મંડળના પ્રચાર અર્થે રહેતી.

આ કામમાં જે સ્વયંસેવકો કામ કરતા તેમને 'સંસ્કૃતિના સેનિકો' (કલ્ચર આર્મી) તરીકે ઓળખવામાં આવતા. આ નામ કામનો હેતુ અને તેનો ઉત્સાહ-જોમ યથાર્થ રીતે વ્યક્ત કરે છે. ગમે તે ઉમરનો શિક્ષક ચાલી શકે. ઓછાંમાં ઓછાં ચાર વર્ષનો પ્રાથમિક શાળાનો નેણે અભ્યાસ કર્યો હોય તે શિક્ષક પ્રથમ એણી ભણાવી શકે, અને

જેણે સાત વર્ષનો અભ્યાસ કર્યો હોય તે બીજી શ્રેણી ભણાવી શકે. સ્વયંસેવક તરીકે ભરતી થયા પછી તેણે થોડુંએક શિક્ષણશાસ્ત્ર અને કેમ ભણાવવું તેનો અભ્યાસ કરી લેવો જોઈએ; પછી તે શાળામાં ભણાવી શકે. સામાન્ય રીતે હાઈસ્કૂલ અને કોલેજના વિદ્યાર્થી-વિદ્યાર્થીનીઓ સ્વયંસેવક શિક્ષકનું કામ કરે છે. કળવણી લેતી તરુણ પેઢીએ જ રશિયામાં અક્ષરજ્ઞાનનો ફેલાવો કર્યો છે એમ કહેવું વધારે યથાર્થ છે. આ કાર્ય અર્થે જુવાનો દિવસે અભ્યાસ કરી લીધા પછી રાત્રિનો વખત બીજાને માટે વાપરે છે. જેઓ સામાન્ય રીતે રાત્રે રૂંટે આંટા માર્યા કરે, નાટકસિનેમા જોવા જાય અથવા ચોપડીઓમાં માથું નાખી દીવા પાસે ગોખણપટ્ટી કરવા બેસે, તે વિદ્યાર્થીઓને સમાજના જીવંત પ્રશ્નો હાથ ધરી તેમાં તન્મય થયેલા જોઈએ ત્યારે જોનારને પોતે કોઈ અજાણ ચેતનભર્યા વાતાવરણમાં છે એમ લાગ્યા (વના રહે નહિ. આ જુવાનોનો ઉત્સાહ જોતાં રશિયાએ ‘નિઃશ્વરતાનું જડમૂળ’ માત્ર પંદર વરસમાં કેમ કાઢ્યું તે આપોઆપ સમજાઈ જાય.

ભણાવવાના કામમાં જેમ વિદ્યાર્થીઓએ મદદ આપી તેમ ભણેલા કામદારોએ પણ ધણી મદદ કરી. બીજાને ભણાવી શકવા જેટલો જેમનો અભ્યાસ થયો હતો એવા અનેક સ્વયંસેવકોએ આમાં ઉત્સાહ-બેર ભાગ લીધો હતો.

‘વન’ પહેાંચેલા વિદ્યાર્થીઓ

અક્ષરજ્ઞાનની શાળામાં ભણતા વિદ્યાર્થીઓ સોળ વર્ષથી માંડીને પચાસ વર્ષથી પણ વધારે ઉંમર સુધીના હોય છે. તેમને ફી આપતી પડતી નથી, અથવા પાટીપેનનો ખર્ચ કરવો પડતો નથી. શહેરમાં સામાન્ય રીતે પચીસત્રીસ જણાં એક વર્ગમાં હોય છે; પરંતુ ખેતરો ઉપર અથવા ગામડામાં એક વર્ગમાં બે કે ત્રણ જ ભણુનાર્ગ હોય તોપણ સ્વયંસેવક શિક્ષકને મોકલવાનો રિવાજ છે. જે સ્ત્રીઓ અથવા આપાઓ નાનાં બચ્ચાંઓને મૂકીને ઘર બહાર જઈ શકે તેમ ન હોય તેમને ભણાવવા સારું સ્ત્રીસ્વયંસેવકો તેમને ઘેર મોકલવામાં આવે છે.

ગ્રીક વયનાં માણસોને બાળવા એસે ત્યારે પહેલાં મનમાં સહેજે થાયઃ “ પાકે ધડે કાંઈ ઠાંકા ચડે ? હવે શુ બાળતાં આવડે ? જરા મહેનત કરી જોઈએ, એટલું જ । ” પણ પહેલાં એ અકવાડિયામાં જ તેમનામાં દિંમત આવી જાય છે અને બાળવાનો ઉત્સાહ વધતો જાય છે.

બાળકોને જેટલુ બાળતાં એ વર્ષ લાગે તેટલું મોટી ઉમરનાં માણસો નવ મહિનામાં પૂરું કરે છે, અને ચાર વર્ષનો અભ્યાસ તેઓ દોઢ વર્ષમાં ખતમ કરી નાખે છે. નિરક્ષરની પેઠે અધકચગ બણેલાઓને પણ બાળાવવા પડે છે. સામાન્ય રીતે અકવાડિયાના છથી અગિયાર કલાક બાળાવવાનું હોય છે. નવ મહિને પહેલી પરીક્ષા અને અઢાર મહિને બીજી પરીક્ષા લેવાય છે. દક્ષાથી બાળતર શરૂ ન કરતાં શબ્દો અને વાક્યોથી જ શરૂઆત કરાવીને અક્ષરપરિચયની સાથે જ તેમને વાંચનનો આરંભ કરાવવામાં આવે છે. પહેલી પરીક્ષામાં સાદું વાચન, બાવાર્થ કહેવાનું અને સાદું ગણિત હોય છે. બ્યારે બીજી પરીક્ષામાં અસ્ખલિત વાચન, વ્યાકરણ, ગણિત, ભૂગોળ અને ઇતિહાસ વગેરે પુછાય છે.

અક્ષરજ્ઞાનપ્રચાર અર્થે મજૂરો તેમ જ ખેડૂતોને ઉપયોગી નીવડે તેવાં ખાસ પાઠ્યપુસ્તકો તૈયાર કરવામાં આવ્યાં. તે જ પ્રમાણે અક્ષરજ્ઞાન મળી ગયા પછી તે શૂલી ન જવાય તે સારુ પણ તેમને ઉપયોગી સાય તેવું સાહિત્ય પ્રસિદ્ધ કરવામાં આવ્યું. અક્ષરજ્ઞાન પૂરું કરેલા સૌકો વર્તમાનપત્રો વાંચે, કાગળો લખે તથા વાંચે, પુસ્તકાલયમાં જઈ પુસ્તકો વાંચે વગેરે જાતની ટેવો કેળવે તેવા પ્રયત્નો ચાલુ હોય છે— એ ઉદ્દેશથી કે એક વાર મહેનત કરીને મેળવેલું અક્ષરજ્ઞાન વપરાશને લીધે ચાલુ રહે, શૂલી જવાય નહિ.

માત્ર પ્રચાર કે નક્કર હકીકત ?

સે ઠકો અને હજારો વર્ષો સુધી અબાણ અને અજ્ઞાન રહેલી ચૌદ કરોડની વસ્તીને કેળવણી આપવાની આ હિલચાલ એટલી તો ઝડપ-ઝેર ઉપાડી લેવાઈ કે તેની કલ્પના પણ થઈ ન શકે ! એકલા મોરકો

શહેરમાં એક જ વર્ષમાં ૫૭૦૦૦ લોકોને વાંચતા કરી દેવામાં આવ્યા !
પાંચ વર્ષમાં અક્ષરજ્ઞાનની ચળવળ ફેટલી જોસભેર આગળ વધી તેનો
ખ્યાલ ૧૯૨૭-૨૮ અને ૧૯૩૨ માં લેવાયેલા સાક્ષર લોકોના આંક-
ડાઓ ઉપરથી આવી શકશે:—

૧૯૨૭-૨૮ માં અક્ષરજ્ઞાન ધરાવનારોની સંખ્યા ૭,૩૨,૦૦૦

૧૯૩૨ માં " " " " ૨,૦૦,૦૦,૦૦૦

ફક્ત પાંચ જ વર્ષમાં ૭ લાખમાંથી ૨ કરોડની સંખ્યા એ અગમ્યબી
ભરેલી પ્રગતિ તો છે જ છે ! કેળવણી ખાતાનો અંદાજ છે કે આજે
રશિયામાં બધા લોકોને લખતાંવાંચતાં આવડી ગયું છે.

આ બધા આંકડાઓ જોઈએ અને ઉપરની હકીકત વાંચીએ
ત્યારે અહેજે શંકા થાય છે કે આ હિલચાલ માત્ર કાગળ ઉપર અને
પ્રચાર અર્થે જ ચાલે છે, એવું તો નથી ! આમાં ખરેખર પ્રગતિ
ફેટલી થઈ હશે ! મોસ્કો-લેનિનગ્રેડ જેવા શહેરમાં ફરીને રશિયન
સમાજને જોઈએ તો આનો જવાબ મળી જાય છે. રસ્તે ઠેરઠેર
શુકસેલરોની દુકાનો હોય છે, અને બધે ખરીદનાર માણસોની ખૂબ ભીડ
હોય છે. તાજેતરમાં અક્ષરજ્ઞાન મળવાથી લોકોને વાંચનની જખ્ખર
ખૂબ લાગી છે, અને એ જખખતે તૃપ્ત કરવા સારુ સાહિત્યક તેમ જ
ઉપયોગી સાહિત્ય રશિયામાં નિર્માણ થયે જ જાય છે. સાહિત્યપ્રકાશન
ઉપર સરકારનું નિમંત્રણ છે એટલે છીછરું અથવા અમિલલ વાચન
અન્નરમાં આવી શકતું જ નથી. સ્ટીમર પરના ખજાસીઓ જુઓ કે
કારખાનાના મજૂરો જુઓ, નવરાશ મળી કે તેમને કાંઈક વાંચતા જ
દેખાશે. સારાંશ અક્ષરજ્ઞાનની હિલચાલનું ધાર્ધું પરિણામ આવતું
જાય છે એ વિષે શંકા નથી.

સુરકેલીમાંથી માર્ગક્રમણ

આ બધું કામ સરળતાથી નિર્વિધિ ચાલ્યું જાય છે એમ માની
લેવાનું કશું કારણ નથી. તેમાં પણ સુરકેલીઓ બીજી જ છે. પહેલી
સુરકેલી દર વર્ષે નવા નવા સ્વયંસેવકો શિક્ષકો તરીકે આવે તેમને

: ૧૨૨ :

પશ્ચિમના દેશોની કેળવણી : રશિયા

જાણાવવું તે સમજાવી તેમની સઘટના કરવી તે છે કામ કરનારાઓ બદલાય છતાં સરકારની એટલે કે કામની કાર્યપર પરા કાયમ ટકી ગહે એ દૃષ્ટિએ ખૂબ કાળજી રાખવી પડે છે વળી માત્ર વ્યવસાયિકાને આધારે ચાલતી આ અફાટ સઘટનામાં સુચવરથા જાળવવાનું કામ પણ એટલું જ મુશ્કેલીભર્યું છે પરંતુ આ મધી મુશ્કેલીઓમાંથી દેશનાં પંકા કામ આગળ ચલાવે જાય છે તેમનામાં મહત્વાકાંક્ષા છે, વિચાર છે તથા આજ સુધીના અનુભવે તેમનામાં શ્રદ્ધા પણ આવેલી છે ગ્રેફેસર શાર્કી નામના રશિયાના કેળવણીકારે ૧૯૩૩માં પોતાના એક વ્યાખ્યાનમાં કહ્યું હતું “ હવે પછીના પાંચ વર્ષે અમારો દેશ દુનિયાના બીજા કોઈ પણ દેશ કરતા વધુ ભણેલો અવસ્થા થશે હશે ”

પ્રકરણ નવમું

બાલકેળવણીનો નવો યુગ

રાજની જવાબદારી

રશિયામાં બાળકોની કેળવણીની શરૂઆત જન્મ પહેલાં જ અક-વાડિયાથી થાય છે માતાને બાળકના જન્મ પહેલાં અને પછી બધું મળી ત્રણ મહિનાની અડતે પગારે રજા મળે છે, ઉપરાંત આ કાળ દરમિયાન બાળકના અને પોતાના આરોગ્ય માટેની બધી આવશ્યક વૈદ્યકીય માહિતી અને મદદ તેને મળી રહે છે બીજા દેશોને મુકાબલે રશિયાની સરકારે કેળવણીની જવાબદારી પોતે વધારે ઉપાડી છે. જન્મથી જ બાળકના આરોગ્ય અને માનસિક વિકાસની સલાહ રાખવાની સરકારની ફરજ ગણાય છે આથી બાલકેળવણીની સરકાર-ઓની વિપુલતા અને વિવિધતા જેટલી રશિયામાં છે તેટલી બીજે દેખાતી નથી આ કામને સંપૂર્ણ રીતે પહોંચી વળવાની નિરાત હજી તેને સાપડી નથી, પણ જે થોડો ધણો સમય મળ્યો છે, તે તેમાં તેણે જે કામ કર્યું છે તેથી એમ કહી શકાય કે બાલકેળવણીમાં રશિયાએ

પહેલો નંબર લીધો છે, અને ચોડાજ વખતમાં આ ક્ષેત્રમાં ગણિત, આદર્શ કામગીરી કરી બતાવશે. અમેરિકા, ઇંગ્લાંડ વગેરે દેશોમાં બાલ-શિક્ષણની સંસ્થાઓ છે, પણ પ્રમાણમાં તે બહુ ઓછી ગણાય; અતિશય પૈસાદાર અથવા છેક ગરીબ કુટુંબો જ તેનો ફાયદો લઈ શકે છે. રશિયામાં આઠ વર્ષથી નાની ઉંમરનાં બાળકો પૈકી અરધાં કરતાં વધારે બાળકો આવી શાળાઓમાં જાય છે. આખી પ્રજાનાં બધાં જ બાળકો માટે પ્રાથમિક શાળામાં દાખલ થતા પૂર્વેની બાલોદ્યાનની કેળવણી સાર્વત્રિક કરવાની રશિયાની મહત્વાકાંક્ષા છે. આજે મોસ્કો કે લેનિનગ્રેડ જેવે સ્થળે જ જે સંસ્થાઓ છે તે હવે પછીનાં દસ વર્ષમાં આખા દેશમાં ફેલાઈ જશે, અને એ રીતે રશિયાના પ્રત્યેક પ્રજાજનને છેક જન્મથી માંડીને આરોગ્ય અને માનસિક વિકાસની દૃષ્ટિએ સમાજનાં સારામાં સારાં સાધનોનો લાભ મળી શકશે.

બાલગૃહોની યોજના

એક મહિનાથી માંડીને ત્રણ વર્ષની ઉંમર સુધીનાં બાળકોને રાખવાની સંસ્થાઓનું નામ બાલગૃહો (ક્રેચીઝ) છે. દરેક બાલગૃહોમાં પચાસથી સાઠ બાળકો હોય છે. તેમની દેખરેખ રાખનારી આયાઓ અને શિક્ષિકાઓ રીતસરની તાલીમ પામેલી હોય છે. નાનાં બાળકોનું આરોગ્ય, માનસશાસ્ત્ર, કેળવણીશાસ્ત્ર, વગેરેનો તેમણે અભ્યાસ કર્યો હોય છે. લેનિનગ્રેડના એક બાલગૃહમાં ૬૫ બાળકો હતા. તેમાંનાં એકાદ બે બાળકોને મેં રડતાં જોયાં; બાકીના બધાં લહેર કરતાં હતાં. વીસ વીસ બાળકો અંકક વર્ગમાં રમ્યા કરે છતાં કોઈ રડે નહિ તેની પ્રેક્ષકને નવાઈ લાગે છે. ત્યાંની આયાને મેં પૂછ્યું: “બાળકો કેમ રડતાં નથી?” તેણે જવાબ આપ્યો. “બાળકો વિના કારણે રડતાં નથી, અને અમે તેમને રડવાનું કોઈ કારણ જીલું યદા દેતાં નથી. બાળકો ઊંઘ આવે ત્યારે, જૂખ્યાં ચાપ ત્યારે અથવા માંદાં હોય તો જ રડે છે, સિવાય કદી રડતાં નથી.”

સહેરના દરેક ભાગમાં આવાં બાલગૃહો છે. લેનિનગ્રેડમાં આવી

: ૧૨૪ :

પશ્ચિમના દેશોની કેળવણી : રશિયા

એકંદર એકસો અઠ્યાસી સંસ્થાઓ છે. દરેક કારખાના સાથે આવું બાલગૃહ અવશ્ય હોય જ છે. કારખાનામાં મજૂરી કરનારી સ્ત્રીઓ પોતાનાં ધાવણાં બાળકોને આવાં ગૃહોમાં રાખે છે. દર ત્રણ કલાકે તેમને રજા મળે છે ત્યારે આવીને તેઓ બાળકોને ધવરાવી જાય છે. આ ગૃહોમાં માત્ર મજૂરસ્ત્રીઓનાં જ બાળકો હોય છે એવું દાંર્ષ નથી; મોટા મોટા અધિકારીઓ પણ પોતાનાં બાળકોને આવાં બાલગૃહોમાં રાખે છે. કેમકે આ સંસ્થાઓમાં આરોગ્યદાયક સાધનસામગ્રી, કેળવણીની અનુકૂળતા, લણેલી આયાઓ, વગેરેની જે સગવડ મળે તે, અધિકારી ગમે તેવડો મોટો હોય તોપણ ઘેર વસાવી-સંપડાવી શકતો નથી. બાલગૃહ કારખાનાને અંગે ચાલતું હોય ત્યાં કુલ ખર્ચનો ૩ ભાગ કારખાના તરફથી મદદ મળે છે અને ૨ ભાગની રકમ બાળકની માતાએ આપવી પડે છે. એક બાળકનું ખર્ચ લગભગ ૮૦ રૂબલ માય છે, તેમાંથી ૨૦ રૂબલ બાળકની માતા આપે છે. આ શિશુગૃહો એટલાં લોકપ્રિય છે કે સેકડે સિત્તેર કામદારસ્ત્રીઓ પોતાનાં બાળકોને આવી સંસ્થાઓમાં રાખે છે. જે બાલગૃહો કારખાનાંથી અલગ છે તેમાં માબાપોએ પોતાની આવકના પ્રમાણમાં ફી આપવી પડે છે. ૧૦૦-૧૨૫ રૂબલ પગાર મળતો હોય તો બાળક માટે દસ રૂબલ અને ૨૫૦ થી ૧૦૦૦ રૂબલ મળતા હોય તો માબાપને ૪૦ રૂબલ બાળકદીડ આપવા પડે છે. આથી ગરીબ અને શ્રીમંત બધાં માબાપોની મર્યાદામાં આ બાલગૃહો આવી શકે છે. અમેરિકા અને ઇંગ્લાંડમાં ક્યારાંક ક્યારાંક આવાં બાલગૃહો છે, પરંતુ એકંદરે સમાજ આખાને તેનો લાભ મળતો નથી; વળી આવી સંસ્થાઓના ખર્ચની જવાબદારી રાજ્ય પોતાને માથે રાખતું નથી.

—રશિયાના બાળારાજ !

રશિયન સમાજની સામાન્ય ગરીબી નિહાળ્યા પછી નાનાં બાળકોની ઉચ્ચ સંસ્થાઓની વ્યવસ્થા તથા સાહિત્યસામગ્રી વગેરેની સંપૂર્ણતા જોતાં એમ જ માય છે કે સરકારનો બાળકો તરફ ખાસ પક્ષપાત છે.

આર્થિક અવસ્થા ગમે તેટલી મુશ્કેલીવાળી હોવા છતાં બાળકો અને લશ્કરની સમગ્ર રાખ-આદશાહ જેવી છે. કેળવણી અને લશ્કર એ બે બાબતોમાં રશિયા જરાયે કરકસર કરતો નથી પૂર્વે જે મોટાં મોટાં મકાનોમાં અમીરઉમરાવો રહેતા તેમાં આજે બાલગૃહો ચાલે છે. કેટલેક ઠેકાણે નવાં મકાનો પણ બાધ્યાં છે. આ નવા મકાનોમાં આધુનિક દૃષ્ટિએ બધી જાતની સોઈ કરવામાં આવી છે. વૈદકીય તપાસનાં સાધનો, ખુલ્લી હવામાં રહેવાની જગ્યાઓ, અજવાળા માટે મોટી મોટી બારીઓ, રમવાની સ્વતંત્ર વિશાળ જગ્યા, સ્નાનગૃહો (શાવર રૂમ્સ), સફેદ ઓછાડવાળાં સાફ બિછાનાંઓ, બાળકોની રમવાની, અને કેળવણીની વિધવિધ સામગ્રી, વગેરે બધી સમગ્રે આ બાલગૃહોમાં બાળકો સારુ રાખવામાં આવે છે.

બાલગૃહ જેવા ઇન્જિનાર પ્રેક્ષકે અદર પ્રવેશ કરતા પહેલાં એક ધોરણે અગરખુ પહેરવાનું હોય છે. ત્યાં સ્થા જેવા આવનાર મેમાનને બહુ માનભર્યો આવકાર આપવો અને આખી સસ્થા વિગતવાર બતાવવી એ રશિયન લોકોનો ખાસ રિવાજ છે. માતાઓ કામ ઉપર જતા પહેલાં પોતાના બાળકને અહીં મૂકતી જાય છે. જેમને રાખવાળા ઉપર જવાનું હોય છે તેઓ સાંજથી સવાર સુધી બાળકને ત્યાં રાખી મૂકે છે. બાળક દાખલ થાય કે તેની ગરમી માપી લઈ વજન કરી પછી તેને દાખલ કરાય છે માંદા બાળકને બીજા બાળકો સાથે ભળી જવા ન દેતાં તેની સ્વતંત્ર તબીબી જાય છે. ખાવું, પીવું, સૂવું, રમવું, આપા સાથે ખુલ્લામાં ફરવા જવું, ગીત સાંભળવાં, સાદો વ્યાયામ કરવો, વાર્તાઓ સાંભળવી, નાનાં નાનાં કામો કરવાં વગેરે કાર્યક્રમો વારાફરતી હોય છે. નિયમિત કામકાજની ટેવ પાડવી, પોતાની આસપાસના નાનકડા સમાજમાં ભળી જઈને તેને ઉપયોગી થાય તેવાં નાનાં કામો કરવા તથા ધીરે ધીરે આરોગ્યવર્ધક ટેવો પાડતા જતી, આ દૃષ્ટિએ અહીં બાળકોની કેળવણી ચાલે છે.

માતાઓને નવીન ડેળવણી

બાલગૃહોમાં બાળકોની ડેળવણી સાથે માતાઓને પણ ડેળવણી આપવામાં આવે છે તેમને સારું ખાસ વ્યાખ્યાનમાળાઓ ગોઠવાય છે, જેમાં બાવઉછેર સમયે માહિતી આપવામાં આવે છે સ્વચ્છતા, માંદા બાળકોની માવજત, ચેપી રાગોથી બાળકોનો બચાવ, વાગવાગ ડોમ્ટરની સનાહ લઈ બાળકોને ઉછેરવા, વગેરે ટેવો માતાઓને પડે એવા પ્રયત્નો થાય છે અને તેમાં સફળતા પણ મળતી હોય એવું જણાયું છે મોસ્કોની કાર્ઝ પણ મોની હોસ્પિટલમાં જુઓ તો કેટલીયે માતાઓ બાળકોને લઈ ડોમ્ટરની ગાદી બેસી બેટલી દેખાશે આ બાળકો કાર્ડ રીતે માંદા નથી હોતા, પરંતુ માતા પોતે જ કહે છે તે ચોખ્ખું છે કે કેમ, ડોમ્ટરને એ બાતગાલ કરી ખાસ સલાહ આપવા જેવું કે નહિ, વગેરે પૂછપૂછ માટે તેઓ આવી હોય છે નાના બાળકોની બામતમાં શાળાઓ અને આરોગ્યખાતાઓ સહકારથી કામ કરે છે, બિગતી પ્રજાનું કલ્યાણ એ એક જ ધ્યેય બનેલી સન્મુખ હોય છે આ બાલગૃહોમાં કામ કરવા માટે તથા ડેળવણી માટે જે જે માણસોને રોકવામાં આવે છે તેમને પણ સતત ડેળવણી મળ્યા જ રહે એની ગોઠવણ હોય છે પ્રત્યેક બાલગૃહની બાળુમાં એક બીજી સરથા પણ ચાલે છે, અને આ બંને વચ્ચે સાત્ત્વિક દરજ્જાની દરીફાર્ડ આપ્યા કરે તેવી યોજના હોય છે આથી હમેશા નવું નવું જ્ઞાન મેળવી પોતાની સરથાને કેમ બિચે ચડાવવી તેની દરેક સરથાના સચાનકોના મનમાં મહત્વાકાંક્ષા જાગે છે, અને તેમનું જ્ઞાન બધાર તમામના પાણી પેટે કાઢવાઈ જતું નથી

નવી જાતનું બાલોદ્યાન

જન્મથી ત્રણ વર્ષ સુધીના બાળકો સારું જેમ બાલગૃહોની યોજના છે, તેમ નણથી સાત વર્ષ સુધીના બાળકો માટે બાલોદ્યાનો (કિડરગાર્ડન) છે દરેક કારખાના સાથે તથા શહેરના દરેક લતામાં આ શાળાઓ છે કારખાના સાથે જોડાયેલી સમ્યામાં લાગુતા બાળ-

કોના ખર્ચમાં ફેર બાગ કરખાના તરફથી મદદ મળે છે, બાકીનો ફેર બાગ માન્યપ આપે છે અન્ય બાલોઘાનોમાં વાલીઓની આવકના પ્રમાણમાં ફેર લેવાય છે આવક જેમ વધારે તેમ ફેર વધારે હોય છે. આધુનિક પદ્ધતિના મકાનો, વૈદકના તેમ જ કેળવણી વિષયક બીજા સાધનો વગેરે દૃષ્ટિએ રશિયાની બાલોઘાન શાળાઓ યુરોપની બીજી સ્થાઓની હરોલમાં બિંબે તેવી છે પરંતુ રશિયાની બાલોઘાન શાળાઓના અભ્યાસક્રમોમાં તથા બાળકોના કામકાજમાં કેટલીએક વિશેષતાઓ છે, જે યુરોપની અન્ય બાલોઘાન શાળાઓમાં દેખાતી નથી રશિયામાં તો સમાજજીવનના નવા સિદ્ધાંતોની સાથે દેશની કેળવણીના સિદ્ધાંતોનો સુદર સુમેળ કરવામાં આવ્યો છે છેક બાલકેળવણીથી માંડીને શાળાની પ્રત્યેક વિગતમાં પોતાના નવા સિદ્ધાંતો કેમ બરાબર બિતરે તે તરફ રશિયાના કેળવણીનિષ્ણાંતોનું સંપૂર્ણ ધ્યાન રહે છે

બાલકેળવણીના સિદ્ધાંતો

સમાજની હરેક વ્યક્તિએ શ્રમ કરીને જ જીવવું જોઈએ, વ્યક્તિએ હમેશા સમાજહિતને પ્રધાન સ્થાન આપવું જોઈએ, અને માનવી જીવનનું મહત્ત્વ ભૌતિક શાસ્ત્રો ઉપર રચાવું જોઈએ, વગેરે મુખ્ય સિદ્ધાંતોને ધોરણે નવો સમાજ રચાવવાના પ્રયત્નો રશિયામાં ચાલે છે આ સિદ્ધાંતો કઈકે અશે પગપૂર્વથી ચાલતી સમાજરચનાના વિરોધી છે આથી બચપણથી જ આ નવીન સિદ્ધાંતોના વાતાવરણમાં બિછરેલી બાલિ પેઢી તૈયાર કરવાની રશિયાની મહેન્ટ છે માનસ-શાસ્ત્રના સિદ્ધાંતોને આધારે એ સિદ્ધ થયું છે કે નાના બાળકોનાં શરૂઆતના વર્ષો સરકારગ્રહણની દૃષ્ટિએ અતિ મહત્વના છે. આ ઉપર જે સરકારો પડે છે તેના ઉપર બાલિ જીવન ધડાય છે. વ્યક્તિના ધડતરમાં પ્રકૃતિ અને પરિસ્થિતિ એ બે માન્યતા મુખ્યત્વે હોય છે, તેમ જ કિંમત પ્રકૃતિ પ્રમાણે માળખો વિચાર્યો થતો હોય તોપણ આસપાસની પરિસ્થિતિની તેના ધડતર પર ભારે જ મરી અસર

: ૧૨૮ :

પશ્ચિમના દેશોની કેળવણી : રાશ્યા

ચાય છે. આથી જ કેળવણીમાં વાતાવરણને બહુ અગત્યનું માનવામાં આવે છે. વિશિષ્ટ પરિસ્થિતિમાં તથા અમુક ચોક્કસ વિચારો અને આચારોના વાતાવરણમાં બાળકો બેસીને તેવા વિચારો અને આચારો બાળકમાં ઊંડા મૂળ નાખે છે. આથી નાની વયનાં બાળકોને કેળવણીની નવી સંજ્યાઓમાં દાખલ કરી પોતે સ્વીકારેલા નવીન સમાજવાદી સિદ્ધાંતોની છાપ તેમના મન પર પાડવી એટલે આખી જીવિ પેઢી એક જ જાતના નવા આચારવિચારોને સ્વીકારતી અને અનુસરતી થશે એવી આશા રશિયન કેળવણીકારો રાખે છે. આથી રશિયાનાં બાલશૂદ્ધો અને બાલોદ્યાનોમાં બાળકો માટે જે રાજનો કાર્યક્રમ અને અભ્યાસક્રમ યોજાયો છે તેની રચના પ્રચલિત પદ્ધતિનાં અન્ય બાલોદ્યાનોથી જુદી પડે છે.

શ્રમનો સિદ્ધાંત નાનાં બાળકને કેટલો વહેલો શીખવી શકાય, અને શ્રમના પ્રતીક રૂપ હથોડી કઈ ઉમરે નાનું બાળક વાપરતાં શીખી જાય એની શોધ રશિયન માનસશાસ્ત્રીઓએ પોતાની પ્રયોગશાળાઓમાં કરી છે. તેમણે નક્કી કર્યું છે કે બાળકને ત્રીજા વર્ષથી લાકડાની હથોડી આપી ખીસા માગવાનું શીખવવામાં હરકત નથી. પાંચ છ વર્ષના બાળકો માટે વર્કશોપ હોય છે; તેમાં નાના કદનાં લાકડાંઓ, નાનાં હથિયારો વડે કાપવાનું તથા તેમાંથી રમવાની આગબોટો, વિમાનો, પુસ્તકોની આલભારીઓ વગેરે બનાવવાનું બાળકોને શીખવાય છે. ઉપરાંત માટીની નાની નાની ઈંટો પાડીને તેનાં ઘર બાંધવાં, બાગકામ કરવું વગેરે પણ શીખવાય છે. બાળકોનાં રમકડાં આવલાં કે ફૂતરાબિલાડાંનાં નથી હોતાં; પરંતુ જે દ્વારા બાળકોની શોધકબુદ્ધિ વધે તેવાં યાત્રિક રમકડાં તેમને રમવા અપાય છે; બાલોદ્યાનમાં રાજના કાર્યક્રમનુસાર પોતાની યાત્રીઓ માંડવી, પીરસવું, વાસણો ધોવાં વગેરે કામો બાળકોજ કરે છે. સાગંશ રશિયન બાલોદ્યાનમાં બાળકો જે જે કામ કરે છે તે બધાં સમાજની દૃષ્ટિએ કાર્મિક ઉપયોગી હોય જ છે. સામાન્ય બાલોદ્યાનપદ્ધતિનો પરંપરાગત હેતુ તે

બાળકો કેળવવાનાં આતર અર્થહીન ગમે તે ક્રિયાઓ કરે, અને તેમાંથી આગળ જતાં તેમને કેળવણી મળે, એવો છે. તેમાં રમતની સાથે કેળવણી છે, પણ સમાજને ઉપયોગી થમનું તત્ત્વ નથી. રશિયાની કેળવણીપદ્ધતિએ પોતાને ત્યાં થમનું આ નવું તત્ત્વ સાધવાનો પ્રયત્ન કર્યો છે.

નવીન સમાજના સિદ્ધાંતોનું જ્ઞાન બાળકને બને તેટલી નાની ઉંમરે થઈ જાય એવી એની યોજના છે. આથી બાળક સમજતું થાય કે તેને લેનિન, ગ્રેલિન, માર્ક્સ વગેરેનાં જીવનચરિત્રોના મતોરંજક પ્રસંગોની વાતો કહેવામાં આવે છે. તેથી જરા મોટી ઉમર થતાં તેમને રશિયાની વર્તમાન સામાજિક ચળવળોની માહિતી બહુ સહેલાશબ્દોમાં ને બને તેટલાં પ્રત્યક્ષ ઉદાહરણો દ્વારા અપાય છે. વર્તમાન અને જીવત સમાજ કેવો છે તેનો પરિચય બાળકને બને તેટલી નાની ઉંમરે કરાવ્યો હોય તો તેઓ સમાજની ઉન્નતિ અર્થે જન્મજર પ્રયત્નો કરશે એવી એની માન્યતા છે. આ કારણે બાળકોની કેળવણીમાં હમેશાં સાચી જીવતીજગતી કુનિયા રજૂ થાય છે. તેમને કાદ્ધનિક અને સ્વપ્નસૃષ્ટિની કાગડાકાજરની અથવા તો પરીજગતના યક્ષગ ધવોંની વાતો કહેવી ન જોઈએ, એ સિદ્ધાંતના પાલનમાં રશિયન કેળવણીનાયકો આગ્રહી હોય છે. આ બાબતમાં તેમણે બાલશિક્ષણની ૩૬ પ્રણાલિકામાં ફેરફાર કર્યો છે.

બાલશિક્ષણસંસ્થાઓની વિવિધતા

રાજકીય અને આર્થિક વિટબનાને સમયે પણ સમાજનું બાળક રૂપી ધન વેડફાય નહિ તે માટે રશિયાએ બહુ દુરદષ્ટિએ અને કાળજીપૂર્વક વિચારણા કરી છે, તથા નાનાં બાળકો માટે વિધવિધ જાનની સંસ્થાઓ ઝોલી છે. શહેરમાં રહેવાને લીધે તેમ જ પોપક ખોરાક ન મળવાને કારણે બાળકોમાં ક્ષયરોગનાં ચિહ્નો જણાય છે; આવા બાળકો માટે તુરંત જ ઉપાય લેવાય તે માટે દરેક શહેરમાં ક્ષયરોગનાં આરોગ્યભુવનો છે. અહીં આખો દિવસ બાળકને રાખીને રાત્રે ઘેર મોકલે

દેવામાં આવે છે. આ ભુવનોમાં બાળકો માટે પૌષ્ટિક ખોરાક, ડોક્ટરી ઉપચારો, ખુદ્દી હવામાં રહેવાનું તેમ જ રમતગમત, કેળવણી, વગેરે બધી બાબતોની ગોઠવણ કરવામાં આવે છે. આ સંસ્થાઓના સંચાલકો તરીકે કેળવણીના ખાસ જણકારો અને ડોક્ટરો નિમાય છે.

જેની મા નાનપણમાં જ ગુન્નરી ગર્ભ હોય અથવા માંદી પડી હોય એવાં બાળકો હેરાન ન થાય તે માટે બાલસંદનો હોય છે. અહીંની બધી વ્યવસ્થા અને કામકાજ બાલગૃહોની પેઠે જ ચાલે છે. અપરિણીત સ્ત્રીઓ પોતાનાં બાળકોને ક્યાંઈક ફેફસી ન દે તે માટે આવાં બાળકોને ગમવાની ગોઠવણ પણ બાલસંદનોમાં કરવામાં આવે છે. ફૂંકમાં ઠંડીએ તો આરોગ્ય અને કેળવણીની દૃષ્ટિએ આજે રશિયાનાં બાળકો ખરેખર ભાગ્યવાન ગણાવાં જોઈએ.

ગૃહકેળવણીનો વિરોધ નથી.

આર્થિક મુશ્કેલીને કારણે ઉપર લખી બાલશિક્ષણ સંસ્થાઓ હજી સાર્વાજિક અને ફરજિયાત થઈ નથી; પરંતુ વહેલી તકે તેમ કરવાનો રશિયાનો ઇરાદો છે તે વિશે શક્ય નથી. લોકોને પણ આવી સંસ્થાઓની ઉપયોગિતા સમજાઈ છે તેથી તેની સામે કોઈનો વિરોધ થશે એમ માનવાનો કારણ નથી. આ સંસ્થાઓ ગૃહકેળવણીનો નાશ કરનારી છે એવો કેટલાએકનો આક્ષેપ છે, પણ તેમાં વજૂદ નથી. શાળાના સાતઆઠ કક્ષાંકો બાદ કરતાં બાકીનો બધો વખત બાળકો માબાપોની પાસે જ હોય છે. આ શાળાઓમાં બાળકોને જે કેળવણી, આધનસામગ્રી તથા નિષ્ણાત ગિરજાની સંભાળ અને દેખરેખનો લાભ મળી શકે છે, તે શ્રીમંત માબાપો પણ પોતાને ઘેર આપવી શકે તે અશક્ય છે. ઉપરાંત પોતાનાં બાળકોને યોગ્ય ગૃહકેળવણી આપવા જેટલી તાલીમ અને જ્ઞાન સેડે ફક્ત માબાપો પણ ધરાવતા હશે કે કેમ તે વિશે શક્ય છે. નવો યુગ, નવો સમાજ, નવી સંસ્થાઓ.

નવા યુગમાં નવો સમાજ, અને નવા સમાજમાં નવી સંસ્થાઓ નિર્માણ થાય છે. ખેતીપ્રધાન સંસ્કૃતિ, નાનાં ગામડાંઓમાં રહેવાનું

અને સયુક્ત કુટુંબપદ્ધતિ જે કાળે સમાજમાં પ્રચલિત હતી તે વખતે સમાજની રોજની રહેણીકરણીમાંથી જ બાળકોને આપોઆપ કેળવણી મળી જતી. આજે સમાજની રચના બદલાતી જાય છે. ખેતીની સાથે આજે મોટા મોટા ઔદ્યોગિક ધંધાઓ જમી પડ્યા છે, ગામડાંઓને બદલે મોટાં શહેરોની સંખ્યા વધતી જાય છે, અને સંયુક્ત કુટુંબપદ્ધતિને સ્થાને વિભક્ત કુટુંબપદ્ધતિ આજે રૂઢ થતી જાય છે. આવા સંઘંતિકાળમાં આરોગ્ય અને કેળવણીની બાબતમાં નાનાં બાળકોની કેટલી હેરાનગતિ થઈ રહી છે તે શહેરમાં વચના હરેક કુટુંબવત્સલ માઆપની પોતાના રોજના અનુભવની વાત છે. માનસિક વિકાસ અને સંસ્કારમહણુની દૃષ્ટિએ જીવનનો અતિ અગત્યનો કાળ વેડફાઈ ન જાય તે માટે રશિયાને નવી સંસ્થાઓ ઊભી કરીને પોતાને ત્યાં એનો નિદાલ આપ્યો છે. એચાર શ્રીમંતોનાં બાળકો સારુ આવી સંસ્થાની સગવડો કરી દેવાથી આખા સમાજનો ફાયદો ઊકલી જતો નથી એની ખાતરી હોવાથી જ આવી સંસ્થાઓ ગરીબોની મર્યાદામાં પણ કેમ આવી શકે તે રશિયન નેતાઓએ બરાબર વિચાર્યું છે. રશિયાની ખાસ વિશિષ્ટતા તો બાલકેળવણીમાં પણ સમાજવાદના સિદ્ધાંતોને તેણે પરાવી દીધા છે તે છે. સામાન્ય લોકોનું કથ્યાણુ અને એક્કસ હેતુપૂર્વકની કાર્યપદ્ધતિ, એ રશિયાના એ મહત્વનાં તત્ત્વો કોઈ પણ દેશના સમાજને માટે અનુકરણીય છે.

પ્રાથમિક કેળવણીના નવી દિશા

આઠ વર્ષની ઉંમર સુધી બાલકેળવણી લીધા પછી રીનસરની પ્રાથમિક કેળવણીની શરૂઆત થાય છે. ૩૧ ઓગસ્ટ ૧૯૨૫થી આઠથી બાર વર્ષ સુધીનાં બાળકો માટે ચાર વર્ષનો પ્રાથમિક કેળવણીનો અભ્યાસક્રમ બધે ચાલુ થઈ ગયો છે. પ્રાથમિક કેળવણીનો આ કન્વિન્સાત ક્રમ આજે ગામડાંઓમાં ચાર વર્ષનો અને શહેરોમાં સાત વર્ષનો છે, પરંતુ ભવિષ્યમાં ગામડાંઓ માટે તે સાત વર્ષ અને શહેરો માટે દસ વર્ષનો દાખલ કરવાનો કેળવણી ખાતાનો વિચાર છે.

ગિરિયાની શાળાઓ કેળવ એકઠે એકથી શરૂ કરી પ્લેટો-એગ્રી-નોટલ મુખી સાદા વિષયો નગ્ન રીતે બહારથી દર્શને પરીક્ષા લેનારી સમ્યાઓ નથી, પણ સમાજ સાથે જોતજોત ચર્ચા ગયેલી અરથાઓ છે આ ઉપરથી પ્રાથમિક કેળવણીનો અભ્યાસક્રમ શો દર્શ તેની કદરૂપના થઈ શકશે ભાષા, ગણિત, લેખન, વાચન વગેરે વિષયો ક્ષણવાચ છે ખરા પણ તે મુખ્ય વિષયોની સાથેમાથે મુખ્ય વિષયો અગાઉ ગણાવ્યા મુજબ નહીં છે શ્રમ, સમાજ અને કુદરતનો અભ્યાસ ગામડામાં કે શહેરમાં ન્યા શાળા હોય ત્યાં તેની આસપાસનો સમાજ, આર્થિક જીવનપાથલ અને કુદરતી પરિસ્થિતિ એ બાબતોને ધ્યાનમાં રાખીને વિષયોનું મડાણ થાય છે ત્રીજા ધોરણના અભ્યાસક્રમની રૂપરેખા અહીં ઉતારી છે, તે ઉપરથી પ્રાથમિક શાળાની કેળવણીની થોડી ધણી કદરૂપના થઈ શકશે.

ત્રીજું ધોરણ શહેરની શાળાઓનો અભ્યાસક્રમ

૧. શહેર શહેર અને આસપાસની પરિસ્થિતિ, શહેરના દ્રવ્યોત્પાદક વહેવારો, વેપાર, સાંસ્કૃતિક જીવન.
૨. ગામડું ખેતીના કામકાજ, ખાતર, વાવણી, ફૂલોની ઓસર
૩. વસત-મીઠમ ઋતુમાં કરવાના સંઘકર્મો શાળાના બગીચામાં તથા ખેતરમાં કરવાના કાર્યો, નદીઓ તથા સરોવરો, જમીનો તેમ જ અરણ્ય ખીડો

ત્રીજું ધોરણ ગામડાની શાળાઓનો અભ્યાસક્રમ

૧. ગામડું ગામડું અને આસપાસની પરિસ્થિતિ, સ્થાનિક જીવન, ઉદ્યોગ-ધંધાઓ અને ગામડાની સંઘકર્મો, મોલપણી અને બિપજ
૨. શહેર અને ગામડું શહેરનું જીવન, કારખાના અને કામકાજો, શહેરનું અને ગામડાનું સાંસ્કૃતિક જીવન
૩. વગતજનુના કામ (એ જમીન ની કેળવણી, નદીઓ અને સરોવરો, ગામના ખીડો, મધમાખીઓ, 'એ દિન' કેળવણીના કામકાજ, વાર્ષિક કામનો અહેવાલ.

અભ્યાસના વિષયો

આ જ પદ્ધતિએ અન્ય ધોરણોનો અભ્યાસક્રમ ઘડેલો હોય છે. આ અભ્યાસક્રમને લઈને શાળા ગમે તે પ્રાંતમાં હોય તોપણ સ્થાનિક પરિસ્થિતિ પ્રમાણે ત્યાંની કુદરતી પરિસ્થિતિ, અર્થોત્પાદક જીવન અને સામાજિક જીવન વગેરેની વિગતો મુકાય છે. આથી કેળવણીનો આસ-પાસની પરિસ્થિતિ સાથે મેળ ખેસે છે અને અભ્યાસક્રમમાં જીવંતપણું આવે છે. શાળાના સમયપત્રકની દૃષ્ટિએ તો ઉપરના અભ્યાસક્રમ પ્રમાણે નીચે પ્રમાણેના વિષયો આવે છે. પ્રાથમિક શાળાનું ચોથું ધોરણ પૂરું થાય ત્યારે કયા વિષયો અને અકવાડિયામાં તે લખાવવા માટે કેટલો સમય અપાય છે તે આ નીચે લખ્યું છે. રશિયામાં અકવાડિયું જ દિવસનું ગણાય છે.

પ્રાથમિક ચોથા ધોરણના વિષયો અને લખાવવાના કલાક.

(૬ મહિના વર્ષ બાર)

| | |
|---------------------------|----------------------|
| માતૃભાષા ૫ | હાથકારીગરી ૩ |
| ગણિત ૫ | પરદેશી ભાષા ૨ |
| ભૌતિક શાસ્ત્રો ૩ | શારીરિક કેળવણી ... ૧ |
| સમાજ વિષયક શાસ્ત્રો ... ૨ | કલાશિક્ષણ ૧ |
| ભૂગોળ ૨ | સંગીત ૧ |

એક દર ૨૫

ઉપરના અભ્યાસક્રમમાં ભૌતિક શાસ્ત્રો, સમાજ વિષયક શાસ્ત્રો અને હાથકારીગરી ઉપર વધારે ભાગ આપેલો છે. દરેક પ્રાથમિક શાળાને અગે એક નાનું એવું કારખાનું હોય છે, ત્યાં એમનું તથા પ્રાથમિક યાંત્રિક સાધનો કેમ વાપરવા તેની તાલીમ વિદ્યાર્થીઓને અપાય છે. ગામડાંની શાળાઓના વિદ્યાર્થીઓને ખેતર ઉપર કામકાજ કરવાનું હોય છે. રશિયામાં કેળવણીની પ્રણાલિને ખગિલામે લોકોની ધનોત્પાદક શક્તિ વધે છે, આપણા દેશમાં એથી ઊલટું છે. આપણે ત્યાં તો લખાવવાની ચોપડી હાથમાં પડી એટલે હજી અને હથોડો તેમથી

: ૧૩૪ :

પશ્ચિમના દેશોની કૅળવણી : રશિયા

સરી પડે છે. રશિયન બાળકના એક હાથમાં ચોપડી અને બીજા હાથમાં લગ્ન હોય છે તેથી તે વિદ્વાન એકૃત બને છે.

છંતર પ્રવૃત્તિઓ

શાળાના અભ્યાસક્રમ દ્વારા ઔદિક અને વ્યાવહારિક કૅળવણી મળે છે તે જ પ્રમાણે બાળકોની બહુતર સિવાયની છંતર પ્રવૃત્તિઓ- માંથી તેમને સઘટનાની અને બીજી સામાજિક કૅળવણી મળે છે. દરેક શાળામાં વિદ્યાર્થીઓનું એક મંડળ હોય છે. આ મંડળે શાળાના મુખ્ય અધ્યાપકની દેખરેખ તળે શાળાનાં બધાં ખાતાંઓની વ્યવસ્થા કરવાની હોય છે; તેને માટે વિદ્યાર્થીઓના જુદા જુદા સઘો પથ હોય છે. આરોગ્ય, આર્થિક વ્યવસ્થા, સામાનની દેખરેખ, ચિસ્તપાલન, સ્વચ્છતા, વગેરેની વ્યવસ્થા અધ્યાપકોની મદદ લઈને વિદ્યાર્થીઓ કરે છે. શાળાને અગે વાલીઓનાં મંડળો હોય છે. શાળાના કામમાં શારીરિક મહેનતની અથવા કલા વિષયક જે કાંઈ મદદ જોઈએ તે વાલીઓ આપે છે. સામાન દુરસ્ત કરવો, બત્તીઓ દુરસ્ત રાખવી, રંગરોગાન, વગેરેમાં માળાપો પોતાથી બનતી મદદ આપે છે. આ રીતે પાલક, બાલક અને ચાલક ત્રણેના સહકારથી શાળા ચાલે છે.

- રશિયાની શાળાઓમાં સોદી મારવાની મનાઈ છે.

હિંદી કૅળવણી અને અભ્યાસક્રમની પુનર્ધટના કરતી વેળા રશિયાએ કરેલો પ્રયોગ ધ્યાનમાં રાખવા જોવો છે. આપણે ત્યાં કૅળવણી પૂરી કરી શાળાથી છૂટો થતો વિદ્યાર્થી સમાજથી પથ જુદો પડી જાય છે; રશિયન કૅળવણી લઈને તૈયાર થયેલો વિદ્યાર્થી સમાજના આર્થિક, સંસ્કૃતિ વિષયક અને સઘજીવનમાં જડાઈ જાય છે. બન્ને વચ્ચેના આ તફાવત બહુ મોટો છે.

મકરણ દસમું

માધ્યમિક કેળવણીની નવી દિશા

મજૂર જેવા દેખાવનો શિક્ષક

રશિયાની નિશાળના અથવા કોલેજના અધ્યાપકને જોતા તેના વેશ ઉપરથી અનુભવા આવનારને એમ જ લાગે કે એ કોઈ ત્યાંનો મજૂરવર્ગનો માણસ હશે પરંતુ બહારથી મજૂર જેવા દેખાતા આ માણસની સાથે વાતચીત કરતા શરૂઆતમાં જ તેની વિદ્વતા અને તેનું મગજમાં ચાલતા ગંભીર વિચારોનો ખ્યાલ આવી જાય છે. મુખ્ય અધ્યાપક અથવા શિક્ષક વિદ્વતાની દૃષ્ટિએ સામાન્ય માણસ કરતાં શ્રેષ્ઠ દર્શનનો હોય તોપણ બહારની દૃષ્ટિએ તે મજૂરવર્ગ-માથી જ છે શિક્ષકવર્ગમાં કાંતિ પહેલાંના જૂના તેમ જ કાંતિ પછીના નવા મને ગળના શિક્ષકોની ભગતી છે સોવિયેટની આપના ચર્ચ ત્યારે જૂનો શિક્ષકવર્ગ નવી અપાયેલી રાજ્યપદ્ધતિને અનુકૂળ નહોતો. શરૂઆતમાં તો શિક્ષકો યત્નપક્ષમાં ભળી ગયા, હડતાળ ઉપર ગયા અને તેમણે સત્યાગ્રહ પણ કર્યો પરંતુ ધીમે ધીમે તેઓ નવી સત્તામાં ભળવા લાગ્યા, ને જનતામાં કેળવણીનો પ્રચાર કરવામાં તેમણે પણ ઉત્સાહપૂર્વક લાગ લીધો આ જૂના શિક્ષકોની સાથે કામદાર વર્ગમાંથી કેળવણી પામીને તૈયાર થયેલા નવમતવાદી શિક્ષકો પણ આજે શાળા-કોલેજોમાં છે આ મને શિક્ષકવર્ગની દૃષ્ટિ સમાજવાદી છે. શ્રમજીવી કામદાર વર્ગની નવી સંસ્કૃતિ સ્થાપવા માટે પોતે શિક્ષક આપી રહ્યા છે એવી તેમની લાવના છે, કેળવણીના ચોક્કસ ધ્યેયો તેમની દૃષ્ટિ સંમુખ છે એટલે બહારથી મજૂર જેવા દેખાતા છતાં રશિયાની સામાજિક અને રાજકીય પુનર્ધારનાનું અતિ મહત્વનું કાર્ય તેઓ બુદ્ધિપુર સર કરી રહ્યા છે

શિક્ષકોની વિચારસરણી

આ શિક્ષકોના મનમાં કઈ જાતની વિચારસરણી ચાલી રહી છે તે

તેમણે પૂછેલા નીચેના કેટલાએક પ્રશ્નો ઉપરથી પારખી શકાય છે. “હિંદી અધ્યાસક્રમમાં શારીરિક મહેનત તથા ખીજન ધંધાઓનો સમાવેશ કરવામાં આવ્યો છે? શાળાના ભણવાના વિષયો સાથે અર્થોત્પાદક શ્રમનો મેળ સધાયો છે? વિદ્યાર્થીઓના સામાજિક અને રાજપ્રીય મંડળો છે? જડવાદી તત્ત્વજ્ઞાન સંબંધે હિંદના શિક્ષકો શો અભિપ્રાય ધરાવે છે? ગાંધી શા માટે સમાજવાદના વિરોધી છે? દૃષ્ટ્યમૂર્તિનું તત્ત્વજ્ઞાન શું છે? હિંદી શિક્ષકોના સંધો બન્યા છે?” વળી યાંત્રિક અને ઔદ્યોગિક કેળવણી આપતી એક સંસ્થાના અધ્યાપક પૂછ્યું: “માનવ જીવનના અંતિમ ધ્યેય સંબંધે હિંદુ તત્ત્વજ્ઞાનનો શો મત છે?”

આ શિક્ષકોમાથી ખાસ કરીને ભૌતિક શાસ્ત્રો અને સમાજશાસ્ત્રોના વિષયો શીખવનારો વર્ગ જુદાં જુદાં કારખાનાંઓમાં કામકાજનો જાતઅનુભવ મેળવેલો છે. ‘કામ્યુનિસ્ટ પક્ષની રાજકારણ માટેની જ એક વિદ્યાપીઠ છે. ત્યાં અધ્યાસ કરી આવેલા શિક્ષકો પણ આમાં છે. આવા શિક્ષકોને લીધે કેળવણીની સંસ્થાઓમાં વિશિષ્ટ વિચારો અને મતનું ચોક્કસ વાતાવરણ જામેલું હોય છે.

આ ઉપરથી સહજ અનુમાન થાય કે રશિયામાં શિક્ષકોને મતસ્વાતંત્ર્ય નથી. વાત સાચી છે. પણ રશિયન લોકો ખીજન દેશો સંબંધે પણ આમ જ કહે છે. રાજનિષ્ઠ હોવાના સોગંદ લેવા, તેમ જ અર્થશાસ્ત્ર તથા રાજકારણમાં અમુક ચોક્કસ મતોનું જ શિક્ષણ આપવું એમાં અધ્યાપકોનું મતસ્વાતંત્ર્ય ક્યાં સચવાયું? ખરી વાત એ છે કે સ્થાપિત રાજસત્તાને જોડેલા પ્રમાણમાં પોતાની રચિરતાની ખાતરી હોય છે, તેટલા પ્રમાણમાં જ શિક્ષકવર્ગને મતસ્વાતંત્ર્ય મળે છે; સત્તાને ધોખો પહોંચે તેવો સંભવ જણાતાં જ કોઈ પણ દેશમાં શિક્ષણસ્વાતંત્ર્ય બંધ જ થાય છે.

સ્વતંત્રતામાં શિસ્તનું વાતાવરણ

મુખ્ય અધ્યાપક અને શિક્ષક, તેમ જ શિક્ષક અને વિદ્યાર્થીઓના સંબંધો; મુખ્ય છૂટવાળા હોય છે. મુલાકાતે આવેલો પરદેશી ત્યારે મુખ્ય

અધ્યાપક સાથે ચર્ચા કરતો હોય ત્યારે ખીજા શિક્ષકો નવરા હોય તો ત્યાં આવીને બેસે છે અને ચર્ચા સાંભળે છે. ઉપરીની હાજરીમાં પોતે ખુરશી પર કેમ બેસાય એવી બીજી તોમનામાં નથી. લેક્ચર આવે પ્રસંગે પરદેશી સાથે ચાલતી ચર્ચા શિક્ષકોને પણ ઉપયોગી છે એમ તે ઉપરી માનતો હોય છે. વળી કોઈ શિક્ષક સાથે પ્રેક્ષક શાળા જોતો હોય ત્યારે છૂટી હોય તો વિદ્યાર્થીઓ આસપાસ એકઠા થઈ શકે છે અને વાતચીત સાંભળે, છે, તેમને શિક્ષકોની ખીજ લાગતી નથી. સ્વ-તંત્રતા અને છૂટકાં આપું વાતાવરણ કાંઈક અંશે અમેરિકામાં છે; ખીજે તે કવચિત જ સાંપડે છે.

શાળાનો દેખાવ

શાળાનો ઘંટ વાગતાં જ બધાં કામો પૂર્વવત શરૂ થઈ જાય છે, અને બધે સિસ્ટનું વાતાવરણ પથરાઈ જાય છે વર્ગમાં શિક્ષક પ્રશ્નોત્તરપદ્ધતિએ લણાવે છે. જેમને નિયત સમયો ન હોય તેવા વિદ્યાર્થીઓ અભ્યાસગૃહમાં બેસીને પરસ્પરની સહાય લઈ લણતા હોય છે. કારખાનામાં કોઈ સુતારી તો કોઈ લુહારીકામ કરતા હોય છે; કોઈ પુસ્તકાયમમાં વાંચતા હોય છે, તો કોઈ ખૂબ ગંભીરતાથી શેતરંજ રમતા હોય છે. શેતરંજની રમત રશિયામાં આખાલટૂક સૌની પ્રિય રમત છે. દરેક શાળામાં એક 'રેડ કોર્નર'—લાલ ખૂણો હોય છે. શાળાના અધિકારી દેવ લેનિનનું આ મંદિર છે એમ જ કહેવું જોઈએ. વચ્ચે લેનિનની છબી હોય છે, અને ફરતાં ઝાડનાં ફૂંડાં વગેરે ગોઠવી શણગાર્યું હોય છે. શાળાના અગત્યના ઉત્સવો

આંધ્યાં છે તે જોવા લાયક છે. વર્ગમાં જગ્યા ખૂબ હોય છે, હવાની પુષ્કળ આવજા થાય છે, અને બીજી એક બાબત તો માત્ર કાચ જ જડેલા હોય છે આથી પ્રકાર પુષ્કળ મળ્યા કરે છે. બહારની ગરીબ-બાઈ સામે શાળાનો વેલવ એકદમ ધ્યાન ખેંચે છે. કારખાનું, શાસ્ત્રીય પ્રયોગશાળા, બ્યાબામશાળા, મુખ્ય ઝોરડો, ઠંડા ગરમ પાણીના કુવારા-વાળાં સ્નાનગૃહો, વગેરે અનેક આધુનિક સગવડો શાળાના મકાનમાં રાખવામાં આવે છે. સિનેમા બતાવવા સારુ એક ખાસ સિનેમાગૃહ હોય છે, અને તેમાં દરેક બેસનારની જગ્યા પાસે નાનો હીલો ગોઠવેલો હોય છે; ફિલ્મ ચાલતી હોય ત્યારે જરૂરજોગી હકીકત નોંધી લેવા માટે તેનો ઉપયોગ થઈ શકે છે. શાળામાં એક ઠંડાણે રેડિયાનો માઇક્રોફોન-ધ્વનિ-ગ્રાહક હોય છે અને દરેક ઝોરડામાં એકેક લાઉડ સ્પીકર-ધ્વનિક્ષેપક યંત્ર રાખવામાં આવે છે. આથી અધ્યાપક એક જ રચણેથી શાળાના બધા વર્ગોને ઝોકીસાથે ભાષણ આપી શકે છે અને સમજાવી શકે છે. શારીરિક ક્વાયત માટે પણ એનો ઉપયોગ કરવામાં આવે છે; એક રચણેથી આપેલા હુકમો બધા વર્ગોમાં સાથે સંભળાય છે અને બધે ઝોકીસાથે ક્વાયત શરૂ થાય છે. આ સાધનસામગ્રી ધીરે ધીરે બધી શાળાઓમાં પહોંચાડવાની વિચારણા અને ગોઠવણ ચાલી રહી છે.

પાઠ્યપુસ્તકો વિદ્યાર્થીઓને દર વર્ગે નવાં ખરીદવાં પડતાં નથી. વિદ્યાર્થીઓ એક વાર અમુક પૈસા શાળાને આપે છે, અને એ પૈસા-માંથી શાળા તરફથી વિદ્યાર્થીઓને પાઠ્યપુસ્તકો પૂરાં પાડવામાં આવે છે. દર વર્ગે તે જ પુસ્તકો વપરાય છે એથી કરકસર થાય છે. પુસ્તકો સંભાળપૂર્વક વપરાય તેની દેખરેખનું કામ વિદ્યાર્થીસંઘ કરે છે.

વચ્ચેનું જગણુ શાળામાં જ મળે છે. દેશમાં કુષ્કાળ અથવા અકેલી હોય તોપણ જીવતી પ્રજાને તેની ખેંચ જણાય નહિ તથા તેમના આરોગ્યને નુકસાન પહોંચે નહિ તે માટે શાળા પૌષ્ટિક ખોરાક આપવાની ગોઠવણ કરે છે. વિદ્યાર્થીના વાલીની આવક ત્રીસ રૂબાસ કરતાં ઓછી હોય તો મફત, પચાસથી ઓછી હોય તો અરધો ખર્ચ

અને વધારે આવકવાળાનો પૂરો ખરચ લેવો એમ ઠરાવેલું છે.

કેળવણીમાં સમાજવાદનાં તત્ત્વો

રશિયાના સામાજિક તત્ત્વજ્ઞાનનું પ્રતિબિંબ કેળવણીની દરેક બાબતમાં કેવી રીતે પડે છે તે જાણવા જોવું છે. શાળાઓ હજાર બપોળે હજાર વિદ્યાર્થીઓવાળી મોટી હોવાને કારણે દરેક વર્ગમાં ધણા વિભાગો (ડિવિઝન) હોય છે, પરંતુ આ વિભાગો હોશિયારી અથવા શુદ્ધિમત્તાને ધોરણે પાડવામાં નથી આવતા. દરેક વિભાગમાં હોશિયાર, મધ્યમ અને મદત્રણે પ્રકારના વિદ્યાર્થીઓ હોય છે; તોપણ અતિશય હોશિયાર અને અતિશય મદ વિદ્યાર્થીઓ એક વિભાગમાં ભેગા ન થઈ જાય તે વિષે ખચરદારી રાખવામાં આવે છે. હોશિયાર વિદ્યાર્થીઓ વ્યક્તિશઃ બહુ આગળ ન ચાલ્યા જતાં બીજા પોતાના મિત્રોને સાથે લઈને ચાલે છે; વ્યક્તિની પ્રગતિ કરતાં સમૂહની પ્રગતિને પ્રાધાન્ય અપાય છે. હોશિયાર અને મદ વિદ્યાર્થીના અભ્યાસક્રમનો સમય સરખો જ રાખવામાં આવે છે, પણ હોશિયાર વિદ્યાર્થી સાત ઇતર વાચન અને વધારાનો બીજો અભ્યાસ હોય છે. અભ્યાસમાં પ્રગતિ અર્થે વર્ગો વચ્ચે સ્પર્ધા રખાય છે, પરંતુ વ્યક્તિ વ્યક્તિ વચ્ચે નથી રખાતી. વ્યક્તિગત સ્પર્ધાને બદલે 'સમાજવાદી સ્પર્ધા' એવી નવી પદ્ધતિ ત્યાં ચોજવામાં આવી છે. શાળામાં, કારખાનામાં, અથવા બીજે ત્યાં ત્યાં હરીફાઈથી કામ કરવાનું હોય ત્યાં બે અથવા વધારે સરખી ટોળીઓમાં હરીફાઈ ચોખ્ખી છે. જ્યાં અપજશની લાગીદાર વ્યક્તિ નહિ પરંતુ ટોળી ગણાય છે. ધનામો બનતાં સુધી વ્યક્તિને અપાતાં નથી, સમૂહને જ મળે છે, જોકે કાઈ ગમે અપવાદ હોય છે. કેળવણીની જૂની પદ્ધતિમાં વ્યક્તિગત સ્પર્ધાનાં બીજા શાળામાંથી જ વિદ્યાર્થીમાં રોપવામાં આવે છે, અને વ્યક્તિવાદમાંથી જન્મતાં સ્વાર્થનાં કડવાં ફળો આર્થિક અને સામાજિક ક્ષેત્રમાં સહુને ચાખવાં પડે છે. આજનો સમાજ વ્યક્તિગત સ્પર્ધાના તત્ત્વ પર જીવે છે. જીવાન પ્રજાના મગજમાંથી આ વ્યક્તિગત સ્વાર્થની કલ્પના રશિયા દૂર ફેંકી દેવા માગે છે.

અને એ તત્ત્વને ધ્યાનમાં રાખીને જ વર્ગવારી, ધર્નામ વગેરેની વિગતો કેળવણીમાં મુકાય છે.

શિક્ષકોના અભિપ્રાય વિષે આદર

સમાજવાદના ચોક્કામાં લોકશાહીનો સિદ્ધાંત બંધબેસતો કરવાના પ્રયત્નો રશિયામાં ચાલે છે. ધર્નામો કાને આપવાં તે શિક્ષકો અથવા ઉપરીઓ નક્કી કરતા નથી; વિદ્યાર્થીઓ જ નક્કી કરે છે. અભ્યાસક્રમ અને પાઠ્યપુસ્તકોની રચનામાં શિક્ષકોનો હિસ્સો ઘણો મોટો હોય છે. ગોઠવણ આ જાતની છે. પહેલાં એક હજાર શિક્ષકોની ચૂંટણી કરાય છે, અને તેમને પાઠ્યપુસ્તકો લખવાનું તથા અભ્યાસક્રમ ગોઠવવાનું કામ સોંપાય છે. તે તૈયાર થાય એટલે તેની નકલો કરાવી વિદ્યાધિકારી સોની અજમાયશ કરવા જુદી જુદી અનેક શાળાઓને મોકલી આપે છે. શાળાઓમાં એક વર્ષ સુધી તેને અનુભવ અને પ્રયોગને ચાકડે ચડાવવામાં આવે છે. વર્ષને અંતે શાળાના શિક્ષકો તથા સચાલકો પોતાના અનુભવો વિદ્યાધિકારીને મોકલી આપે છે, તે ઉપરથી પછી નવો અભ્યાસક્રમ અને પાઠ્યપુસ્તકો સઘળે ચલાવવા માટે મંજૂર થાય છે. આ પદ્ધતિને લીધે શિક્ષકોને તે સંબંધે ક્રાંતિક પોતાપણું લાગે છે; પ્રયોગ અને વિચાર કરવામાં તેમને હિતસાહ આવે છે. ન્યાં શિક્ષકોના વિચારોની દરકાર કર્યા વિના અભ્યાસક્રમ અને પાઠ્યપુસ્તકોની પસંદગી કેળવણી ખાતું, વિદ્યાર્થી અથવા શાળાના સચાલકો કરી નાખે છે, ત્યાં શિક્ષકોને તે વિષે આત્મભાવ જીવજતો નથી અને તેથી તેમનું કામ યત્રની પેઠે નિર્જીવ જેવું ચાલે છે. ન્યાં નવા વિચારો નથી, ન્યાં પ્રયોગોને અવકાશ નથી, ત્યાંની કેળવણીમાં જીવત પણાની આશા શી રીતે રાખી શકીએ ?

પ્રાથમિક કેળવણીનો અભ્યાસક્રમ

૧. રશિયાની દાર્મસ્કૂલોનો અભ્યાસ ૭ વર્ષનો જ. તેમાં પ્રાથમિક વિભાગ (ફર્સ્ટ ડિવિઝન) અને દ્વિતીય વિભાગ : (સેકન્ડ ડિવિઝન) એમ ત્રણ ત્રણ વર્ષના એ વિભાગે આ

હાયકારીગરી, ઉદ્યોગશાસ્ત્ર, ભૌતિક શાસ્ત્રો અને સમાજ વિષયક શાસ્ત્રોને પ્રાધાન્ય અપાય છે; બેશક સંસ્કારિતાની દૃષ્ટિએ બીજા વિષયો પણ થોડા ઘણા શીખવાય છે ખરા. હાઈસ્કૂલના ત્રીજા ધોરણમાં કયા વિષયો ભણાવાય છે તે નીચે આપ્યું છે. આ ધોરણ આપણા ઇલાકાની કેળવણીના ધોરણ સાથે સરખાવીએ તો વર્નાક્યુલર ફર્મનલ અથવા અંગ્રેજી ત્રીજા ધોરણ નોટલું છે. વિષયના નામની સામે અડવાડિયે તે દરેક માટે અપાતા કલાકો પૂર્ણ છે. અડવાડિયું છ દિવસનું ગણાય છે, અને છઠ્ઠો દિવસ રજાનો છે.

હાઈસ્કૂલના ત્રીજા ધોરણના વિષયો અને કલાક.

ઉંમર વય ૧૫

| | | |
|------------------------|-----|----------------------------|
| હાયકારીગરી અને ઉદ્યોગ | ૫ | માતૃભાષા અને સાહિત્ય ... ૪ |
| પદાર્થવિજ્ઞાન અને | | પરદેશી ભાષા (અંગ્રેજી |
| રસાયનશાસ્ત્ર...૫ | } ૭ | અથવા જર્મન) ૨ |
| જીવશાસ્ત્ર ૨ | | રેખા અને ચિત્રકલા ... ૧ |
| ગણિત... ... ૬ | | સંગીત ૧ |
| સમાજશાસ્ત્રો ૩ | | શારીરિક કેળવણી ૧ |
| ભૂગોળ ૧ | | એક દર ૩૧ |

માધ્યમિક કેળવણીનો ત્રણ વર્ષનો આ પ્રાથમિક વિભાગ પૂરો કરીને વિદ્યાર્થીઓ ધંધાની કેળવણી માટે કારખાનાઓમાં ઉમેદવારી માટે અથવા તો ઉદ્યોગધંધાની શાળામાં દાખલ થાય છે. બાકી રહેલા પંદર-વીસ ટકા વિદ્યાર્થીઓ માધ્યમિક કેળવણીના દ્વિતીય વિભાગ તરફ વળે છે. સાં ત્રણ વર્ષનો અભ્યાસ કરે એટલે આપણા ઇલાકાની મેટ્રિક્યુલેશન નોટલો અભ્યાસ પૂરો થાય છે. તેમને ભણવાના અભ્યાસક્રમની ત્રણ શાખાઓ કરવામાં આવી છે.—(૧) ખેતીવાડી સંબંધી, (૨) રાજ-દારભાર વિષે, અને (૩) કેળવણી વિષયક. ભણવાના એકંદર સમયનો ફેરુ વખત સામાન્ય શિક્ષણમાં અને બાકીનો ફેરુ આ વિશેષ ધંધાદારી કેળવણીમાં અપાય છે. આમ હોવાથી હાઈસ્કૂલની કેળવણી પૂરી કરે

૨૧૪૨ :

પશ્ચિમના દેશોની કેળવણી : રશિયા

નાર વિદ્યાર્થીની સર્વસામાન્ય કેળવણી પૂરી થવા ઉપરાંત તેને ધંધાની પણ કેળવણી મળે છે. સામાન્ય શિક્ષણમાં શું છે તેનો ખ્યાલ નીચે આપેલી બહુવાના વિષયોની યાદી અને તેને મારેના અંશવાક્યાના કક્ષાકો ઉપરથી આવી શકશે.

દ્વાર્ધસ્કૃલના છઠ્ઠા ધોરણના વિષયો અને કક્ષાક.

ઉમર વર્ષ ૧૭

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| સમાજશાસ્ત્રો ... ૪ થી ૫ | પરદેશી ભાષા ૧ |
| મથિત ૪ | ચિત્રકલા ૧ થી ૨ |
| ભૌતિક શાસ્ત્રો ૮ | ગાયન અને સંગીત ૧ થી ૨ |
| રશિયન ભાષા અને સાહિત્ય ૪ | શારીરિક કેળવણી ૧ થી ૨ |

એકંદર ૨૫ થી ૨૮

ઉપરાંત વિશેષ કેળવણીના વિષયોના કક્ષાકો ૭ થી ૧૩ હોય છે. આ કક્ષાકો ખેતીવાડી, કેળવણી અને ગણકારણના ખાસ વિષયોના અભ્યાસક્રમ મારેના છે.

આપણે ત્યાંના અભ્યાસક્રમ સાથે સરખાવતાં કેવળ ભાષા અને સાહિત્ય મિલાય ભૌતિક શાસ્ત્રો, સમાજશાસ્ત્રો અને વિશિષ્ટ ધંધા ઉપર રશિયન દ્વાર્ધસ્કૃલોમાં વધારે ભાર આપવામાં આવે છે. કેળવણીમાં ખાસ ધ્યેય છે, તેથી વિદ્યાર્થીઓ સન્મુખ પણ ચોક્કસ ધ્યેય રહે છે. ૧૬૨ વર્ષની ઉંમરે દ્વાર્ધસ્કૃલના દ્વિતીય વિભાગમાં દાખલ થતી વખતે વિદ્યાર્થીઓ ભાવિ જીવનમાં લેવાના ધંધાનો નિર્ણય કરવો પડે છે, અને તેની કેળવણી પણ તેને અનુસરતી રહે છે.

ક્રિયાત્મક શિક્ષણ

શિક્ષણમાં માત્ર પાઠ્યપુસ્તકો ઉપર આધાર નથી રહેતો; સમાજમાં અને કારખાનાંમાં જઈને જાતે અવલોકન કરવાનું તથા તેમાં પ્રત્યક્ષ ભાગ લેવાનું પણ હોય છે. શાળાને લગતાં ખેતી સંગ્રહી કામો, કારખાનાંઓ અને ઇતર આમાજિક સંસ્થાઓનો વિદ્યાર્થીઓ ઉત્તેજકતા અને પ્રયોગશાળા પેઠે જ ઉપયોગ કરે છે. આથી સમાજના આર્થિક

અને સાંસ્કૃતિક જીવન સાથે વિદ્યાર્થીઓ પરિચયમાં આવે છે, અને કેળવણી માત્ર શાબ્દિક ન રહેતાં ક્રિયાત્મક બને છે.

પરીક્ષાપદ્ધતિ

પ્રાથમિક શાળામાંથી માધ્યમિક શાળામાં અથવા તે હોલેજમાં દાખલ થતી વખતે વિદ્યાર્થીઓની એક મામટી પરીક્ષા લેવાતી નથી. દરેક નિશાળ પોતે પોતાપૂરતી પરીક્ષા લે છે, અને મુખ્ય અધ્યાપક શાળા તરફથી પ્રમાણપત્ર આપે છે. કેળવણી ખાતા તરફથી એક અને વાલીઓ તરફથી એક એમ બે પ્રતિનિધિઓની હાજરીમાં વર્ગશિક્ષક પોતાના વિદ્યાર્થીઓની પરીક્ષા લે છે, હજારો વિદ્યાર્થીઓની એક જ કેકાળે પરીક્ષા લેવાની પદ્ધતિ રશિયામાં નથી.

ઔદ્યોગિક દુનિયાનો અનુભવ

દ્રવ્યોપાર્જન થાય તેવી શ્રમની કેળવણીને રશિયાની કેળવણી-પદ્ધતિમાં પ્રાધાન્ય આપવામાં આવે છે. રશિયામાં કોઈ શાળા એવી નથી જેમાં હાથકારીગરીનો વિભાગ જ ન હોય. દરેક હાઈસ્કૂલમાં સુતારી, લુહારકામ, યાંત્રિક કામો, નીજળીનાં કામો, વગેરેને લગતું એક કારખાનું હોય છે. ત્યાં સમયપત્રક પ્રમાણે દરેકે નિયત કરેલું કામ કરવાનું જ હોય છે. ઉપરાંત અભ્યાસ ચાલુ હોય તે દરમિયાન દર વર્ગે જુદાં જુદાં કારખાનાંઓમાં વિદ્યાર્થીઓને મોકલવામાં આવે છે. ત્યાં વરસ આખરે વિદ્યાર્થીએ ૬૦ કલાક કામ કરવાનું જ હોય છે, જેમાંથી ૪૫ કલાક સીધા કામકાજમાં અને ૧૫ કલાક કારખાનાની ગોઠવણ અને વ્યવસ્થાપદ્ધતિનો અભ્યાસ કરવામાં ગાળવાના હોય છે. આ રીતે યાંત્રિક, રસાયનિક, મુદ્રણને લગતાં તથા રબ્બરકામને લગતાં વગેરે અનેક જાતનાં કારખાનાંઓમાં વિદ્યાર્થીઓને જનઅનુભવ મળે છે. તેમને માટે જુદાં યત્રો-સાધનો ગણવામાં આવે છે, અને તેમાર થયેલો માલ વેચવામાં લેવાય છે. કારખાનામાં કામ કરનારા માણસો પણ હોંશથી વિદ્યાર્થીઓને બધું શીખવે છે, કારણકે તેમને એથી પોતાની રોજી તૂટશે એવો ભય હોતો જ નથી.

: ૧૪૪ :

પશ્ચિમના દેશોની કેળવણી : રશિયા

માધ્યમિક શાળાના શિક્ષણ દરમિયાન શાળામાં અને કારખાનામાં જે કેળવણી અપાય છે તેનો હેતુ આજના ઔદ્યોગિક અને યાત્રિક યુગમાં આવશ્યક ક્રિયાઓનું જ્ઞાન બધા લોકોને મળે તે છે. સાંસ્કૃતિક અને ઔદ્યોગિક અને દૃષ્ટિએ એ શિક્ષણ ઉપયોગી છે. જે સમાજમાં આપણે ગ્રહીએ છીએ તેની દ્રવ્યોત્પાદક ક્રિયાઓ અને પદ્ધતિનું જ્ઞાન દરેક શહેરીને હોવું આવશ્યક મનાય છે.

ધંધાના પસંદગીમાં શાસ્ત્રીયતા

દરેક વ્યક્તિ માટે એ ધંધો વધારે યોગ્ય છે એ નક્કી કરવા સારું એક મહત્ત્વનિભાવ છે. વિદ્યાર્થીની શારીરિક તપાસ ઉપરાંત તેની માનસિક અને બૌદ્ધિક એમ જુદી જુદી જાતની તપાસો શાસ્ત્રસિદ્ધ રીતે કરવામાં આવે છે. આ રીતે મળેલી માહિતી તેમ જ શાળામાં અધ્યાપકોએ મેળવેલી માહિતી અને કરેલા અવલોકનને આધારે વિદ્યાર્થી સમાજમાં કયા કામને માટે વધારે લાયક છે તે નક્કી કરવામાં આવે છે, અને તે અનુસાર તેને આગળનો અભ્યાસ કરવાની તથા ઔદ્યોગિક તાલીમ લેવાની ગોઠવણ કરી આપવામાં આવે છે.

આ પદ્ધતિ સમાજમાં બધી વ્યક્તિઓને માટે સફળ નીવડશે કે કેમ તે નક્કી કરવું જરા મુશ્કેલ છે. જે વ્યક્તિનું વલણ અનેકદેશીય હોય તેને આમાં અન્યાય થવાનો પણ સંભવ છે. પણ જો દરદીના રાગનું ચોક્કસ નિદાન ડોક્ટરથી પણ ધણી વાર નથી થઈ શકતું, તો તેથી પણ અકળ એવાં વ્યક્તિગત વલણો અને તેના ભાવિનો ચોક્કસ નિર્ણય શી રીતે થઈ શકે ? બધી જાતની માહિતી આપીને માર્ગ જુતાવી દીધા પછી વ્યક્તિને સ્વનિર્ણય ઉપર છોડવાની અમેરિકન પદ્ધતિ રશિયન રીત કરતાં વધારે સારી લાગે છે.

વિદ્યાર્થી અને સમાજસેવા

આખા સમાજને માટે યોગ્યતા—આત્મીયતા ઉત્પન્ન કરવી એ રશિયન કેળવણીની ખાસ વિશિષ્ટતા છે. તેને સારું માત્ર તાત્ત્વિક અને બૌદ્ધિક કેળવણી પર જ આધાર ન રાખતાં સમાજસેવા કરવાનું

વિદ્યાર્થીને શિક્ષણ આપાય છે. આ કામ સંસ્કૃત હોવા છતાં સેંકડે ૮૦ ટકા વિદ્યાર્થીઓ તેમાં ભાગ લે છે. દારૂ, ગિફ્ટ અને કોલેજના વિદ્યાર્થીઓએ નિગદરના દર કરવામાં બહુ મોટા ભાગ ભજવ્યો હતો. પોતાની શાળા, આશ્રપાસનો સમાજ અને સંસ્થા વગેરેને ઉપયોગી, એવાં અનેક કામો વિદ્યાર્થીઓ કરે છે. જમાનમાં ત્યારે ત્યારે કોઈ ઉપયોગી પ્રવૃત્તિ ઉપાડવી હોય ત્યારે વિદ્યાર્થીઓ તરફથી તેમાં ઘણી મદદ મળે છે. આ રીતે પ્રત્યક્ષ કામ દ્વારા વિદ્યાર્થીઓમાં સમાજભાવના જગાડવામાં આવે છે.

વાલીઓને સહકાર

વાલીઓને શાળા પરત્વે મમતા જાળી થાય તેટલા મારુ તેમનું સંગઠન કરવામાં આવે છે. નવો અભ્યાસક્રમ જોડવતી વેળા વાલીઓના અભિપ્રાયોને ધ્યાનમાં લેવામાં આવે છે; તેમને શાળાના કામમાં સાનંત મેચ રાખવામાં આવે છે. હરેક વાલી શાળા માટે પોતે શી શી મદદ કે કામગીરી કરી શકશે તે લખી આપે છે. કોઈ સામાન રીપેર કરી આપે છે, કોઈ રમોડા ઉપર દેખરેખ રાખે છે, કોઈ વિદ્યાર્થીઓને પ્રવાસે લઈ જાય છે, કોઈ વિદ્યાર્થીઓને ઘેર કરવાના પાકો તૈયાર કરાવે છે તો કોઈ ચિત્રકલા કે મંગીન જેવા કલાના વિષયો ભણાવવામાં શાળાને મદદ કરે છે. ટૂંકમાં સંસ્થાકો અને ઉપરી અધિકારીઓની જ શાળા છે એવી ભાવના ત્યાં નથી; અભણ વાલીઓ શાળામાં શું આવે ને શું સમજે, એવી માન્યતા કે ઉપેક્ષાશુદ્ધિ ત્યાં નથી. બિલકુલ શાળા પોતાની જ છે એવી ભાવના આખા સમાજમાં સર્વે રતા કરે છે.

આરોગ્ય અને અતીથ શિક્ષણ

આરોગ્ય અને શારીરિક કેળવણીની જાગૃતમાં રસિયામાં ઘણી કાળજી કામ લેવાય છે. શહેરોમાં મોટાં મોટાં દવાખાનાઓ-હોસ્પિટલો હોય છે તેનો શાળાઓ માટે સારો લાભ લેવાય છે. આરોગ્ય-શાસ્ત્ર, જીવનશાસ્ત્ર, શરીરરચનાશાસ્ત્ર વગેરે વિષયોમાં શિક્ષણ પહેલે

લેથી જ આપવામાં આવે છે. આ રીતે પૂર્વ નવારી કરાવી લીધા પછી આગળ જતાં શાસ્ત્રીય રીતે જાતીય શિક્ષણ અપાય છે. આ જાગૃતમાં વિદ્યાર્થીઓની વૃત્તિ કેવી રહે છે એ વિષે તપાસ કરતાં એક મોટી દાર્ઘરંદ્રલની મુખ્ય અધ્યાપિકા જહેને પોતાનો અનુભવ જણાવતાં કહ્યું: “આળીશ વિદ્યાર્થીઓના એક મિત્ર (છોકરાછોકરી ઉભયના) વર્ગમાં આ વિષયનું શિક્ષણ અપાતું હતું ત્યારે વિદ્યાર્થીઓની લાગણીઓનું નિરીક્ષણ કરતાં એમ જણાયું છે કે વિદ્યાર્થીઓના દિલમાં આ વિષય પરત્વે શાસ્ત્રીય જિજ્ઞાસા ઉત્પન્ન થઈ છે, પરંતુ તેમનામાં વિઠ્ઠલિ આવી જણાઈ નથી.”

આ જાગૃતમાં શાસ્ત્રીય રીતે પ્રયોગો કરીને ત્યાં સુધી આપણને પરિણામો ન મળે ત્યાં સુધી કાર્ઠ પણ જાતનો મન આપી દેવો જોખમકારક લાગે છે. જનાં એમ કહી શકીએ કે યુરેપઅમેરિકામાં હતું આ જાગૃતમાં એકમનિ થઈ નથી. દિંદુ પદ્ધતિ પ્રમાણે જલ્દન્યર્થ વિષયક શિક્ષણ આપવું અને લાવિ મુદ્દેલીઓમાંથી વિદ્યાર્થીઓને બચાવી લેવા સુધી લોકો એકમત થયા છે; પરંતુ આ શિક્ષણ શાળામાં આપવું કે ઘેર વાલીઓએ પોતે આપવું એ જાગૃતમાં હજુ મતભેદ લમો જ છે.

રશિયન અને યુરેપિયન દાર્ઘરંદ્રલની સરખામણી

યુરેપની અલ્લિન માધ્યમિક શિક્ષણપદ્ધતિ અને રશિયાની આગની પદ્ધતિમાં મોટા ફરક છે. યુરેપની માધ્યમિક કેળવણી પસંદ કરેલા વિદ્યાર્થીઓને મોટે છે, ત્યારે રશિયામાં અમેરિકાની પેડે તે બધા શહેરીઓને સારુ યોગ્ય છે. આજે શહેરના વિદ્યાર્થીઓને તણ વર્ષની માધ્યમિક કેળવણી મળી શકે છે; લલિધ્યમાં એ શિક્ષણુનો કાળ જ વર્ષનો કરવાની અને બધાને મોટે ફરજિયાત નાખલ કરવાની કેળવણી ખાતાની ધારણ છે. જૂની પદ્ધતિ અનુસાર શિક્ષણ પૂરું થયા પછી વિદ્યાર્થી પસા કમચાના કંલાર્થી વિમુખ અલ છે અને વિજ્ઞાસી અને છે; રશિયન પ્રણાલિકામાં નૈચાર થયેલ વિદ્યાર્થી સમાજના અર્થોત્પા-

દક ધંધાઓમાં રસ લેતો થાય છે, તક્ષીન અને છે. પોને ભણેલો છે, ને એથી જીતરતા અજણ લોકોમાં પોતાથી લગી સકાય નહિ એરી લાવના તેનામાં આવની નથી. અભ્યાસક્રમ નપાસીએ તોપણ આ અને પદ્ધતિમાં ઘણું તફાવત દેખાય છે. જૂની કેળવણીની પદ્ધતિનું લક્ષ પુરાણા વિષયો તરફ ધનુ રહે છે; ઉચ્ચ અભ્યાસની દૃષ્ટિએ સમાજનું પ્રભુત્વ જીવન જીતરતા દરજ્જાનું લેખાય છે. ત્યારે રાજ્યન અભ્યાસક્રમના પાયામાં જ સામાજિક-આર્થિક જીવન અને આસપાસની વર્તમાન સ્થિતિ મુખ્યત્વે રહે છે. માત્ર બૌદ્ધિક સંસ્કારિતા મેળવના માટે જૂના અને સમાજના ગાણુ જીવનથી તદ્દન અલિપ્ત વિષયો લાગુવા કરતાં સમાજને ઉપયોગી વિષયોની કેળવણી આપવા તરફ રાજ્યન દાઈમ્ફૂલોનો ઝોક વધારે છે. જૂની શિક્ષણપદ્ધતિમાં હાથપગની કેળવણી અને ઉદ્યોગોનો સમાવેશ કરવો મુશ્કેલ છે; રાજ્યની સાજની માધ્યમિક કેળવણીમાં હાથપગની કેળવણી મુખ્ય ધ્યાને છે. પ્રારંભિક કોઈ અનિશ્ચિત ધ્યેય માટે નહિ પરંતુ દેશનાં સામાજિક અને આર્થિક ધ્યેયોની પૂર્તિ અર્થે મનુષ્યમજા ઉત્પન્ન કરવાનું કામ અજની રાજ્યન માધ્યમિક શાળાઓ કરી રહી છે.

પ્રગતિનાં ખીલો

ગાહી એવી રાંકો આવવાનો સંભવ છે કે રાજ્યની કેળવણી માત્ર ઉપયોગિનાનું દૃષ્ટિગિંદુ જ સ્વીકારને તો શાળાઓ માત્ર કારખાનાંઓના કામદારો અને રાજકીય પ્રચારકો ઉત્પન્ન કરવાનાં કેન્દ્રો જ બની જશે. પણ આટલાં વર્ષોની રાજ્યની કેળવણીનું અરસેકાન્ન કરતાં તે પ્રગતિશીલ હોય એવું દેખાય છે; તેમાં વિનિયુક્તપદ્ધતિ નથી. એક વાર નક્કી કરેલો અભ્યાસક્રમ પનીય વર્ષો સુધી ફરવા નહિ એરી રિથિતિનિષ્ઠતા ત્યાં નથી; જેન જેમ નવા નવા અનુભવો થતા જાય છે તેમ તેમ તેમાં ફેરફારો થવા જ કરે છે. જાનુ શરૂઆતના દિવસોમાં સમાજસેવા અને રાજકીય કામો કરવાના ઉત્સાહમાં શિક્ષણની ઉપેક્ષા વધતી જતી જણાઈ ત્યારે કેળવણી ખાતા તરફથી તે

ઉપર સંવેગા નિયંત્રણ મૂકવામાં આવ્યું હતું. અમેરિકા પાસેથી લીવેલી કેળવણીની 'ચોળના' અને 'સ્વાધ્યાય' (ગ્રેન્ડેટ અને ડાહન) પદ્ધતિઓ બહુ જ્ઞાનસંપાદનને માટે દોષયુક્ત જણાતાં કેળવણી ખાતાએ એ પદ્ધતિઓને તિવાંગત્વ આપી. અનુભવે નવા સુધારાઓ સ્વીકારાતા રહે છે આજની ઘડીએ રશિયાને ઔદ્યોગિક પ્રગતિ અને રાજકીય સ્થિતતાની અત્યંત જરૂર છે તેથી હાથકામ, ભૌતિક શાસ્ત્રો અને સમાજશાસ્ત્રોના શિક્ષણ ઉપર ભાર દેવામાં આવે છે; આવર્તી કાલે તેની જરૂર ઓછી જણાતાં સંસ્કારિતા લાવનારા અને 'ઉદાર' મનાતા વિષયોનું શિક્ષણ પણ એટલા જ જોસથી હાખત થશે.

હિંદુસ્તાન, રશિયા અને યુરોપ

રશિયાની માધ્યમિક શિક્ષણપદ્ધતિમાંથી હિંદુસ્તાને લેવા જેવું શું છે એ બહુ વિચારવા લાયક પ્રશ્ન છે. યુરોપની માધ્યમિક કેળવણીના બધા દોષોનું આપણે ત્યાં અનુકરણ થયું છે; તેના ગુણો સ્વીકારાયા નથી. ઇંગ્લાંડની ખર્ચાળ વિકાસી હાઈસ્કૂલો આપણે ત્યાં હાખત થઈ, પણ ધધાદારી શાળાઓનો પ્રવેશ ન થયો; દુષ્ટ પરીક્ષા-પદ્ધતિએ પોતાનાં પગલાં માંડ્યાં પરંતુ શાળામાં કેળવણીની સંસ્કારિતાનું કિરણ ન ફૂટ્યું; સમાજથી અલિપ્તપણું સાચવતી માધ્યમિક કેળવણીની ચોળના યુરોપમાંથી આપણે આણી, પણ તેથી સમાજ-જીવનમાં કોઈ પ્રગતિ થઈ નહિ. સંલવ છે કે રશિયાની જે સમાજના આર્થિક અને ઔદ્યોગિક પ્રશ્નો ધ્યાનમાં રાખીને જે આપણે અભ્યાસક્રમ ઘડીશું તે સમાજને તે ઉપયોગી થશે; તે સાથે યુરોપની હાઈસ્કૂલો પેઠે સામાજિક અને રાષ્ટ્રીય સંસ્કૃતિનો વિકાસ સાધવાનું કામ કેળવણી ઉપાડી લે તો સંસ્કૃતિનો વિકાસ પણ થાય ને તેનો સમાજમાં ફેલાવો પણ થાય. યુરોપિયન અને રશિયન શિક્ષણપદ્ધતિ પાસેથી આપણે આ બે તરફો ધ્યાનરવા જેવાં છે. બંનેનો અતિગ્રેક ન થવા દેતાં આપણને માફક થાય એ રીતે બંને તરફનો મેળ આપણે સાધી શકશું તો અવગ્ય લાભ થશે.

પ્રકરણ અગિયારમું

વિદ્યાર્થીઓ અને લોકકેળવણી

પહેલાં અને આજે

સોવિયેટ રાજ્યમાંથી થઈ તે પહેલાંના કાળમાં રશિયામાં ઉચ્ચ શિક્ષણની સ્થિતિ કયા પ્રકારની હતી તેનું સમ્પ્રદાયિક ટોચટોચે દોરેલું છે. તે વાંચતી વેળા આપણને અવસ્ય એમ જ થઈ જાય છે કે આ ચિત્ર આપણા દેશની કેળવણીનું તો નથી? તે લખે છે: “વિદ્યાર્થીઓનું મુખ્ય ધ્યાન અધ્યાપકોની મોટા ઉતારી લેવા તરફ તથા પરીક્ષામાં પાસ થવા માટે જ લાગુવા તરફ રહે છે. અધ્યાપકો પાસેથી પુસ્તકમાંથી ન મળી શકે તેવું કશું નવું જ્ઞાન વિદ્યાર્થીઓને મળતું નથી. વિદ્યાર્થીઓનો મોટો ભાગ અધ્યાપકોને છેતરીને પણ પરીક્ષા કેમ પાસ કરી

જુવાન તેમ જ પ્રૌઢ વયના વિદ્યાર્થીઓ

આગેઉચ્ચ કેળવણી લેનારા વિદ્યાર્થીઓમાં કામદાર અને ખેડૂનવર્ગના લોકો પણ છે. દાર્ઝિલિંગનો અભ્યાસ પૂર્ણ કરી આગળ વધના જુવાન વિદ્યાર્થીઓ સાથે કારખાનાંઓમાં જુદાં જુદાં કામો કરતા પુખ્ત ઉમરના લોકો પણ આ સંસ્થાઓમાં ઉચ્ચ કેળવણી લેવા માટે દાખલ થાય છે, જાગલુકે તેમને પોતાના જ કામ માટે એવા શિક્ષણની આવશ્યકતા ગ્રહે છે. દરકાર ઉદ્યોગધંધામાં કામ કરતા કામદારને તે ધધાનુ ઉચ્ચ શિક્ષણ આપીને તૈયાર કરવાનું રશિયાનું ધ્યેય છે. કામદારોએ કારખાનામાં કામ કરતાં કરતાં એનું પ્રાયોગિક જ્ઞાન તો મેળવી લીધું જ હોય છે, તેમને તાત્ત્વિક અને શાસ્ત્રીય જ્ઞાન આપીને જિંદી જનનાં કામો માટે લાયક બનાવવાનું ઉચ્ચ કેળવણીનું ધ્યેય છે. આ રીતે જુવાન વિદ્યાર્થીઓ તેમ જ પ્રૌઢ વયના કામદારો સર્વને ઉચ્ચ કેળવણીનો લાભ મળે છે)

નિશ્ચિત ધ્યેયવાળી કેળવણી

યુરોપઅમેરિકા અથવા દિ હુ-તાનમાં ઉચ્ચ કેળવણીના શબ્દની સાથે જે કંપના આપણે કરીએ છીએ તેનાથી રશિયન ઉચ્ચ કેળવણી જુદી ગતતની છે. મોટી સંખ્યાના વિદ્યાર્થીઓ માટે ઉદાર અને સહિત્યપ્રધાન કેળવણી તથા ગણ્યાગાંડ્યા વિદ્યાર્થીઓ માટે ઔદ્યોગિક કેળવણી એવી ભાવના ધતર દેશોના ઉચ્ચ શિક્ષણ સાથે જોડાયેલી છે. રશિયામાં બધી ગતતની ઉચ્ચ કેળવણી કોઈ ખાસ ધધાને લક્ષમાં રાખીને જ ચોગ્ગયેલી છે. સામાજિક અને ઔદ્યોગિક ક્ષેત્રમાં ખાસ કામને સારુ મનુષ્યગળ તૈયાર કરવાના હેતુથી ત્યાં ઉચ્ચ કેળવણીની સંસ્થાઓ ાબી કરવામાં આવી છે. માત્ર સાહિત્યપ્રધાન શિક્ષણ-ક્રમ તો રશિયામાં છે જ નહિ. જુદા જુદા ધધાઓની કેળવણી લેતા દરેક વિદ્યાર્થીએ ઔદ્યોગિક શિક્ષણની સાથે અમુક પ્રમાણમાં સાહિત્ય-શિક્ષણ પણ લેવાનું જ હોય છે. માત્ર ઔદિક કે માત્ર ઔદ્યોગિક એવા વિભાગો સમાજવાદીઓને માન્ય નથી, તેથી ઉચ્ચ કેળવણીમાં પણ

ધવાથી તદ્દન નિરાળી માત્ર સાહિત્યપ્રધાન કેળવણી રશિયામાં નથી. 'ઉદાર' કેળવણી જોઈએ જ નહિ, એવો આનો અર્થ નથી. પરંતુ એની મર્યાદા માત્ર વિશિષ્ટ લોકો પૂરતી ન રાખતા સમાજમાં કામ કરનાર હરેક વ્યક્તિને આ 'ઉદાર' કેળવણીનો લાભ આપનાનો એમનો પ્રયત્ન છે તેવી જ રીતે સમાજમાં હરેક વ્યક્તિની કેળવણી ખાસ હેતુપૂર્વકની એટલે સમાજમાં રહી વિશિષ્ટ કાર્યભાગ ઉપાડવાને વ્યક્તિને યોગ્ય બનાવે તેવી હોવી જોઈએ, એ તેમની કેળવણીનું ધ્યેય છે કેળવણીની આવી રચનાને લીધે ઉચ્ચ શિક્ષણ લેનારા વિદ્યાર્થીઓ કેળવણી લેતા હોય ત્યારે અને તે પછી અધ્યયન લગ્ન રહેતા નથી, સમાજમાં તેમને ચોક્કસ ધ્યાન હોય જ છે /

ઉદ્યોગધવાઓ અને ખેતીવાડીમાં નિષ્ણાતે ગ્વાના કાયો, શિક્ષકો, ધધો, ગજગજારના ડામો, શાધજોગ રજેમા ઉચ્ચ પ્રતિનું કાર્ય કરનાગ આગેવાનો, નિષ્ણાનો અને માર્ગર્જના ઉત્પાન કરવા માટે રશિયામાં અને ઉચ્ચ કેળવણીની સંસ્થાઓ નીચળી છે ૧૯૩૩માં આવી સંસ્થાઓ કુલ ૧૧૫ હતી, અને તેમાં બહુતા વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા ૪,૩૭,૦૦૦ની હતી

અભ્યાસક્રમનો રેતુ

(પ્રત્યક્ષ ઉપયોગ અને સમાજજીવનમાં એ તરફના પગ રશિયાની કેળવણીનો એ વચ્ચે છે, ઉચ્ચ કેળવણીમાં પણ આપણે તે જોઈ શકીએ છીએ શાસ્ત્રીય વિષયો સાથે તાત્વિક જ્ઞાનનું શિક્ષણ અપાયા છતાં ઉદ્યોગમાં અને સમાજમાં તેનો લાભ કર્મ દૃષ્ટિથી લઈ શકાશે એ રેતુ મુખ્યત્વે હોય-છે ભૌતિક શાસ્ત્રોના જ્ઞાનનો ઉપયોગ ઉદ્યોગધવાઓમાં કર્મ રીતે કરી શકશે, સમાજજીવન અને સાહિત્યપ્રધાન વિષયોની કેળવણી સામાજિક અને ગજગીય પ્રશ્નોના નિગકગણમાં કેવી રીતે ઉપયોગી નીવડશે, તેમ જ પરદેશી ભાષાઓનો ઉપયોગ પ્રત્યક્ષ વ્યવહારમાં કેવો થઈ શકશે એ મુદ્દાઓ નજર સામે રાખીને તાત્વિક જ્ઞાન માટેના અભ્યાસક્રમો ઘડાય છે કારણકે આ શિક્ષણ લેનાગઓને

૨૧૫૨ :

પશ્ચિમના દેશોની કેળવણી : રશિયા

આગળ જતાં ઔદ્યોગિક તેમ જ સામાજિક ક્ષેત્રોમાં જાતે જ કામ કરવાનું હોય છે.

નિષ્ક્રાંતિના એ પ્રકાર

ઉચ્ચ કેળવણી લઈ બહાર નીકળતા નિષ્ક્રાંતો માટે રશિયામાં એ જાતના અભ્યાસક્રમો ગણવા છે. એક વિભાગમાં શાસ્ત્રીય અને તૌત્ત્વિક કેળવણીને વ્યાપક સ્વરૂપમાં ગોઠવેલી છે; બીજામાં ફરક વિશિષ્ટ કાર્યક્ષેત્રના નિષ્ક્રાંતો નૈયાર કરવાની યોજના રાખી છે. બીજી જાતના નિષ્ક્રાંતોને આધારે ઉદ્યોગધંધાઓનું રાજનું સંચાલન થયા કરે છે; એ બંધોમાં વ્યાપક દષ્ટિએ કેવું ધોરણ સ્વીકારવું જોઈએ તે નક્કી કરવાનું કામ પહેલાં પ્રકારના નિષ્ક્રાંતો કરે છે સારાશ (આગળ દેશના ઉદ્યોગો અને રાજકારણનું બાવિ ધોરણ પહેલાં ગોઠવે તે પ્રમાણે નિષ્ક્રાંતો નૈયાર કરવાનું કામ ઉચ્ચ કેળવણી કરી રહી છે.)

(ઉચ્ચ કેળવણીનો અભ્યાસક્રમ ચારથી પાંચ વર્ષનો હોય છે; ગર-આતના એ વર્ષોમાં આમાન્ય ભૂમિકા નૈયાર કરાય છે અને પછીનાં એ અથવા ત્રણ વર્ષોમાં તેના વિશિષ્ટ અંગો ઉપર ભાર દેવામાં આવે છે. અભ્યાસક્રમ ચાલુ હોય ત્યારે પ્રાયોગિક જ્ઞાન તથા તે તે ક્ષેત્રના કામની માહિતી ઉપર વધારે ધ્યાન રખાય છે અભ્યાસ પૂરો થઈ રહેથી વિદ્યાર્થીએ પ્રત્યક્ષ ઔદ્યોગિક ક્ષેત્રમાં છેક નીચેથી જાતઅનુભવ લેતા લેતા ઉપર જવાનું હોય છે; તે પછી જ ઉપલી અધિકારની-જવાબદારીની જગ્યાઓ પર તેની નિમણૂક થઈ શકે છે. કોલેજમાંથી નીકળ્યો કે

| | | |
|------------------------------------|----|--------|
| - ખેતીવાડી શાસ્ત્ર | ૬૭ | ૬૧,૨૦૦ |
| - નાના ઉદ્યોગો | ૧૭ | ૧૪,૩૦૦ |
| - વાહન-વહેવારના ઉદ્યોગો | ૧૬ | ૨૦,૭૦૦ |
| - આર્થિક રાજકારભાર | ૯ | ૪,૨૦૦ |
| - સરકારી યોજના, આંકડાશાસ્ત્ર વગેરે | ૭ | ૬,૨૦૦ |
| - આરોગ્ય અને વૈદ્યકપ્રાપ્તિ | ૪૪ | ૩૦,૦૦૦ |
| - કોમ્યુનિસ્ટ વિદ્યાપીઠો | ૫૪ | ૨૬,૫૦૦ |

કોલેજના વિદ્યાર્થીઓની સગવડો

રશિયામાં કોલેજના વિદ્યાર્થીઓની સગવડ મારી સચવાય છે. ઔદ્યોગિક, આમાજિક તેમ જ રાજકીય ક્ષેત્રોના ભાવિ લોકનાયકો તરીકે તેમને તૈયાર કરવાના હોવાથી સોવિયેટ સરકાર તેમની બધી જાતની સગવડ સાચવે છે. તેમને સ્કોલરશીપો અપાય છે; રહેવાની, જમવાની, કળવણીનાં સાધનોની તેમ જ બીજી સોઈ સરકાર તરફથી કરી આપવામાં આવે છે; વૈદ્યકીય મદદ મળે છે, તેમ જ આરોગ્ય માટે હવાફેર કરવાની સગવડ પણ અપાય છે. ઉપગમન ભાષણો, નાટકો, સિનેમા વગેરેની ટ્રિકિટો મફત અથવા બહુ ઓછી કિંમતે મળી શકે છે. દુકાંમાં કપીએ તો ઉચ્ચ કળવણી લેતી વેળા અભ્યાસ અને કામનો પ્રત્યક્ષ અનુભવ એ બે બામતો મિલાયની કરી પણ ચિંતા વિદ્યાર્થીને કરવી પડતી નથી. કોલેજમાં ભણવા આવના કેટલાએક પ્રૌઢ વયના કામદાર વિદ્યાર્થીઓ તો કુટુંબકળીલાવાળા હોય છે; તેમને સદકુટુંબ રહેવાની સગવડ ખાસ વસતીગૃહોમાં કરી આપવામાં આવે છે.

કોલેજના અધ્યાપકોને પણ આર્થિક દૃષ્ટિએ ઘણી સગવડો હોય છે. અધ્યાપક અને વિદ્યાર્થીઓ ભાવિ સમાજરચનાના તેમ જ ઔદ્યોગિક પ્રગતિના આધારસ્તંભ ગણાતા હોવાથી તેમની ખૂબ મંજૂરાઈ લેવાય છે.

સાધ્યોગ કરનારી સંસ્થાઓ

દેશની ભાવિ સર્વ પ્રગતિઓનો આધાર સંગોધન ઉપર રહેલો છે એની જાણ રશિયાને બરાબર છે, અને તેથી જ નાના મોટા

દરેક વિષયોમાં સંશોધન અર્થે અનેક સંસ્થાઓ રચેલે રચેલે દેશ-ભરમાં તેણે સ્થાપી દીધી છે. હજારો વિદ્યાર્થીઓ દેશની આ શોધ-ખોળ સંસ્થાઓમાં કામ કરી રહ્યા છે. ભૌતિક શાસ્ત્રના તાત્ત્વિક પ્રદેશોમાં જેટલું કાળજીપૂર્વક સંશોધન ચાલી રહ્યું છે તેટલી જ કાળજીપૂર્વકનું સંશોધન નાનાં ગાળકોને રમવા માટે કર્મ કર્મ રમતો આપવી તેના જેવી ક્રીડા ગણાતી ગાળતોમાં પણ ચાલી રહ્યું છે. શાસ્ત્રીય, ઔદ્યોગિક તેમ જ સામાજિક ત્રણેય પ્રશ્નોને લગતાં સંશોધન કરનારી અનેક સંસ્થાઓ રશિયામાં નીકળી છે. આ બધા કામમાં સમાજવાદી તરીકે એક વિશિષ્ટ દૃષ્ટિ તેઓ રાખે છે. ખાલી સંશોધનના શોખ ખાતર આ કામ ચાલતું નથી, પરંતુ એને પરિણામે સમાજને પ્રત્યક્ષ અથવા પરોક્ષ રીતે કયો અને કેટલો ફાલ થવાનો છે એ દૃષ્ટિએ જ સંશોધનના પ્રશ્નો અને વિષયોની પસંદગી થાય છે. આવી શોધખોળ કરનારી સંસ્થાઓની સંખ્યા છેલ્લાં પંદર વર્ષોમાં ચારગણી વધી ગઈ છે. ૧૯૧૬માં એથી ૩૨૧ સંસ્થાઓ હતી, તેમાંથી ૧૯૩૫ ની સાલમાં આ સરવાળો ૯૪૨ સુધી પહોંચ્યો છે; વળી શોધખોળ કરનારોની સંખ્યા પણ ૧૯૨૮માં જે ૧૫૪૮ની હતી તે ૧૯૩૨માં ૧૬,૫૦૦ એ પહોંચી હતી, એટલે લગભગ દસગણો વધારો થયો હતો. આ પૈકી માત્ર ઔદ્યોગિક અને યાંત્રિક વિભાગમાં શોધખોળ ચલાવનારોની સંખ્યા જ ૨,૦૦૦ જેટલી હતી.

(આ બધી શોધખોળનું પરિણામ ભાવિ પેઢીના ભૌતિક અને સાંસ્કૃતિક જીવનમાં અવશ્ય થવાનું જ. આજ સુધી રશિયાએ ખીજા દેશોએ વિદ્યાપ્રેક્ષા જ્ઞાનનો લાભ લીધો છે; એ જ્ઞાનભંડારમાં હવે તે પોતે ઉમેરો કરવા મથે છે.)

પ્રજા વચના લોકો માટે સામાન્ય અને રાજકીય જ્ઞાન

(જુવાન લોકો ભણીને તૈયાર થશે અને દેશનું ભાવિ ઉત્થાન એટલી વાટ જોવાની ધીરજ આજે રશિયાએ ગ્રામીણ નથી એમ જ કહેવું જોઈએ. એક જ પેઢીમાં આખોય સમાજ સાક્ષર, સુશિક્ષિત અને

સમાજવાદી બની જવો જોઈએ એવી તેની મહત્ત્વાકાંક્ષા છે. અર્થાત્ જિગેતા બુવાનોની કેળવણી સારુ જે જાતની શિક્ષણરચના છે તેના જેવી જ રચના મોટી વયના લોકોના શિક્ષણ સારુ પણ તેણે કરી છે.

અક્ષરજ્ઞાનની જે પરીક્ષા પસાર કરી હોય તે માણસ હાઈસ્કૂલના પહેલા વિભાગનો ત્રણ વર્ષનો અભ્યાસક્રમ એકજે વર્ષમાં પૂરા કરી શકે છે, અને બીજા ભાગનો ત્રણ વર્ષનો અભ્યાસક્રમ જે વર્ષમાં પૂરા કરી શકે છે. તે પછી તેની ઇચ્છા પ્રમાણે ઔદ્યોગિક અથવા અન્ય ઉચ્ચ કેળવણીની સંસ્થામાં તે દાખલ થઈ શકે છે. આમ થવાથી ઉંમર વધેલા પ્રૌઢોને પણ શિક્ષણની દૃષ્ટિએ પોતાનો દરજ્જો વધારવાની અનુકૂળતા મળી છે ૧૯૩૩માં સવા દરોડ શહેરીઓએ આવી સંસ્થાઓનો લાભ લીધો હતો. આ સંસ્થાઓ અર્ધસામાન્ય કેળવણી આપનારી સંસ્થાઓ છે.

(ગૃહસ્થીય દૃષ્ટિએ અનુસરીને સમાજમાં કામ કરનારા આગેવાનો અને યોગ્ય કાર્યકર્તાઓ પૂરા પડી ગયે તે માટે રાજીવાએ રાજકારણ-શાસ્ત્રના અભ્યાસ માટેની એક અલગ શિક્ષણપદ્ધતિ જ ન્યાપી છે. ગામડાંઓમાં, ખેતીનાં કાર્મો ઉપર, કારખાનાંઓમાં અને શહેરોમાં મતપ્રચારની જવાબદારી ઉપાડી શકે તેવા માણસો આ શિક્ષણપદ્ધતિ દ્વારા તૈયાર થાય છે. વર્તમાનપત્રોના તંત્રીઓ, લેખકો, લુદાં લુદાં અર્થમાંડોના અચાલકો, પુસ્તકાલયના વ્યવસ્થાપકો, તેમજ કોમ્યુનિસ્ટ પક્ષનું કામ કરવા માટે જોઈતા કાર્યકર્તાઓ આવી વિદ્યાપીઠોમાં રીતસરની તાલીમ લઈને તૈયાર થાય છે.)

અક્ષરજ્ઞાનની પરીક્ષા પસાર કરેલાઓ માટે શરૂઆતમાં 'રાજકીય સાક્ષરતા'નો અભ્યાસક્રમ છે; તે પછી રાજકારણશાસ્ત્ર વિદ્યાલયનો પહેલા અને બીજા વિભાગનો અભ્યાસક્રમ હોય છે. આટલું શિક્ષણ પૂરું કર્યા પછી કોમ્યુનિસ્ટ વિદ્યાપીઠમાં સ્વતંત્ર અભ્યાસ કરવાની શોજના કરવામાં આવી છે.

- આ શિક્ષણસંસ્થાઓમાં ગૃહસ્થીય, અર્થશાસ્ત્ર, સમાજશાસ્ત્ર તથા

સંગઠન વગેરે વિષયો પર વધારે ભાર દેવામાં આવે છે. આ બધા વિષયોનું શિક્ષણ સમાજવાદી દૃષ્ટિબિંદુથી અપાય છે એ લખવું જરૂરનું નથી. આ જનની રાજકીય મંથાઓમાં અભ્યાસ કરતા પ્રૌઢ વયના વિદ્યાર્થીઓની મંથ્યા કાઈ નહિ તો એક લાખ જેટલી તો હશે જ. આપકે કેળવણીની સંસ્થાઓ

સર્વસામાન્ય કેળવણી માટેની અત્યંત યોજનાઓ તો અનેક આલે છે. દરેક કારખાનામાં, ખેતીવાડીના કાર્મ ઉપર, અથવા ન્યાં ન્યાં પીશપચીશ માણસો એકઠાં થઈ શકે એવું હોય ત્યાં ત્યાં બધે ચર્ચામંડળો, વાચનસંઘો, ફરતાં તેમ જ ગ્રંથાલય વાચનાલયો, હસ્ત-લિખિત તેમ જ છાપેલાં વર્તમાનપત્રો કે એવી જનની કાઈ ને કાઈ પ્રવૃત્તિ-સંસ્થા ચાલતી હોય છે. ત્યાં રાજકીય ચર્ચાઓ પણ થાય છે; તેની સાથે આરોગ્ય તથા સંસ્કારિતાના વિષયો પણ વિચારાય છે. લોકોમાં રાજકીય જાગૃતિ સતત જળવાઈ રહે તથા તેની તાલીમ હમેશાં મળ્યા કરે એ આ સંસ્થાઓનો ઉદ્દેશ છે. એનો વિસ્તાર ઘણા મોટા પ્રમાણમાં થયેલો છે. એક નાનકડી મીમર ઉપર પણ ખલાસીઓ એકાદું ચર્ચામંડળ કે વાચનસંઘ જેવું ચલાવતા જ હોય; સાથે સાથે એકાદ પુસ્તકાલય તેમ જ વર્તમાનપત્રો-માસિકોનું વાચનાલય પણ હોય જ! સમાજમાં પૂર્વ જોમ સ્થળે સ્થળે દેવળો જોવામાં આવતાં તેમ આજે દરેક ઠેકાણે 'લાલ ખૂણા' (Red Corners) નજરે પડે છે. રેડ કોર્નર એટલે લેનિનનું અને સમાજવાદનું મંદિર જ ગણાવું જોઈએ. લેનિનની એક છબી, લાલ વાવટો તથા સભા ભરવા માટેની થોડી જગ્યા આને માટે બસ થઈ પડે છે. અહીં એકઠાં મળી લોકો સમાજની પ્રચલિત હિલચાલો વિષે ચર્ચાઓ કરે છે; કાઈ એ કાંઈ અભ્યાસ કર્યો હોય તેનો સાર તે કહી જાય છે; જુદાં જુદાં આપણો થાય છે; અને એ રીતે આસપાસના લોકોમાં કેળવણી, રાજકારણ તથા સંસ્કારિતા પરત્વે જાગૃતિ કાયમ રહ્યા કરે છે. અમુક વિશિષ્ટ મતપ્રચાર અર્થે પણ રશિયામાં વાચન અને અભ્યાસ વધા-

રવા તરફ ફેટલો ભાર દેવાય છે તે ધ્યાનમાં રાખવા જેવું છે. સમાજના મોટા ભાગના લોકોને નિરક્ષર રાખી તેમના અજ્ઞાનનો લાભ લઈ રાજ્ય કરવા કરતાં લોકોને પોતાની માન્યતાને અનુકૂળ રીતે સાક્ષર અને જ્ઞાનવાન બનાવી તેમની સંમતિથી રાજ્ય ચલાવવું ધણું સગવડભર્યું છે એવી કોમ્યુનિસ્ટ લોકોની માન્યતા લાગે છે. લોકશિક્ષણ અને મનરંજન

રશિયામાં એક પણ ક્ષેત્ર એવું નહિ હોય જોના ઉપયોગ તેણે કેળવણી અને મતપ્રચાર અર્થે નહિ કર્યો હોય. આથી રશિયાની કેળવણીની પદ્ધતિનું દ્વંદ્વમાં વર્ણન કરવું મુશ્કેલ છે. શિક્ષણ આપવાની બધી પદ્ધતિઓનો તેણે ઉપયોગ કર્યો છે. ચિત્રપટ, નાટકો, રેડિયો, પ્રદર્શનો, ચિત્રપ્રદર્શનો અને વર્તમાનપત્રો વગેરે દરેક ક્ષેત્ર જેટલું મનરંજન અર્થે વપરાય છે, તેટલો જ તેનો ઉપયોગ જ્ઞાનપ્રચાર અને રાજકીય મતપ્રચાર અર્થે કરવામાં આવ્યો છે. સિતેમા અને નાટકોમાં કલાની દૃષ્ટિએ નવા નવા પ્રયોગો થયા કરે છે; રાજકીય મંતવ્ય અને અભિરુચિ પૂરતું તેના પર નિયંત્રણ હોય છે. ઉચ્ચ કલાની ઉપાસના કરવાનાં આ સાધનો ઠેક મળ્યો અને ખેડૂતોને પણ સડજ ઉપલબ્ધ બને એવી તેની યોજના છે. શહેરમાં જાહેર રમતાઓ ઉપર ઠેકાણું ઠેકાણું રેડિયોના લાકિડ સ્પીકરો (ધ્વનિકેપકો) ગોઠવવામાં આવ્યા છે, જેથી દરતાં ફરતાં દરકોઈ માણસના કાને સહેજે જ્ઞાન અથડાયા જ કરે. પરંતુ લોકશિક્ષણ અર્થે સૌથી વધારે યોજનાપૂર્વક કાર્ય સાધત વાપરવામાં આવ્યું હોય તો તે પ્રદર્શનોનું છે. કેળવણી વિષયક, ઔદ્યોગિક, રાજકીય, ઐતિહાસિક, કલા વિષયક એમ દરેક જાતનાં પ્રદર્શનો બહુ મોટા પાયા ઉપર અને ઠેકઠેકાણે ગોઠવવામાં આવ્યાં છે. આ પ્રદર્શનો જોવા દળરો સ્ત્રીઓ, વિદ્યાર્થીઓ, ખેડૂતો અને મળુરો આવે છે. 'ક્રાંતિ'ના પ્રદર્શનમાં સોવિયેટ રાજ્યક્રાંતિ પહેલાનો અને તે પછીનો ઇતિહાસ ચિત્ર રૂપે આલેખવામાં આવ્યો છે; 'માના-આવજીવન'ના પ્રદર્શનમાં સ્ત્રીઓની પૂર્વેની સ્થિતિ અને

આજની સ્થિતિ દર્શાવવામાં આવી છે. આવી જ રીતે દેગવણી વિષયક, આરોગ્ય વિષયક તથા ઔદ્યોગિક પ્રદર્શનોની યોજના અંગે સ્થળે કરેલી છે. મનરંજન સાથે જ્ઞાન-શિક્ષણ મળે એવા એવા ઉદ્દેશથી સ્થપા-યેલા આ પ્રદર્શનોનો લાભ બહુ મોટા પાયા ઉપર લેવાઈ રહ્યો છે. દક્ષા અને શસ્ત્રકારિતાની દેગવણી

(બૌદ્ધિક, ઔદ્યોગિક અને રાજકીય દેગવણી આપવાની નેટલી કાળજી રશિયાએ લીધી છે તેટલી જ કાળજી તેણે દક્ષાશિક્ષણ અર્થે પણ દાખવી છે. પુષ્કળ ઉંમરનાં માણસો માટે ઊંચી દક્ષાના ઝોપેરા, નાટકો, સંગીતના જલ્સા, નૃત્ય વગેરે કાર્યક્રમો ગોઠવાય છે. સંગીત-દક્ષાનું સૌથી મોટું મહાવિદ્યાલય રશિયામાં મોસ્કોનું છે. હાંનિ પહેલાં પણ રશિયામાં ઊંચા પ્રકારની દક્ષાનો વિકાસ થયો હતો, પણ તેનો પ્રચાર જોઈએ તેવો નહોતો થયો. હવે તે પ્રબળે નવું સંગોધન-કાર્ય અને પ્રચાર બંને ચાલે છે. જે સંગીતમંદિરમાં પહેલાં વીસ કાર્યક્રમો પણ ભાગ્યે ગોઠવાતા ત્યાં આજે બસો કરતાં પણ વધારે યોજાય છે. એ બતાવી આપે છે કે આ દક્ષાનો પ્રચાર આમાન્ય જનતામાં ફેરફાર મોટા પ્રમાણમાં વધ્યો છે.

નાનાં બાળકોની છેક નાની વયથી ઉચ્ચ દક્ષા પ્રત્યે અભિરુચિ દેગવાય તે માટે અવનિર્ધાર પ્રયત્નો ચાલી રહ્યા છે. મોસ્કોમાં 'આસ દક્ષાગિદ્યાલુ મંદિર' (Central House of Children's Art Education) નામે એક સમ્યા ચાલે છે. આ સંસ્થાની ૧૯૩૩માં રશિયામાં ૬૦ શાખાઓ હતી. આ સ્થળે નાનાં બાળકોને માફક આવે તેવી દક્ષા, રમતો અને મનરંજનને અંગેની શોધખોળો અને શિક્ષણનું કાર્ય ચાલે છે, તેમ જ તેને માટે ખાસ જાણમાનસ-શાસ્ત્રીઓ અને દાતાના નિષ્ણાનો પ્રયોગો કરવા સંકલ્પ છે. રશિયામાં ખાસ બાળકોને માટેની જ નાટકશાળાઓ અને ચિત્રમાનં ચિત્રેટગે છે; તેમાં તેમને જ લાગકના કાર્યક્રમો રાખવામાં આવે છે. નાટકો અને ચિત્રપટોના પ્રયોગો દેન્દ્રમંદિરોમાં પ્રથમ ગોઠવવામાં આવે છે. આ

પ્રયત્ન કરી રહ્યા છે.

રશિયન કેળવણીકારોના વિચારો

રશિયાની નવીન કેળવણીની પુનઃવટના કરવામાં આગેવાની ભર્યો ભાગ ભજવનાર પ્રોફેસર ગાર્ડ્લી છે. તેઓ એક સંશોધનશાળાના પ્રમુખ છે. ક્રાંતિ પહેલાં પણ કેળવણીમાં તેમણે ઘણાં વર્ગો કામ કરેલું છે. રશિયાની કેળવણીની પ્રણાલિ વિશે જોડતા તેઓ કહે છે.—

“બીજા દેશો શિક્ષણ દ્વારા યુદ્ધને માટે લોકોને તૈયાર કરી રહ્યા છે. અમારો પ્રયત્ન લોકોને વ્યાપક કેળવણી પૂરી પાડવાનો છે. અમારી કેળવણી સંકુચિત રાષ્ટ્રીય ભાવનાવાળા ચહેરીઓ માત્ર તૈયાર નથી કરતી, અન્ય દેશો વિશે પણ મૈત્રીની ભાવના જન્યત કરવાના અમારા પ્રયત્નો છે. અમારી કેળવણીમાં અમે રાષ્ટ્રવાદ અને યુદ્ધના કરતાં આત્મરક્ષણની બાળત ઉપર વધારે ભાર મૂકીએ છીએ. અમારો પ્રયત્ન ભૌતિક શાસ્ત્રોને વધારે વ્યાવહારિક, લોકોપયોગી અને રચનાત્મક સ્વરૂપનાં કાર્યો તરફ લઈ જવાનો છે, જ્યારે મૂઢીવાદી દેશો વિજ્ઞાનની સહાય વિનાશને માટે લઈ રહ્યા છે. જે સમાજમાં ગરીબોને ચૂસવામાં આવતા ન હોય, જેણે કુદરતી બળો ઉપર સ્વાત્મિક મેળવ્યું હોય, સામાન્ય જનસમૂહમાં જ્યાં સસ્કારિતાનો પ્રચાર વિશેષ થતો હોય અને જ્યાં હરકોઈ સાધારણ મનુષ્યને પણ પોતાના આત્મવિકાસની સંપૂર્ણ અનુકૂળતા મળતી હોય, એવો નવીન સમાજ આજે અમે ધડી રહ્યા છીએ. અમારું ધ્યેય સારાય જગતની માનવ જનતાની સર્વોત્ક્રાંતિ મુક્તિ છે.” /

પ્રોફેસર ગાર્ડ્લી વર્ણવે છે તેવી કેળવણીની આદર્શ અને વ્યાપક ભાવના હરકોઈ વ્યક્તિને માન્ય જ હોય. કેળવણી આપનાર વર્ગના દિલમાં ચોક્કસ પ્રકારની શ્રદ્ધા અને ઉન્નત ધ્યેયની ભાવના વિના શિક્ષણ કદી પણ જીવંત બનતું નથી.

આજે આપણો દેશ પણ આવી શ્રદ્ધા અને ધ્યેયની રોધમાં જ છે.

અને પોતાનું કામ પાર ઉતારવા અર્થે કરી છે. તેનો ઉપયોગ સમાજના કસ્યાણુઓ થવો જોઈએ. સમાજની પરંપરાગત સંસ્કૃતિનો વારસો જાળવી રાખવો એ પણ કેળવણીનું એક કામ છે. પણ આજે તો આ વારસો જાળવી રાખવાના કામમાં જ કેળવણીનો એટલો બધો વખત ખર્ચાઈ ગય છે કે ચાલુ પરિસ્થિતિ તરફ ધ્યાન આપવાની પણ કુરસદ રહેતી નથી-ધ્યાન જ જણ નથી. લેટિન, સંસ્કૃત, જૂનો ઇતિહાસ, જૂનું તત્ત્વજ્ઞાન વગેરે બાજતોનું સંરક્ષણ જરૂર કરીએ; પણ જો ખુદ રાષ્ટ્ર અને જનતા જ નામશેષ થવા ખેડાં તો આ સંસ્કૃતિનું સંરક્ષણ કોણ કરશે ? રશિયાએ સ્પષ્ટ જાહેર કર્યું છે કે પહેલું પેટ, બીજી બધી વાન પછી. આપણી કેળવણીનું આજનું પ્રતિગામી વક્ત્રણ જોતાં તેની પ્રતિક્રિયા રૂપે આપણા દેશમાં પણ રશિયાની કેળવણીના સિદ્ધાંતો સ્વીકાર કરનારો એક મોટો વર્ગ ઉત્પન્ન થવાનો સંભવ છે. જો એ સ્થિતિને ટાળવી હોય તો પુરાણી સંસ્કૃતિ અને વર્તમાન સમાજજીવન એ ઉભય અંગો તરફ લક્ષ આપ્યા વિના ચાલશે નહિ. જૂના દેશોમાં આજે ચાલતી શિક્ષણ-સંસ્થાઓ જોઈએ ત્યારે આપણને એમ જ લાગે છે કે સમાજથી અલિપ્ત રહેતા વિદ્વાન વર્ગનું એ માત્ર આશ્રયસ્થાન બની છે. આપણે આ કેળવણી અને આ વિદ્વાનોને ખૂણામાં છે ત્યાંથી બહાર સમાજમાં ખેંચી આણીને સામાન્ય જનસમાજની આર્થિક, સામાજિક અને સાંસ્કૃતિક પરિસ્થિતિની મુદ્દારણા અર્થે આગેવાની ભર્યો ભાગ લેતા બનાવી દેવા જોઈએ. એમ ન બની શકે તો શિક્ષણ કે શિક્ષક એકે-અને નભાવવાની જગ્યાદારી સમાજને માથે ન જ હોઈ શકે. જે ખર્ચ-માંથી કશું પાછું વળતર નથી મળતું તે ખર્ચ શા માટે કરવો, એવા સીંવા અમલનો ઉત્તર આજે આપી ગયા નેમ નથી.

બે વિરોધી સિદ્ધાંતો

કેળવણીમાં વ્યક્તિવાદી અને સમાજવાદી એવી બે માન્યતાઓ બાજે પ્રચલિત છે. વ્યક્તિવાદીઓનો મન એવો છે કે વ્યક્તિના સંપૂર્ણ

વિકાસને મારુ તેને પૂરેપૂરો અવકાશ આપવો, અને આવી વ્યક્તિઓને સમાજમાં નવતંત્ર રીતે વિચરવા દેવી, એટલે પરિણામે સમાજની પ્રગતિ અવશ્ય થશે; ખાસ માન્યતાઓ, વિચારો અને ભાવનાઓનું કેશ બંધન કાઢી પણ વ્યક્તિ ઉપર હોવું ન જોઈએ; કામળ મનવાળાં આજંકા ઉપર પ્રૌઢ વયના માણસોના ચોક્કસ મતો લદાવા ન જોઈએ. સમાજવાદી કેળવણીકારોની માન્યતા આથી જુદી જાતની છે. વ્યક્તિ પોતાનો વિકાસ સમાજની અંદર રહીને જ સાધે છે. કેળવણી દ્વારા સંસ્કારસિંચન ન થાય તો પણ વ્યક્તિ સમાજમાંથી સંસ્કારો પકડવાની જ છે એ પરિસ્થિતિમાં જગતિ પ્રજાને અનિશ્ચિત સંસ્કારોનો ભોગ થવા દેવાને બદલે તેને ચોક્કસ સંસ્કારો આપીને જ કેમ ન ઉછેરવી ? સમાજને જો વ્યવસ્થિત રીતે આપણે ચલાવવા માગતા હોઈએ તો એક જ જાનની સંસ્કૃતિ અને વિચારસરણીમા તૈયાર થયેલ પ્રજા એ વધારે સારી રીતે ચલાવી શકશે. વ્યક્તિનું અસ્તિત્વ સમાજને અર્થ છે; માત્ર પોતાને જ માટે વ્યક્તિ જીવતી નથી.

સિદ્ધાંતોનો અમલ

કેળવણીના સિદ્ધાંતોનાં આ બે અનિમ દષ્ટિમિંદુઓ છે. પ્રત્યક્ષ વ્યવહારમાં આ બંનેનો મુખેજ કરવો જ પડે છે. એમ બંને કે કોઈ વ્યક્તિ અથવા દેશ એકાદ બાળુ વધારે મૂકતી હોય. અમેરિકા-ઇંગ્લાંડ જેવા દેશો વ્યક્તિનાદ તરફ ધ્યાન આપે છે, ત્યારે રશિયા જર્મની અને ઇટાલીનુ વલણ સમાજવાદ તરફ વધારે છે. છતાં એ પણ ભૂલવું ન જોઈએ કે દરેક સ્થળે પરિસ્થિતિનો પણ સારો એવો ફાળો રહેલો છે. જે દેશો આજે સારી સ્થિતિમા અને સુખી છે, જેના પૂર્વ પુરુષોએ કમાઈ રાખ્યું છે અને પરિણામે જેમને તેનું સરકારી અને ઉપભોગ જ કરવાનો રહે છે, તેવા દેશો વ્યક્તિનાદ તરફ ધ્યાન આપે છે. પરંતુ જે દેશોને કાંઈક નવું મેળવવાનું છે અથવા તાજેતરમા મેળવેલી વસ્તુને સ્થિર પાયા પર મૂકવી છે, તેઓ સમાજવાદી શિક્ષણના મક્કમાં ગયા છે. આ ભેદ અગત્ય ન સમજી શકવાથી આપણે ત્યાં

: ૧૬૪ :

પશ્ચિમના દેશોની કૅળવણી : -શિયા

યુરોપમાંથી વ્યક્તિવાદી કૅળવણીના સિદ્ધાંતો આણીને તેનો અમલ કરનારા લોકો નીકળ્યા છે. વ્યક્તિવાદનું હિમમસ્થાન ગણાતા અમેરિકામાં પણ આજે આ માન્યતા સામે પ્રતિક્રિયા શરૂ થઈ ચૂકી છે. અર્થાત્ કૅળવણીના આ નવીન યુગમાં નવા વિચારોનો સ્વીકાર કરતા પહેલાં આપણે આપણી સામાજિક સ્થિતિનો બગાળતો ખ્યાલ રાખવો આવશ્યક છે. સિદ્ધાંતો દોષનાળા ન હોય તોપણ તેના અમલમાં ઔચિત્ય ફેરફાર છે તે વિચારવાનું તો ગૃહે જ છે.

રશિયાનું કૅળવણીનું મુખ્ય કર્તવ્ય શું છે

રશિયાએ આજે ગળપદ્ધતિ તેમ જ સમાજપદ્ધતિ નવેસરથી જ સ્થાપી છે તે સાચી છે કે ખોટી એ સવાલ હવે ગયો નથી હવે તો આ પ્રસ્થાપિત સત્તા માટે લોકોનો ઔદ્ધિક તેમ જ નૈતિક ટેકા મેળવવો અને આ વ્યવસ્થા ભવિષ્યમાં પણ ચાલુ રાખનારી છુવાનું મડળી તૈયાર કરવી એ જ રશિયાનો આજનો ધર્મ થઈ પડ્યો છે. સાથે સાથે દેશનું દ્રાગિદ્ર્ય ટાળીને દેશમાં જોરદાર ઔદ્યોગિક મોલુ આણવું એ પણ એનું આવશ્યક કાર્ય છે, વર્તમાન પંચિચિતિનું એ અપંગિ-હાર્થ પરિણામ છે. રશિયાની પંચિચિતિ બળવાતા એની શિક્ષણ-પ્રણાલિમાં પણ ફેરફાર થશે જ એમ માનવાને પૂરતા કારણો છે, અને અનુભવ એની સાક્ષી પૂરે છે. ઇન્ના અથવા અમેરિકા જેવા દેશો પણ જો આવી પરિસ્થિતિમાં આવી પડે તો તેઓ પણ કૅળવણીને દેશનું કાર્ય સાધવામાં અને મતપ્રચાર અર્થે વાપરવામાં પાછા પડે એવું માનવાને કશું કારણ નથી. દુર્ભાગ્યે જો જગત ખીજત મહા-યુદ્ધના ઝઝાવાતમાં સપડાય તો આ કથનની ખાતરી કરવાનો અવસર આની પહોંચશે. ગયા મહાયુદ્ધમાં શાળાઓમાં એકપક્ષી મતપ્રચારનું ઝામ કેવું જોસભેગ ચાલી ગયું હતું તેનો અનુભવ ઘણાને હતો તો તાજે જ હશે.

કૅળવણીનો દરજ્જો

- રશિયાની કૅળવણીની પ્રણાલિમાં સિદ્ધાંતો તેમ જ ચાલુ પંચિ-

રિચનિને પગિણામે કઈ જાતની રચના છે તે જાણી લીધા પછી જ તેના ગુણદોષની આપણે ચર્ચા કરવી જોઈએ. દુનિયાનાં બધાં કેળવણીના શાસ્ત્રોનું તેમ જ સિદ્ધાંતોનું બહુ પર્વાલોચન કરી તેમાં પોતાની માન્યતાઓ ઉમેરીને રશિયાએ કેળવણીની યોજના ઘડી છે. તેથી તેમાં પરિસ્થિતિજન્ય દોષો સિવાય બીજી જાનના દોષો શોધના મુશ્કેલ છે.

રશિયાની કેળવણીની સરચાઓ તથા સંશોધનના વિદ્યાલયોની મુદ્દા-કાત લીધા પછી એમ લાગે છે કે યોજના તરીકે આ રચના સારી છે, પરંતુ પ્રત્યક્ષ જ્ઞાનનું માપ જોતાં તેમાં ઊંડાણ ઓછું જણાય છે; વિદ્યતાની દષ્ટિએ હજુ એમાં ઉમેરો થવાની જરૂર છે. આ બિલુપ તો રશિયાના આગેવાનોને પણ કબૂલ કર્યા સિવાય આલે તેવું નથી. કેળવણીની નવી યોજના ઘડાયાં હજુ એક પેઢી પણ પૂરી વીતી નથી. બૌદ્ધિક કેળવણીના પરંપરાગત સંસ્કાર નહિ પામેલા સંખ્યાબંધ વિદ્યાર્થીઓને એકદમ વિદ્યાન બનાવી દેવાનું સહેજુ તેમ જ સ્વાભાવિક નથી. કામ-દાર વર્ગમાંથી જરૂર જેટલી તાલીમ આપીને શિક્ષકવર્ગ તૈયાર કરેલો છે; તેમનામાં એક જ પેઢીમાં વધારે વિદ્યતા લાવી શકવાનો સભવ ઓછો જ રહે. જૂના શિક્ષકોને કામે લગાડવામાં તેમને નવા સિદ્ધાંતો વિષે શંકા નહોતી; નવા શિક્ષકોને ઝંટપટ તૈયાર કરવાની જરૂર હતી; વિદ્યાર્થીઓ અને શિક્ષકો ઉભયની મુશ્કેલી હતી, કેળવણીની મંસ્થાઓ પણ નવી જ શરૂ થતી હતી. આ બધાને કારણે કેળવણીમાં વિદ્યતા અને જ્ઞાનનું ધોરણ ઊંચે આણતાં થોડો કાળ અવસ્ય જવો જોઈએ; કાંઈ નહિ તો એક પેઢી જેટલો સમય તો જોઈએ જ જોઈએ.

અતઃપ્રચારની અતિશયતા

ઇતિહાસ અને સમાજશાસ્ત્ર જેવા વિષયો પ્રાથમિક તેમ જ માધ્યમિક શાળાઓમાં વિશિષ્ટ પ્રકારની રાજકીય અને સામાજિક દષ્ટિએ જ ગીબવાય એ તો સ્વાભાવિક છે. દરેક દેશમાં આ દોષ થોડા વધારે પ્રમાણમાં હોય છે જ. આપણે ત્યાં આજે ઇતિહાસશિક્ષણની

આજે ત્યાં એવું ધોરણ છે કે કેળવણીની સંસ્થાઓમાં દાખલ થવા માટે પહેલો લાભ કોમ્યુનિટી મતના અનુયાયીઓને મળે, બીજો ન બરે બાપદાદાથી મજૂરી કરતા કામદાર લોકો આવે; અને પછી બે અવકાશ રહે તો બાકીના લોકોને કેળવણીની સંસ્થાઓમાં દાખલ થવાની અનુકૂળતા મળે. આ જ સિદ્ધાંતાનુસાર જર્મનીમાં હિટલરે ન્યૂલેકો માટે કેળવણીની સગવડો આપવાનું બંધ કર્યું છે. ટૂંકમાં આજે રશિયામાં પ્રામાણિક મતભેદ દર્શાવનારને ધ્યાન નથી.

સમાજસેવાનો અતિરેક

વિદ્યાર્થીઓ પાસે સમાજસેવાનું કાર્ય કરાવવું જોઈએ એ સિદ્ધાંત સામે કોઈનો વિરોધ ન હોઈ શકે. પરંતુ એની વિગતોમાં જિનરીએ ત્યારે મતભેદ થવાનો સંભવ ખરો. કેટલાંએક કામો વિદ્યાર્થીઓની મર્યાદામાં આવી શકે તેવા હોય છે, અને તેવાં કાર્યોના હેતુ અને ભાવના સમજીને તેઓ કાર્ય કરી પણ શકે છે. અક્ષરજ્ઞાનપ્રચાર, બ્યાબામની તાલીમ, સભારબોમાં સ્વયંસેવક તરીકે કામ કરવું, વગેરે કામો આ જાતનાં ગણી શકાય. પરંતુ કેટલાંએક કામોમાં પ્રાંત અને સમજી માણુઓમાં પણ મતભેદ હોવાનો સંભવ છે, તેમ કેટલાંએક કામોમાં કામજી ભાવ છોડી દઈને કઠોરતા ધાગણ કરવી પડે તેવું પણ બને છે, આવાં કામોમાં વિદ્યાર્થીઓને રોકવા કે કેમ તે એક પ્રશ્ન છે. ખેડૂનોની અક્રિયતા માલેફીની જમીનો ન્યાય સોંપિયેટ સરકાર સરકારની મદદથી જિતવી લેતી હતી ત્યારે વિદ્યાર્થીઓનો ઉપયોગ કરવામાં આવેલો. આવે પ્રસંગે કાચી વયના વિદ્યાર્થીઓનો ઉપયોગ કરવ તો વૃત્તિ વિષે કોઈ ગાંધિત માણુસ પણ એ કાર્યને દોષવાળું અવન્ય ગણે.

વિચારસ્વાતંત્ર્યનો અવરોધ

રાજકીય અને સામાજિક બાબતો છોડી દઈએ તો બીજાં ક્ષેત્રોમાં રશિયામાં અક્રિયસ્વાતંત્ર્ય અને વિચારસ્વાતંત્ર્યની છૂટ છે. રાજકીય વિચારોની બાબતમાં માત્ર સચામાંથી કાઢેલી ચીજો પેડે એકધારે

મત સર્વત્ર પ્રત્યક્ષ થાય છે. ગત દશાવવા માટે વપરાતી ભાષાનાં શબ્દો પણ એના એ જ ત્યારે બધે રચે એ સંભળાય ત્યારે ધડીભર એમ થઈ જાય કે મતપ્રદર્શનની આ પોપટિયા પદ્ધતિ જો ચાલુ રહી તો શુ થશે ? કોઈ પણ જનના ગળકીય વિચારો તથા શાસનપદ્ધતિમાં જો નિરંતર સુધરો થયા કરતો હોય તો તે સચવાઈ રહે છે, નહિતર કાળાંતરે તેની સામે સખત પ્રતિક્રિયા જોઈ થઈ તે નામશેષ થાય છે. ભલે બહુ થોડા પ્રમાણમાં પણ જો વિદ્ધ મતને, વિચારોને અને ડીઝાઇનોને અવકાશ રહે તો પ્રચલિત સત્તાના દોષો લક્ષ ઉપર આવી શકે છે. પરંતુ જો આખોય સમાજ એક જ બીજામાં ધડાવા માંડે તો ભાવિ પેઢીમાં જનત્ર વિચાર કરવાની શક્તિ ક્યાંથી આવે ? અને એમ બને તો આજની પ્રચલિત પદ્ધતિમાં પેસી જતા અથવા ઉત્પન્ન થતા દોષો કોણ બતાવે ? અને દોષદર્શન થયા વિના સુધારાનો વિચાર પણ ક્યાંથી જોશે થાય ? જોશક, આજે કોઈ પણ દેશમાં વિદ્યાર્થીઓ તેમજ અધ્યાપકોને શુદ્ધ મનસ્વાતંત્ર્ય, અધ્યાપનસ્વાતંત્ર્ય કે અધ્યયનસ્વાતંત્ર્ય છે જ નહિ; આ પદ્ધતિનો રશિયા, જર્મની અને છતાલીમાં આજે અતિરેક થઈ રહ્યો છે. પણ વિચાર અને મતસ્વાતંત્ર્યથી સમાજને ફટલો લાલ થાય છે તે આજે તેમને દેખાતું નથી; એનાં ફળ તેમને આવતી પેઢીમાં ચાખવાંજ પડશે. એકંદરે રશિયાની આજની કેળવણી અમુક ચોક્કસ વિચારોથી બંધાયેલી-જકડાયેલી છે. કેળવણીમાં અપૂર્વ કામગીરી

વિશિષ્ટ રાજકીય વિચારસરણીને દૃઢ કરનારી તથા નવા અધ્યાપન થયેલા સમાજને સર્વ બાબતો સ્થિરતા અપાવે તેવી કેળવણી આજે રશિયામાં ચાલુ રહી છે. પરિસ્થિતિને અંગે આવી જતા સદજ દોષોને બાબુએ રાખી આપણે આ પદ્ધતિમાં ક્યા ક્યા સદંશે રહેલા છે તે જોઈએ.

રશિયન કેળવણીની વ્યાખ્યા હિંદુઓની ગ્રામીન કેળવણી પદ્ધતિ પ્રમાણે બહુ બાપક છે. મનુષ્યની કેળવણી જન્મથી માંડીને મરણ

માંડીને ઉચ્ચ કેળવણી સુધીની તેમ જ ઔદ્યોગિક તથા કલાત્મક કેળવણીની બધી જવાબદારી રાજ્ય પોતાને માથે ઉપાડી ન લે ત્યાં સુધી તેનો પ્રચાર વધતો નથી; અને કદાચને થોડો ઘણો થાય, તોપણ સામાન્ય જનતાને તેથી કાંઈ ફાયદો મળતો નથી.

સામાન્ય લોકો વિષેના આદર

વળી કોઈ દેશમાં કેળવણીની જવાબદારી રાજ્ય પોતાને માથે ઉપાડી લે તોપણ તેથી સામાન્ય જનતા માટે કેળવણીનાં દ્વાર બિંધી જ જશે એમ માનવું પણ બ્યાજબી નથી. જ્યાં રાજસત્તા સામાન્ય લોકોનું હિત વિચારનારી હશે, ત્યાં છેક તળિયાના થરની વ્યક્તિઓ પણ કેળવણીનો લાભ અવગ્રહ લઈ શકશે. રશિયા અને અમેરિકાની શિક્ષણપ્રણાલિ સામાન્ય લોકોના ઉદાર અર્થે છે. એ દેશોમાં તો છેક ગરીબ પ્રજાજનને માટે પણ કેળવણીનાં બધાં દ્વાર ખુલ્લાં છે. મહાજમાં અમુક વર્ગમાં જન્મ થયો તેથી પોતાને કેળવણીનો લાભ મળ્યો નહિ, અને તેથી જીવનમાં આગળ વધવાનો પોતાને અવસર માંપણો નહિ એમ કોઈ પણ માણસ કદી શકે એવું ત્યાં રહ્યું નથી. દેશની પેસા સંબંધી અસાધારણ મુશ્કેલીને કાળે બીજા ખર્ચોમાં સારો એવો કાપ સહી લઈને પણ રશિયાએ સામાન્ય જનસમાજ સારું કેળવણી આપવાનું જે ઉદાર ધોરણ સ્વીકાર્યું છે, તે નિઃસંશય આદરને પાત્ર છે-અનુકરણીય છે.

અર્થાત્મક વ્યક્તિવિકાસ

ગજબીય બાબતોમાં ચોક્કસ મત ધરાવવાની અર્થાત્મક સ્વીકાર્યા પછી ધૃતર સર્વ બાબતોમાં રશિયામાં વ્યક્તિવિકાસને પૂરો અવકાશ છે. સાહિત્ય, સંગીત, કલા, સંશોધન તથા ઔદ્યોગિક કાર્યોમાં પોતપોતાની વ્યક્તિગત વિશિષ્ટતા સાધવાની અનુકૂળતા અને છૂટ હરેકને છે. આ બાબતોમાં પૂર્વે જે મતાઘટ રાખવામાં આવતો હતો તે ધીમે ધીમે દૂર થતો જાય છે. પરંતુ 'કલા ખાતર કલા' અથવા 'સ્વંર કલા' જેવા શબ્દપ્રયોગો રશિયન શબ્દકોશમાં હજી નથી આવ્યા. જે કંઈ હોય તે

‘અધુ’ સમાજ અર્થે’ એ રશિયાનું સર્વવ્યાપી સૂત્ર છે.

સ્વતંત્ર પ્રયોગો કરવાની હિંમત

કેળવણીની યોજના પોતાના દેશ સારુ સાથે સ્વતંત્ર સ્વરૂપની ઘડવામાં રશિયાએ જે હિંમત દાખવી તે ખરેખર પ્રશંસાપાત્ર છે. મોટાં કારખાનાંઓનાં કામો પાર પાડવા માટે પરદેશમાંથી નિષ્ણાતો લાવવા પડે એ જુદી વાત છે; પરંતુ દેશનાં બાળકોની અને યુવાનોની કેળવણી કેવી જોઈએ તે ઠરાવવા સારુ જે દેશમાં પરદેશના નિષ્ણાતો બોલાવવા પડે તે દેશ કેળવણીના ક્ષેત્રમાં કશો નવીન કાળો આપી ન જ શકે, એટલું જ નહિ પરંતુ તેથી દેશને લાલ પણ ન જ થાય. પરિસ્થિતિ અનુસાર કેળવણીની યોજનામાં દરેક દેશે અત્યંત ફેરફાર કરવા જ પડે છે; એટલે આવે પ્રસંગે પરદેશના નિષ્ણાતો શા ખપમાં આવે ? બાંધી લીધેલું બાથું કેટલા દિવસ પહોંચે ? પરદેશના નિષ્ણાતો વિગતો પણ કેટલી આપી શકે ? ઘરમાં માતાએ બાળકને કેવી કેળવણી આપવી, કેળવણીનું સાહિત્ય કેવા પ્રકારનું હોવું જોઈએ, નાટકો સિનેમા અને રેડિઓ દ્વારા બાળકો માટે કેવા કેવા કાર્યક્રમો ચોજી શકાય, આ બધી વિગતો પરદેશી શી રીતે પૂરી આપે ? ન્યારે ખરી કેળવણી તો આ બધી બાબતોમાં રહેલી છે. રશિયાએ આ વિચારસરણી ધ્યાનમાં લઈને જ પોતાની કેળવણીની યોજના પોતે જ ઘડી કાઢી. એમ કરવામાં તેણે પરંપરાની માન્યતાને અણુઘટનું મહત્ત્વ આપ્યું નહિ; જે જૂના વિષયોની જરૂર નહોતી તેને તેણે ફેંકી દીધા; અને અગાઉ કદી શિક્ષણમાં ન ગણાયેલા નવા વિષયોને તેણે કેળવણીમાં સ્થાન આપ્યું. પોતાના સમાજને તથા પોતાની મહત્ત્વાકાંક્ષાએ અને ધ્યેયોને અનુકૂળ શિક્ષણપ્રણાલિ કેવી રચવી તેની યોજના દરેક દેશે પોતે જ આંકવી જોઈએ એ રશિયાનો ધડો આપણે લેવા જેવો છે.

સમાજ અને કેળવણીનો ગાઢ સંબંધ

સમાજ અને કેળવણીનો હમેશાં સુમેળ સંધાતો જોઈએ; નવા યુગની કેળવણીનો એ એક મુખ્ય સિદ્ધાંત છે. આ સિદ્ધાંતનો અમલ

માંડીને ઉચ્ચ કેળવણી સુધીની તેમજ ઔદ્યોગિક તથા કલાત્મક કેળવણીની બંધી જવાબદારી ગત્ય પોતાને માથે ઉપાડી ન લે ત્યાં સુધી તેનો પ્રયાગ વધતો નથી, અને કદાચને થોડો ધણો ચાપ, તોપણ સામાન્ય જનતાને તેથી ઝાઝો ફાયદો મળતો નથી.

સામાન્ય લોકો વિષેનો આદર

વળી કોઈ દેશમાં કેળવણીની જવાબદારી રાજ્ય પોતાને માથે ઉપાડી લે તોપણ તેથી સામાન્ય જનતા માટે કેળવણીનાં દારૂ લેખડી જ જાય એમ માનવું પણ બ્યાજબી નથી. જ્યાં રાજસત્તા સામાન્ય લોકોનું દિલ વિચારનારી હશે, ત્યાં છેક તળિયાના ચરની વ્યક્તિઓ પણ કેળવણીનો લાભ અવન્ય વર્ષ શકશે. રશિયા અને અમેરિકાની શિક્ષણપ્રણાલિ સામાન્ય લોકોના ઉદ્ધાર અર્થે છે. એ દેશોમાં તો છેક ગરીબ પ્રજાજનને માટે પણ કેળવણીના બધા દારૂ ખુલ્લાં છે. સમાજમાં અમુક વર્ગમાં જન્મ થયો તેથી પોતાને કેળવણીનો લાભ મળ્યો નહિ, અને તેથી જીવનમાં આગળ વધવાનો પોતાને અવસર સાંપજો નહિ એમ કોઈ પણ માણસ કદી ગદ્દે એવું ત્યાં રહ્યું નથી. દેશની પૈસા સંબંધી અસાધ્યતા મુશ્કેલીને ગળે બીજા ખર્ચોમાં સારો એવો કાપ સહી લઈને પણ રશિયાએ સામાન્ય જનસમાજ સાથે કેળવણી આપવાનું જે ઉદાર ધોરણ સ્વીકાર્યું છે, તે નિઃસંશય આદરને પાત્ર છે-અનુકરણીય છે.

અર્થાદિત વ્યક્તિવિકાસ

ગૌરવીય બાબતોમાં ચોક્કસ મત ધરાવવાની અર્થાદિ સ્વીકાર્યા પછી છતાં સર્વ બાબતોમાં રશિયામાં વ્યક્તિવિકાસને પૂરો અવકાશ છે. સાહિત્ય, સંગીત, કલા, સંશોધન તથા ઔદ્યોગિક કાર્યોમાં પોતપોતાની વ્યક્તિગત વિશિષ્ટતા સાધવાની અનુકૂળતા અને છૂટ હરેકને છે. આ બાબતોમાં પૂર્વે જે મતાગ્રસ્ત રાખવામાં આવતો હતો તે ધીમે ધીમે દૂર થતો જાય છે. પરંતુ 'કલા ખાતર કલા' અથવા 'સ્વંર કલા' જેવા શબ્દપ્રયોગો રશિયન શબ્દકોશમાં હજી નથી આવ્યા. જે કાઈ હોય તે

‘અધુ’ સમાજ અર્થે ’ એ રશિયાનું સર્વવ્યાપી સૂત્ર છે.

સ્વતંત્ર પ્રયોગો કરવાની હિંમત

કેળવણીની યોજના પોતાના દેશ સારુ સાવ સ્વતંત્ર સ્વરૂપની ધડવામાં રશિયાએ જે હિંમત દાખવી તે ખરેખર પ્રશંસાપાત્ર છે. મોટાં કારખાનાંઓનાં કામો પાર પાડવા માટે પરદેશમાંથી નિષ્ણાતો લાવવા પડે એ જુદી વાત છે; પરંતુ દેશનાં બાળકોની અને યુવાનોની કેળવણી કેવી જોઈએ તે ઠરાવવા સારુ જે દેશમાં પરદેશના નિષ્ણાતો બોલાવવા પડે તે દેશ કેળવણીના ક્ષેત્રમાં કશો નવીન ફાળો આપી ન જ શકે, એટલું જ નહિ પરંતુ તેથી દેશને લાલ પણુ ન જ થાય. પરિસ્થિતિ અનુસાર કેળવણીની યોજનામાં દરેક દેશે અત્રત્ર કેરફાર કરવા જ પડે છે; એટલે આવે પ્રસંગે પરદેશના નિષ્ણાતો શા ખપમાં આવે? બાધી લીધેલુ બાધું કેટલા દિવસ પહોંચે? પરદેશના નિષ્ણાતો વિગતો પણ કેટલી આપી શકે? ઘરમાં માતાએ બાળકને કેવી કેળવણી આપવી, કેળવણીનું સાહિત્ય કેવા પ્રકારનું હોવું જોઈએ, નાટકો સિનેમા અને રેડિઓ દ્વારા બાળકો માટે કેવા કેવા કાર્યક્રમો યોજી શકાય, આ બધી વિગતો પરદેશી શી રીતે પૂરી આપે? ન્યારે ખરી કેળવણી તો આ બધી બાબતોમાં રહેલી છે. રશિયાએ આ વિચારસરણી ખ્યાનમાં લઈને જ પોતાની કેળવણીની યોજના પોતે જ ધડી કાઢી. એમ કરવામાં તેણે પરંપરાની માન્યતાને અણુધટતું મહત્ત્વ આપ્યું નહિ; જે જૂના વિષયોની જરૂર નહોતી તેને તેણે ફેંકી દીધા; અને અગાઉ કદી શિક્ષણમાં ન ગણાયેલા નવા વિષયોને તેણે કેળવણીમાં સ્થાન આપ્યું. પોતાના સમાજને તથા પોતાની મહત્ત્વાકાંક્ષાએ અને ખ્યેયોને અનુકૂળ શિક્ષણપ્રણાલિ કેવી રચવી તેની યોજના દરેક દેશે પોતે જ આંકવી જોઈએ એ રશિયાનો ધડો આપણે લેવા જેવો છે.

સમાજ અને કેળવણીનો ગાઠ સુખંધ

સમાજ અને કેળવણીનો હમેશાં સુમેળ સધાવો જોઈએ; નવા યુગની કેળવણીનો એ એક મુખ્ય સિદ્ધાંત છે. આ સિદ્ધાંતનો અમલ

નાની મોટી દરેક વિગતોમાં રશિયાએ કર્યો છે. આર્થિક, સામાજિક અને સંસ્કારિતાની કેળવણી આપવાનું કામ શાળા તેમ જ લોકજીવનમાં સાથેસાથ સમાજની રીતે ગોઠવેલું છે. કેળવણી જીવનની પાછળ પડી રહેતી નથી, પણ એની કૃત્યકદમ હમેશાં આગળ રહે છે. ઔદ્યોગિક અને આર્થિક ક્ષતિ એ પ્રજામાં સર્જાવવી હોય તો શાળામાં જ વિદ્યાર્થીઓને કાર્યકામ અને ઉદ્યોગોની તાલીમ આપી દેવી જોઈએ; સમાજની સંસ્કારિતાનો પાશ્ર્વ જાયો ચડાવવો હોય તો બાળપણથી જ વિદ્યાર્થીઓમાં સદ્ભિરુચિ કેળવાય તેમ થવું જોઈએ; કાર્મ ખાસ વિચારસરણી અનુસાર સમાજરચના કરવી હોય તો તેવા વિચારોનું ભરપૂર વાતાવરણ બાળકોની આસપાસ પહેલાંથી જ ચોક્કસ બેઠું. આ માન્યતા અનુસાર શાળા તેમ જ સમાજની દરેક પ્રવૃત્તિમાં મુખ્ય ભેજ આણેલો રશિયામાં દેખાય છે. કેળવણીની સમાજભાવના માત્ર શબ્દોમાં કે પુસ્તકોમાં જ ન સમાઈ રહે તેટલા સારુ તેના અમલી કાર્યક્રમમાં આવડતી આખર સુધી વિદ્યાર્થી અને જનસમાજનો સંપર્ક ચોક્કસ છે. 'પહેલાં જાણવું અને પછી આચરવું' એવો સિદ્ધાંત ત્યાં નથી; પરંતુ જાણવાનું અને આચરવાનું બંને સાથે સાથે આત્મા કરે તો જ તે પરસ્પર ઉપકારક અને, એવો રશિયાનો સિદ્ધાંત છે.

જ્ઞાન અને ક્રિયાનો સુમેળ

જ્ઞાન તેમ જ આચારનો સુમેળ રશિયાએ પોતાની કેળવણીમાં સાધ્યો છે. કેળવણી એટલે પુસ્તકક્રિયા વાચન અથવા માત્ર પ્રયોગ-શાળામાં કરવાના પ્રયોગો, એવી સંકુચિત માન્યતા રશિયામાં નથી. કુદરત, સમાજ અને ઉત્પાદક અંગમહેનત એ ત્રણ મૂળગત બાબતો ઉપર કેળવણીનું મંડાણ કરેલું છે તેથી પ્રત્યક્ષ અનુભવ, નિરીક્ષણ, ક્રિયા અને સ્વાધ્યાય, એવાં અધ્યયનનાં વિવિધ અંગોનો ત્યાં સ્વીકાર થયેલો છે. રશિયન વિદ્યાર્થી શાળામાં પુસ્તકોનો અભ્યાસ કરે છે, વિદ્યાર્થીઓમાં સંગઠન જમાવે છે, સમાજસેવાનાં કાર્યો જમાવે છે, કારખાનાંઓમાં અંગમહેનત કરે છે 'ને પોતાના સહાધ્યાયીઓની સાથે

ચર્ચા અને વિચારવિનિમય કરે છે; અર્થાત્ તેની કેળવણી સર્વદેશીય બને છે. વિદ્યાર્થી કેવળ પુસ્તકક્રિયા કાઢી રહી જતો નથી. જ્ઞાન અને કર્મનો આ રીતે ત્યાં સુમેળ સાધેલો છે, તેથી ત્યાંની શાળાઓમાં પૂરેા અભ્યાસ કરી બહાર પડેલ વિદ્યાર્થી જ્ઞાનની અતિશયનાને પરિણામે નિષ્ક્રિય બની જવાનો ભય રહેતો નથી ! જ્ઞાન અને કર્મનો આદર્શ સુમેળ સાધવાનો શ્રીમદ્ ભગવદ્ગીતાનો આદેશ અથવા ક્રિયાવાન અને જ્ઞાનવાન જીવનનો એક જ વ્યક્તિમાં સુસંયોગ સાધવાની પ્લેટાની ભાવનાનો અમલ રશિયાએ પોતાની શિક્ષણપ્રણાલિમાં કર્યો છે. ખ્રીસ્ત દેશોની સાંપ્રદાયિક અને પરંપરાગત ચાલતી આવતી કેળવણી આજને તબક્કે રોજના જીવનથી જ્યારે વિમુખ થતી ચાલી છે, તે કાળે રશિયાએ છેલ્લે પાટલે બેસીને ક્રિયા અને સમાજજીવનના મૂળ પાયાઓ પર જ કેળવણીની નવી ઇમારત ચણી છે. માત્ર પુસ્તકોમાંથી જ્ઞાન મળતું નથી; સાચું જ્ઞાન સમાજના અને વ્યક્તિના સાક્ષાત્ જીવનમાંથી જડે છે. જ્ઞાન જ્યારે અથગદ થાય ત્યારે તે વાસી થઈ જાય છે. આપણે ત્યાંની શાળાઓ આ જાતનું વાસી ભોજન આપે છે. સમાજમાં હરહમેશ જોનો વિકાસ થઈ રહ્યો છે, જે જીવંત છે અને જે પુસ્તકોમાં જઈ બેઠું નથી એવું જ્ઞાન કેમ પ્રાપ્ત કરવું, અથવા સ્વાનુભવથી જ્ઞાનમાં કેમ વૃદ્ધિ કરવી, એ કલા આપણી આજની કેળવણીપદ્ધતિ વિદ્યાર્થીને આપતી નથી. બધા જ દેશોની કેળવણીની યોજનામાં આ કલા ગતરવી આવશ્યક છે.

સંસ્કારિતાની વિશાળ ભાવના

જૂની શિક્ષણપદ્ધતિમાં કેળવણી અને સંસ્કારિતાની સંકુચિત વ્યાખ્યા કરવામાં આવી છે: અમુક બૌદ્ધિક વિષયો શીખી લેવાથી માણસ કેળવાયેલો બને છે. ગ્રીક, લેટિન, બીજગણિત, પરદેશી ભાષા, જૂનો ઇતિહાસ અને ભૌતિક શાસ્ત્રોનું સિદ્ધાંતો પૂરતું જ્ઞાન, આટલા વિષયોમાં જ સંસ્કારિતા સમાઈ જાય છે એવી માન્યતા જૂના કેળવણીશાસ્ત્રીઓની છે; સંગીત, ચિત્રકલા વગેરે કલાના વિષયોનો

: ૧૭૪ :

પશ્ચિમના દેશોની દેળવણી : રશિયા

સમાવેશ સંસ્કારિતામાં હોવો જોઈએ એ માન્યતા એમને સ્વીકાર્ય નથી. દેહલીએક પ્રગતિશીલ દેળવણીની સંગ્રામોમાં આ વિષયને સ્થાન મળ્યું છે, પરંતુ એથી આગળ પગલું માંડવાની આ દેળવણી-કારે ના પાડે છે. દરેક દેળવાયેલ માણસને ડ્રવ્યોપાર્જન કરવાની અનુભવસિદ્ધ માહિતી મળવી જોઈએ એ તત્વનો સ્વીકાર મુરોપની માધ્યમિક તેમ જ ઉચ્ચ દેળવણીમાં સર્વત્ર હજી થયો નથી. હાર્દરૂ-મોનાં નીચલાં ધોરણોમાં હાથકામ તરીકે થોડું સુનારીકામ સીખવવાનો ફેમાવ કરવામાં આવે છે, પરંતુ યુનિવર્સિટીની પ્રવેશક પરીક્ષાઓ માટે જે વિષયો રાખવામાં આવ્યા છે તેમાં હાથકારીગરીના વિષયોને સ્થાન નથી. એનો અર્થ એ થયો કે સમાજમાં સેંકડે તેવું ટકા લોકોને જે રોજનું છવન અને રોજનો અનુભવ છે, તેનું જરાય જ્ઞાન સીધા સિવાય પણ માણસ દેળવાયેલ ગણાઈ શકે છે ! દેળવણી અને સંસ્કારિતાની આ વ્યાખ્યાને રશિયાએ ઉત્તરપૂર્વે દેળવણીના વિચારમાં ક્રાંતિ મૂકી, અને નવી જ પરંપરા જાળી કરી. હિંદની પ્રાચીન દેળવ-ણીની કંપના ચૌદ વિદ્યા અને ચોસઠ કલાઓનો સમાવેશ થાય તેવી વિશાળ હતી. ઉપનિષદોમાં તો કહેલું છે કે વિદ્યા સાથે જોઓ અવિદ્યાની માહિતી મેળવી નહિ લે તેમનું અધઃપતન થશે:—

અન્યં તમઃ પ્રવિશન્તિ ચેત્રિવિઘ્નપાસતે ।

તતો મૂય ક્વ તે તમો વ ડ વિચારાપરતાઃ ॥

ત્રિયાં ચારિયાં ચ ચત્તરેવો મયસ્સદ્ ।

અત્રિચયા મૃત્યું તીર્તાં વિચારામૃતમશ્નુતે—૥ ૬૦ ૧, ૧૧.

એમ છતાં મુરોપની શિક્ષણપ્રણાલિના અનુરણમાં આપણે શિક્ષણ અને સંસ્કૃતિની સકૃચ્ચિન વ્યાખ્યા કરી છે. હવે તે વ્યાખ્યા ફેરવીને બૌદ્ધિક, કલાત્મક તેમ જ વ્યવસાયાત્મક એ ત્રણે અંગોનો સમાવેશ કરનારી—સુમેળ સાધનારી નવી દેળવણીની પ્રણાલિ આપણે જાળી કરવી જોઈશે.

રશિયન અને હિંદી કેળવણી

રાજકીય બાબતમાં મતભેદ ધરાવનારા દેશોએ પણ રશિયાની કેળવણીની પ્રણાલિમાંથી ઘણી બાબતો લેવા જેવી છે. ઉપર એના ગુણદોષનું વર્ણન કર્યું છે તે ઉપરથી એમાંથી ક્યા તરતો લેવા જેવા તેમ જ ક્યાં અમાન્ય કરવા જેવાં છે તેનો થોડો ખ્યાલ તો આવી જ ચૂક્યો હશે. કેળવણીની યોજનાની દષ્ટિએ આ નવીન પદ્ધતિ અભ્યાસ કરવા યોગ્ય છે. નિગદ્ય, ગરીમ, ખેતીપ્રધાન, ઔદ્યોગિક બાબતોમાં પછાત પડેલી આમ જનતાને એક જ ચેતીમાં સાક્ષર, કેળવાયેલ, સ પત્તિશાળી અને જાગૃતિપૂર્ણ કરી દેવા માટે કેળવણીની યોજના કેવા વિશાળ પાયા ઉપર કરવી જોઈએ તેનો ખ્યાલ રશિયાની પદ્ધતિ ઉપરથી આવી શકશે. બાળકો, તરણો તેમ જ પુખ્ત વયના બધા વર્ગના લોકોને એકીસાથે કેળવણી આપીને તેમને ઔદ્યોગિક, સામાજિક, સંસ્કારિતાપૂર્ણ અને રાજકીય જાગૃતિભર્યું જીવન જીવતા કરવા એ રશિયાની કેળવણીની યોજનાનો મુખ્ય ઉદ્દેશ છે. નિરક્ષરતા, ગરીબાઈ અને ઔદ્યોગિક જરૂરિયાતોની દષ્ટિએ રશિયા તથા હિંદુસ્તાનમાં ઘણું સામ્ય છે. રાજકીય મતોને બાજુએ રાખીએ તો રશિયાને જે કંઈ હવે અને જે હજી કરવું છે, તે જ પ્રાપ્ત કરવાની હિંદુસ્તાનને પણ આજે આવર્યકતા છે. અર્થાત્ પ્રાપ્ત સાધનો અને અધિકારનો લાભ લઈને આ બાબતો સાધ્ય કરી લેવામાં જ આપણી સુદ્ધિ અને યોજનાશક્તિનું માપ આવી શકશે.

આક્ષેપોનો જવાબ

રશિયાની કેળવણીની પ્રણાલિ સામે એવો આક્ષેપ છે કે તે વિશિષ્ટ પ્રકારનું ધ્યેય સાધ્ય કરવા અને તતો પ્રચાર કરવા સારું જ યોગ્ય છે. એના ધ્યેયને વિશેષ હિતર અને બ્યાપક તથા વિશ્વમાન્ય બનાવવાનું તથા તેમાંની સંકુચિતતા દૂર કરવાનું જની શક્ય છે. અર્થાત્ આપણને માન્ય હોય તે ધ્યેયની સિદ્ધિ અર્થે રશિયાની કેળવણીનું યોજનાન ત્ર ગ્વીકારવામાં એો વધે ન ગણુવો જોઈએ. વળી

કેળવણીને આપણે ગમે તેટલી ઉદાર, સ્વતંત્ર અને વ્યક્તિવાદી મિદાતો ઉપર રચવા માગીએ, તોપણ પ્રચલિત યોગ્ય વિચારો અને મિદા-તોની છાપ બાળકો તથા તરણો પર પડ્યા વિના રહેવાની જ નથી; તે અપરિહાર્ય છે. અર્થાત્ ગમે તેની અયોગ્ય ધ્યેયની છાપને બદલે કોઈ નિશ્ચિત ધ્યેયનું વલણ દિદાર્યોગ્યોમા લેખી થાય તો તેમા હર-કત પણ શી છે ?

ખેતીની સુધારણા, ઔદ્યોગિક પ્રગતિ, ધધાઓનો પુનરુદ્ધાર, સામા-જિક અને રાષ્ટ્રીય એકતા, પુગણી સંસ્કૃતિનાં ઇષ્ટ અને ઉચ્ચ જાતનાં અંગોપાગોનું સર્વર્ધન અને પ્રગતત્રને અનુરૂપ ગાજડીય જવાબદારીનું જ્ઞાન—આટલું તો આપણી પ્રગતિ અને સમાજની પુનર્ધર્ટના અર્થે અત્યંત આવશ્યક છે. સમાજની જરૂરિયાતને પાયામાં રાખીને તેના પર કેળવણીની પ્રમાણત અણુવામા રશિયાની કેળવણીની પુનર્ધર્ટના કરવાની રીત આપણે અનુરૂપ હરવા જેવી છે. કોઈ એવો વાધો ઉઠાની ગકે કે આજની ધડીએ જે બાળતો આવશ્યક જાસે છે તેને પાયામા ગખીને કેળવણીની રચના કરવી ન જોઈએ. સમાજની જરૂરિયાતોમા સંસ્કૃતિનું મગ્દાણ હરવાની બાળત એ નિગંતર ટકી રહેનારુ અન છે, પરંતુ સાથે સાથે જો તાત્કાલિક જરૂરિયાતો તરફ લક્ષ આપીએ તો જ સમાજ અને પરિણામે સંસ્કૃતિ જીવતી રહે. જો સમાજનો જ નાશ થઈ ગયો તો પછી શાશ્વત મનાતી કેળવણીની યોજના અને સમાજની સંસ્કૃતિનો ઉપભોગ કર-નાર કોણ રહેશે ? સિવાય કે અન્ય દેશો એ વાગસો લઈ લે !

ઇંગ્લાંડ - કેળવણીમાં વ્યક્તિસ્વાતંત્ર્યવાદ

પ્રકરણ ત્રેયું

ઇંગ્લાંડની કેળવણી પદ્ધતિ

સ્વેચ્છાએ થયેલો વિકાસ

ઇંગ્લાંડમાં કેળવણીનો યોજનાપૂર્વક વિકાસ કરવાના પ્રયત્નો ઘટી થયા જ નથી સ્વેચ્છાથી, લોકોની જરૂરિયાત અનુસાર, ખીજા દેશોની પડોશમાં હોવાને કારણે અને વ્યવહારમાં અત્યાવશ્યક હોય એટલો જ વિકાસ કરવાનું ધોરણ આજ સુધી ઇંગ્લાંડે કેળવણીમાં સેચું છે. કેળવણીનું પોતાનું વિશિષ્ટ તત્ત્વગાન એણે રચ્યું નથી. જર્મની, ફ્રાન્સ, અમેરિકા વગેરે દેશોએ પોતાની કેળવણીની યોજના દેશની

પર આ પદ્ધતિની અસર બહુ મોટા પ્રમાણમાં થયેલી છે. પરંતુ વિચાર કરતાં જોઈ શકાય કે આ અનુકૂળતામાં આપણે ગુણો કરતાં દોષો જ વધારે પ્રમાણમાં લીધા છે.

સામાન્ય જનતા વિષે અનાદર

ઇંગ્લાંડની કેળવણી વિષયક પ્રગતિ ૧૮૭૦ પછી એટલે હજી હમણાં જ થયેલી છે. આ પૂર્વે કેળવણીનું કામ ધાર્મિક સંસ્થાઓ કરતી હતી, અને આજે પણ તેમનું કામ તો ચાલે જ છે. સમાજના અદ્યપસંધ ઉચ્ચ વર્ગની કેળવણીની સગવડ ખાનગી શાળાઓ અને કોલેજો મારફત થતી, આમાં સામાન્ય જનતાની કેળવણીને ઓછું ગ્ધાન રહેતું. પ્રાચીન હિંદુ સમાજની ગ્ધનામાં મુખ્યતઃ બ્રાહ્મણો જ ભણતા તેમ ઇંગ્લાંડમાં પાદરીઓ અને પૈસાદાર લોકોને જ ભણવાની સગવડ હતી. જ ને દેશોની સમાજરચનામાં સામાન્ય પ્રજાવર્ગની ઉચ્ચ કેળવણીને લેશ પણ અવકાશ નહોતો. આજે પણ ઇંગ્લાંડની કેળવણી પ્રજાક્ષિમાં, ખાસ કરીને માધ્યમિક અને ઉચ્ચ કેળવણીમાં પૈસાદાર અને ગરીબ લોકો માટે જુદી જુદી સંસ્થાઓ છે. ઇંગ્લાંડમાં ૧૮૭૬ના અગસામાં ફરજિયાત પ્રાથમિક કેળવણીનો કાયદો મંજૂર થયો અને ૧૮૯૧ની સાલમાં કેળવણી મફત કરવામાં આવી; કેળવણીમાં સુધારો કરનારા બીજા પણ અનેક કાયદાઓ પસાર થયા છે. પરંતુ ફરજિયાત કેળવણીના કાયદાનો સંપૂર્ણ અમલ કદી થયો નથી. વધતા જતાં ઔદ્યોગિક કારખાનાંઓ માટે ઇંગ્લાંડમાં સરતી મજૂરીથી કામ કરનારાં બાળકોની જરૂર હમેશાં રહેતી; આથી કારખાનાંના માલેકોએ કેળવણીના અધિકારીઓ પર લાગવગ ચઢાવીને ફરજિયાત કેળવણીના કાયદાના જ અમલ પગલે પોતાને અનુકૂળ પડતા ફેરફારો ધણા કરાવી લીધા હતા. એમ પણ કહી શકાય કે ઇંગ્લાંડનાં ગરીબ બાળકોની કેળવણીના વિકાસ-વિન્તાર સામે કારખાનાના માલેકો અને શ્રીમત વર્ગે વિરોધ જ કર્યો કર્યો છે; સાચા દિલથી તેમણે કદી પણ મદદ કરી નથી. ફરજિયાત કેળવણીની વચમર્યાદા ચૌદ વર્ષ સુધી લંબાવવા માટે આજે

અનેક વર્ષોથી પ્રયત્નો આજ્યા કરે છે, પરંતુ કરકસરને બહાને એને હજી પૂરી સફળતા મળી નથી. એક વાર તો આમની સભામાં મજૂર થયેલ હરાવને લોર્ડની સભાએ ઉઘાડી દીધેલો ! ફરજિયાત પુરવણી શાળાઓ (રાત્રિશાળાઓમાં) માં બાળકોને મોકલવા માટે કારખાનાના માલેકો નાખુશ હોય છે. જર્મનીમાં પુરવણી શાળાઓને જેટલો પ્રચાર થયો છે તેટલો ઇંગ્લાંડમાં થયો નથી. ૧૯૧૪ની આસપાસ બાર વર્ષ કે તેથી વધારે ઉંમરનાં સેંદૃકે એ બાળકો પશુ શાળામાં ભણતાં નહોતાં. ૧૯૦૨ સુધી મધ્યમ તથા કામદારવર્ગનાં બાળકો માટે માધ્યમિક તથા ઉચ્ચ કેળવણીની સાર્વત્રિક સગવડ થઈ નહોતી. કેળવણી ખાતા તરફથી ખાનગી તેમજ સાર્વજનિક શાળાઓને પૈસાની મદદ આપવાની શરૂઆત તો આ અરસામાં જ થઈ.

ગઈ પેઢીની કેળવણી

૧૯૧૪માં મહાયુદ્ધની શરૂઆત થઈ. ઇંગ્લાંડમાં કેળવણી વિષયક ચળવળની શરૂઆત પણ તે જ વખતે થઈ. ફ્રાન્સ તથા જર્મનીમાં કેળવણી વિષયક ચળવળો આ જ કાળે જોરથી ચાલતી હતી. આજે હિંદુસ્તાનમાં શિક્ષણની જે પરિસ્થિતિ છે તેવી સ્થિતિ ગઈ પેઢીમાં ઇંગ્લાંડમાં પ્રવર્તતી હતી.

બાળકોની દશા આરોગ્યની દૃષ્ટિએ છેલ્લે અસતોષકારક હતી. બાળમરણનું પ્રમાણ હજારે એકસો દસ જેટલું હતું. નિશાળમાં ભણવા આવતાં બાળકો અત્તને અભાવે કૃશ થઈ ગયેલાં અને દૂબળાં જણાતાં. દાંત, આંખ, કાન વગેરે બગડેલાં, મેન્સિધિયાં શરીરવાળાં અને ગંદી ટેવોનાળાં બાળકો શાળામાં તેમ જ શાળા બહાર બધે નજરે આવતાં હતા. ફરજિયાત કેળવણીની વયમર્યાદાનું ચોક્કસ વર્ષ પૂરું થતાં જ બાળકો શાળામાંથી ઊડી જતાં. માધ્યમિક કેળવણીની પૂરતી સગવડો નહોતી. પરિણામે અઢાર વર્ષની અદરના બાળકોને-ગારોની સખ્યા વધી પડી. કારખાનાંઓમાં પણ બાળમજૂરોને ધણું કામ કરવું પડતું. ૧૯૨૧ની સાલ સુધી નાનાં બાળકોને અડવાડિઝ

માના પચાસ ન્યાય કામ ઉપર હાજર ગેરેવુ પડતુ એવો માન્યેરેટ-
રના અધિકારીઓને તો ગિપોર્ટ છે શાળાના મકાનો ૧૯૨૬ની આવ
સુધી કર્મ જનતા હતા તેનુ વર્ણન લગ્ન ટાઇમ્સમા નીચે પ્રમાણે
છપાયુ છે - ' હુમ્મ પા. ગેરેવુ પચદન કરે એવા મકાનોમા દેશના
પાય લાખ બાળકો આજે ભણી રહ્યા છે નવાઈની બિના તો એ
છે કે મ્યાનિ. અધિકારીઓ આવ સ્થળે શાળા ચલાવવાની મજૂરી
આપે છે ! હાલમા નવા મકાનો બધાવા લાગ્યા છે, પરંતુ છેવ
૧૯૩૩ સુધી છુદ લડનમા પણ પ્રાથમિક અને કેન્દ્રવર્તી શાળાઓ
એવા મકાનોમા બેસતી કે ત્યા વીજળીના દીવાઓની સગવડ ન હોય
અથવા તો ચિત્રપટો બતાવવા માટે વીજળી મળતી જ અશક્ય હોય !
બાળકોની સંખ્યાની દૃષ્ટિએ કેટલીએક શાળાના મકાનો એવા નાનાં
હતા કે અંક વર્ગમા પચાસથી વેપન માળકાનો સમાવેગ કરવો
પડતો આ દિમામે તો આપણે ત્યાંના કેટલાએક શહેરોની ખાનગી
માલિકોની નાળાના મકાનો અને ફર્નિચરો વગેરેની સગવડ પણ લડ-
નની ચરનરી શાળાઓ કરતા ઘણી જ સારી છે એમ કહી શકીએ.
દ્વેષમા ૧૯૧૪ સુધીમા ન્યાયમા કેળવણી વિષયક ગિચિતિ બહુ
અસતોષ ઉપજાવે તેની અને પછાત હતી

જનગૃતિ આવે છે

આ પરિગિચિતિ લોકોની નજરે આણીને કેળવણી વિષયક જનગૃતિ
લાગનાનુ સેવા થી વર્તમાનપત્રોએ બહુ સારી રીતે ગમતુ આ
અરસામા વર્તમાનપત્રોમા કેળવણી વિષયક મુદ્દાઓ પર જોટલા લેઓ
લખાયા છે તેટલા તે પૂર્વે કદી લખાયા નહોતા આનુ પરિણામ
લોકજનગૃતિમા આવ્યુ, કેળવણીમા સુધાગઓ અત્યંત આશયક છે
એની ભાવનાનુ મોજુ જનતામા ફેલાયુ કેળવણીના વિકાસ સામે
દમેશા મેટા વાધો કાકસગની મુશ્કેલીનો બતાવવામા આવતો પણ
મહાયુદ્ધમા અંકે વિમાનો, લડાયક જહાજો તેમ જ બીજા સહારક
સાધનોને અંગે જોટલા મોટા પાયા ઉપર પેસો પાણીની પેઠે રેવાતો

કે તેની પાસે કેળવણીને અગે માગનામાં આવતી રકમ કોઈ દિસા-
બમાં નહોતી. આ બધી ચળવળ અને જાગૃતિનું શ્રેય મનુરૂપને
મળે છે. શિક્ષકસંઘેએ પણ એને ઘણી સહાય આપી, કેમકે કેળ-
વણી વિષયક સગવડોની ખરી આવશ્યકતા મધ્યમ અને ગરીબ વર્ગના
લોકોને જ વધારે જણાતી; પૈસાદારો માટે તો બધી જાતની સગવડો
હતી જ. પરિણામે ૧૯૧૮માં મહાયુદ્ધ પૂરું થતાં જ કેળવણી વિષ-
યક સુધારણાનું બિલ પાર્લામેન્ટમાં રજૂ થયું અને ઘણા વાદવિવાદોને
અંતે તે પસાર પણ થયું.

ફિશર બિલ વિષે બધાયેલી આશા

ઇઝ્લાંડના કેળવણી વિષયક ઇતિહાસમાં ૧૯૧૮માં ફિશર બિલે
ક્રાંતિ આણી દીધી. એન. એચ. એ. એલ. ફિશર નામના કેળવણીના
જાણકાર ગૃહસ્થ ૧૯૧૭માં શિક્ષણમંડળના અધ્યક્ષ અને કેળવણી ખાતા-
ના મંત્રીપદે આવ્યા. લોકોમાં ઉત્પન્ન થયેલ કેળવણી વિષયક અસંતોષ
દૂર કરવા તેમણે કેળવણીમાં સુધારો સૂચવનારું એક નિય પાર્લામે-
ન્ટમાં રજૂ કર્યું. દુનિયાના બધા દેશોમાં આ બિલની ભારે વાદવાદ
થઈ. આજે પણ ઇઝ્લાંડની કેળવણી વિષે બોલવું હોય તો આ
ફિશર બિલનો વિચાર કર્યા વિના ચાલતું નથી; અને હજી આવના
જમાનામાં પણ આ બિલનો ઉપયોગ થશે એમાં શંકા નથી.

ફિશર બિલનો મુખ્ય હેતુ દેશના ગરીબમાં ગરીબ માણસ સુધી
કેળવણી પહોંચાડી દેવાનો હતો. ઇઝ્લાંડની કેળવણીની યોજનામાં
મુખ્ય હોય સામાજિક ભેદભાવનો છે, ત્યારે આ બિલની યોજના જ
એ ભેદભાવ દૂર કરવા માટે થઈ હતી. ઘોડિયામાં સતેવા બાળકથી
માંડીને છેક વૃદ્ધ સુધી દેશની દરેક વ્યક્તિ માટે યોગ્ય કેળવણીની
સગવડ હોવી જ જોઈએ; તેમાં આર્થિક, સામાજિક અથવા બીજી
કોઈ પ્રકારની દરકત આવવી ન જોઈએ; કેળવણી મેળવવાની જે
અનુકૂળતા અમેરિકા જેવા દેશમાં દરેક વ્યક્તિને છે, તેવા જ લાભ
ઇઝ્લાંડમાં પણ ગરીબમાં ગરીબ માણસને મળે એ મુખ્ય મુદ્દો આ

૨૧૮૪ :

પશ્ચિમના દેશોની કેળવણી : ઇંગ્લાંડ

ફિશર બિલનો હતો. તેમાંની થોડીએક મુચનાઓ નીચે પ્રમાણે તારવી શકાય:—

- (૧) પાંચથી ચૌદ વર્ષની ઉંમર સુધીની કેળવણી ફરજિયાત અને મફત કરવી; સાર પછી અઢાર વર્ષ સુધી પુરવણી શાળાઓ દ્વારા રાત્રે પણ કેળવણી લેવાનું બધાને માટે ફરજિયાત બનાવવું અને જરૂર જણાય ત્યાં એમને માટે નવી સંસ્થાઓ ખોલવી.
- (૨) માધ્યમિક કેળવણી લેવાની અનુકૂળતા ગરીબ લોકોને પણ મળે તેટલા સારુ ફો તેમ જ ખાધાખોરાકી માટેની સહાયરશીપો મોટી સંખ્યામાં આપવી.
- (૩) બાળમજૂરીની પદ્ધતિ બાર વર્ષની ઉંમર સુધીનાં માટે કાયદાથી સાવ બંધ રવી; સાર પછી ચૌદ વર્ષની ઉંમર સુધી થોડી-એક મજૂરી કરવાની છૂટ રહેવા દેવી.
- (૪) શારીરિક આરોગ્યની તપાસ અને તે અંગેના ઇલાજો માટેની સગવડો બધી શાળાઓમાં રાખવી; તેમ જ ખાનગી તથા જાહેર બધી જાતની કેળવણીની સંસ્થાઓ પર કેળવણી ખાતાની દેખરેખ રાખવી.
- (૫) મંજૂર કરેલી બાબતોમાં અરધો અરધ કેળવણી ખાતાએ આપવો.
ઉપરની વિગતો ઉપરથી એટલું તો સ્પષ્ટ જોઈ શકાશે કે કેળવણીની તેમ જ આરોગ્યની બધી સગવડો દેશનાં અસંખ્ય ગરીબ બાળકોને પણ મળી શકે એ ફિશર બિલનો ઉદ્દેશ હતો. લોકોએ બીજી બધી વિગતો વધાવી લીધી, પરંતુ કેળવણી ખાતાની દેખરેખ બધી શાળા પર હોવા સંબંધોની કલમ સામે સખત વિરોધ થયો. શિક્ષણની આંતર અવસ્થામાં શાળાઓ તેમ જ સ્થાનિક અમલદારોને પૂરતી સ્વતંત્રતા મળવી જ જોઈએ એ અંગ્રેજ પ્રજાની માન્યતા આ પખતે બરાબર દેખાઈ આવી. આખરે ફિશર બિલમાંથી નિયંત્રણ એટલે દેખરેખ બાબતની કલમો કાઢી નાખવી પડી. લોકોને આશા પણ બંધાઈ કે હવે કેળવણીમાં કોઈકે કોઈકે યરો અને દુનિયાના બધા

દેશો કરતાં પોતાની પદ્ધતિ ઊંચી ગણાશે. પરંતુ વિચારમાં અને કાર્યમાં બહુ અંતર છે એ સત્યનું જ્ઞાન આ પ્રસંગે સૌને થયું, કેમકે ફિગર ગિલ માત્ર કાયદાપોથીમાં જ મમાઈ રહ્યું !

મજાની નિરાશા

મહાયુદ્ધ પુરુ થતાં જ ચારે તરફથી કરકસગનો પ્રશ્ન ખડો થયો અને કાપકૂપનો પહેલો કટકો કેળવણી ખાતા પર પડ્યો. 'કાપકૂપની તપાસસમિતિ'ના જેડીસ સાહેબ તેમ જ રેલ્વે અને વહાણખાતાના કેટલાએક માલેકો સભાસદો તરીકે નિમાયા. તેમણે પહેલો કાપ કેળવણી ખાતા ઉપર મૂક્યો, અને એ રીતે કેળવણીમાં સુધારા કરવાની કેટલી તમજા હતી તે બતાવી આપ્યું. બેશક, 'કાપકૂપ તપાસસમિતિ'ની બધી સૂચનાઓનો ન્વીકાર ન થયો, તોપણ રાજ્ય તરફથી કરવામાં આવેલી કાપકૂપની અસર કેળવણી ખાતા પર પણ સારી રીતે થઈ. જે ફિગર કાયદાની જોરશોરથી વાહવાહ કરવામાં આવેલી તે આખરે કાયદાપોથીમાં જ રહ્યો, અને કેળવણીમાં સુધારા કરવાનું કામ કાયદાની ઝડપે ચાલ્યું. હલુ આજે વીસ વર્ષે પણ ફિગરના કાયદામાં બતાવેલા બધા સુધારાઓ અમલમાં આવી શક્યા નથી ! બાલમંદિરો (નર્સરી સ્કૂલ), પુરવણી શાળાઓ (કન્ટ્રી-નુએશન સ્કૂલ), શિક્ષકોના પગારમાં વધારો, નવાં મકાનો, માધ્યમિક કેળવણી મારુ મ્હોવરશીપો (શિક્ષણ તથા ખેતરાકી માટેની) ની જરૂર છૂટ, વગેરે જે અનેક સુધારાની લોકો આશા રાખી બેઠા હતા તેમાંનું કશું થયું નહિ. હલુ આજે પણ જૂનાં મકાનોમાં જ બાળકો મેદાની જેમ પુરાય છે; ચૌદ વર્ષની ઉંમર પછી રીતસરનું શાળાનું શિક્ષણ છોડી દેનારા વિદ્યાર્થીઓ માટે પુરવણી શાળાઓની પૂરી સગવડ થઈ નથી; મજૂરી કરતી સ્ત્રીઓનાં બાળકો માટે બાલમંદિરોની સંખ્યા છેક જ નાની છે; માધ્યમિક કેળવણી પણ અમુક મર્યાદિત સંખ્યા કરતાં વધારે વિદ્યાર્થીઓને મળવાની હલુ અનુકૂળતા થઈ નથી, અને અભ્યાસક્રમમાં પણ ખાસ સુધારાઓ થયા નથી. દ્વંકમાં ૧૯૧૮માં

: ૧૮૬ :

પશ્ચિમના દેશોની કેળવણી : ઇંગ્લાંડ

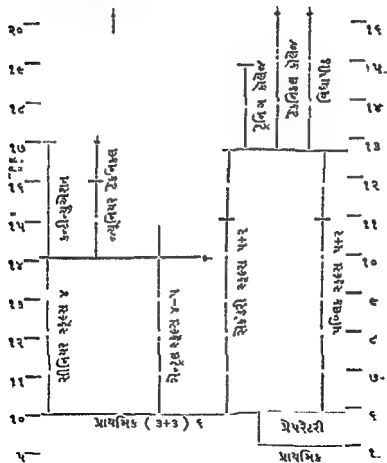
જે સુધારાઓની આગા બધાઈ હતી તે ફાગટ નીવડી છે. બેશક દર વર્ષે થોડો થોડો સુધારો થતો જોઈએ તે થતા હરે છે, પરંતુ કાયદાથી જે એકદમ જબ્બર ફેરફાર થઈ જશે-કોઈ ક્રાંતિ થઈ જશે એમ લાગતું હતું તેમાંનું કંઈ થયું નથી.

કેળવણીના યોજના અને શિક્ષણપદ્ધતિ

ઇંગ્લાંડમાં ફરજિયાત કેળવણી પાંચથી ચૌદ વર્ષની ઉંમર સુધીની છે. જે સ્થાનિક સ્વરાજ્ય સંસ્થાઓને સગવડ હોય તેમને તે મર્યાદા પંદર વર્ષ સુધી વધારવાની છૂટ છે. બાલમંદિરો છે પરંતુ બહુ અંપ સંખ્યાનાં બાળકો તેનો લાભ લે છે. એનો માથો લાભ છેક ગરીબ અથવા અતિ શ્રીમંત વર્ગને જ મળી શકે છે. આ શાળાઓ (નર્સરી સ્કૂલ્સ) ખૂબ ખર્ચાળ હોવાથી તેનો સાર્વત્રિક પ્રચાર થયો નથી, અને હજી અમુક પેઢીઓ સુધી તે થવાની આશા નથી. ૧૯૩૦ની સાલમાં આવાં ખાનગી બાલમંદિરોની સંખ્યા ૪૩ અને સરકારી ૨૨ મળી કુલ ૬૫ ની હતી. સાધનમૂલ્ય માળાપો પોતાનાં બાળકો માટે પોતાને ખર્ચે કેટલીએક શાળાઓ ચલાવે છે સાર્વજનિક પ્રાથમિક શાળાઓની સાથે સાથે ૭ વર્ષથી નાની ઉંમરનાં બાળકો માટે જેને આપણે બાલકીડાગણો કહીએ એવા કેટલાએક વર્ગો ચાલે છે. મોટા બાગનાં બાળકોની કેળવણીની શરૂઆત પાંચમે વર્ષે થાય છે.

ઇંડાંની કેળવણીની યોજના

[શાળાઓની ચડખે લખેલા આંકડાઓ અભ્યાસનાં વર્ષો બતાવે છે.]
 ઉમર પ્રૌઢ શિક્ષણ વર્ષો



આર્થિક અગવડતા પ્રમાણે પડે છે પ્રાથમિક કેળવણી પૂરી થાય એટલે એક પ્રવેશપરીક્ષા લેવાય છે તેમા ભુદ્ધિશાળી જનુઆરેલા બાળકો માધ્યમિક શાળાઓમા (સેન્ડરી સ્કૂલ) દાખલ થાય છે, અને તેથી જરા બીજીરતી યોગ્યતાવાળા બાળકો સેન્ડલ સ્કૂલ નામની શાળાઓમા દાખલ થાય છે, જ્યાં તેઓ ઔદ્યોગિક કેળવણીની તાલીમ લે છે આ બે જાતની શાળાઓ માટે જાગી ભુદ્ધિશક્તિવાળા વિદ્યાર્થીઓ ચૂંટાઈ ગયા પછી બાકી મેકડે ૯૦ ટકા જેટલા જે વિદ્યાર્થીઓ રહે છે તેઓ સીનિયર એલીમેન્ટરી સ્કૂલમા ભરતી થાય છે આ શાળાઓ તેમ જ સેન્ડલ સ્કૂલસમાથી આગળ અથવા પાંચ વર્ષનો અભ્યાસક્રમ પૂરો કરીને વિદ્યાર્થીઓ જૂનિયર ટેકનિકલ સ્કૂલ નામની ઔદ્યોગિક શાળામા દાખલ થઈ શકે છે સેન્ડલ સ્કૂલમા બહેન- વિદ્યાર્થીઓ માધ્યમિક શાળાઓમા તેમ જ ટેકનિકલ કોલેજોમા દાખલ થઈ શકે છે ઔદ્યોગિક વર્ષે જે વિદ્યાર્થીઓને શાળાઓ છોડી દેવી પડે છે તેમને માટે કાર્પ કાર્પ અથવા પુગવણી શાળાઓ હોય છે માધ્યમિક તથા ઉચ્ચ કેળવણીની સંસ્થાઓ.

માધ્યમિક શાળાઓનો અભ્યાસક્રમ પાંચ વધતા બે મળી કુલ સાત વર્ષનો છે પ્રાથમિક છ અને માધ્યમિક સાત મળી કુલ તેર વર્ષનો અભ્યાસક્રમ (આપણા માતનો ઇન્ટરમિડિયેટ સુધીનો) પૂરો કર્યા પછી વિદ્યાર્થી સાહિત્ય અને વિજ્ઞાનપ્રધાન કોલેજ, ઔદ્યોગિક કોલેજ અથવા શિક્ષણસાસ્ત્રની કોલેજમા દાખલ થઈ શકે છે

ઇંગ્લાંડમા કુલ ૧૯ વિદ્યાપીઠો છે. આ વિદ્યાપીઠો સાર્વજનિક છે, અને રાજ્ય તરફથી તેમને મદદ મળે છે પ્રાથમિક ટ્રેનિંગ કોલેજો સ્થાનિક સ્વરાજ્ય સંસ્થાઓ ચલાવે છે, અને માધ્યમિક ટ્રેનિંગ કોલેજો વિદ્યાપીઠોએ કાઢી છે

પ્રૌઢ કેળવણી અંગેની ઘણી સંસ્થાઓ ઇંગ્લાંડમાં છે, અને તે સારા પાયા પર ચાલે છે તેમાની ઘણી સંસ્થાઓ મજૂરમંડળોએ કાઢેલી છે, તથા તેમને સ્થાનિક સ્વરાજ્ય સંસ્થાઓ તથા કેળવણી ખાતા

તરફથી સારી એવી મદદ મળ્યા કરે છે. કેટલીએક સંસ્થાઓ વિદ્યાર્થીના સહકારથી ચાલે છે.

ગ્રામ મહાવિદ્યાલયનો અખતરો

૧૯૩૪-૩૫ની સાલથી પ્રૌઢ કેળવણીનો એક નવો અખતરો ચાલુ થયો છે, અને અનેક દેશોનું ધ્યાન ખેંચી રહ્યો છે. ઇંગ્લેન્ડ શાયર પ્રગણામાં 'ગ્રામ મહાવિદ્યાલય (Village College)' નામની સંસ્થા મિ. હેન્રી મોરિસ નામના એક ગૃહસ્થે કાઢી છે. એ જાણ કેળવણી ખાતામાં સારા હોદ્દા પર છે, અને આવી અનેક સંસ્થાઓ કાઢવાનો તેમનો વિચાર છે. ગામડાના લોકોને સંસ્કારિતાની કેળવણી આપવી જોઈએ; પરંતુ ગામડે ગામડે આવી સંસ્થાઓ કાઢવી અશક્ય છે તેથી આઠદસ ગામડાંઓ વચ્ચે એક મધ્યવર્તી સંસ્થા ખોલવી અને તેમાં ખેડૂતો, તેમની સ્ત્રીઓ અને ખેતરના મજૂરોને સર્વાંગી કેળવણી આપવી એ એમનો હેતુ છે. ગામડાના જીવનને કેન્દ્રમાં રાખી તેનો સર્વાંગી વિકાસ કેમ સાધી શકાય એ આ અખતરોનો મુખ્ય પ્રશ્ન છે. આ હેતુ સફળ થશે તો આવી સંસ્થાઓનો પ્રચાર ખૂબ વધશે એમ લાગે છે. મોટરો તેમ જ આવવા જવાના ધણું સાધનોની વિપુલતાને કારણે ધાંડાંમાં ગામડાઓના સહકારથી આવી સંસ્થાઓ ચલાવવી શક્ય છે. આ મહાવિદ્યાલયના જ મકાનમાં સભાસ્થાન, વાચનાલય, પુસ્તકાલય, આરોગ્યાલય, કેળવણીશાસ્ત્રની માહિતી આપવા સારુ બાલવર્ગ અને પ્રાથમિક શાળાના કેટલાએક વર્ગો, વ્યાયામશાળા વગેરે સમાવડો રાખવામાં આવેલી છે. તાલુકા તેમ જ જિલ્લાસભાઓનું કામ માત્ર બાળકોને કેળવણી આપવામાં જ સમાઈ જતું નથી પરંતુ પોતાના વિભાગના આખા જનસમૂહની સામાજિક, આર્થિક અને સંસ્કારિતાની દૃષ્ટિએ ઉન્નતિ સાધવાનો પ્રયત્ન તેણે કર્યો જોઈએ એ આ અખતરોનું મુખ્ય તત્ત્વ છે. અખતરો અર્થે પહેલું મહાવિદ્યાલય સોસ્ટનમાં ૧૯૩૦માં ઊધડ્યું. આગળ જતાં કાપકુપના બહાના તળે રાજ્ય તરફથી મળતી મદદ બધી

અર્થ ત્યારે આ વાત એટલે જ આવીને અટકી પડી; હવે ફરી વાર તેને હાથ ધરવામા આવેલ છે. આ અખતર તરફ અમેરિકન લોકોની પણ નજર લાગી ગઈ છે ચોજનાના ઉત્પાદક મિ. મોરિસને તો અમેરિકન સરકારે ખાસ પોતાને ત્યાં આમ ત્રણ આપીને જોલાવ્યા પણ હતા. પસંદ કરેલા વિદ્યાર્થીઓને જ લેવાવવાની પદ્ધતિ

પ્રાથમિક કેળવણીના છ વર્ષ પૂર્ણ થાય એટલે માધ્યમિક શાળાઓમા અને સેન્દ્રલ સ્કૂલોમા વિદ્યાર્થીઓને પસંદ કરીને દાખલ કરવાની બે પરીક્ષાઓ લેવામાં આવે છે; એક પરીક્ષા માફી મેળવવા ઇચ્છતા વિદ્યાર્થીઓની લેવામાં આવે છે, અને બીજી જે બાળકોના વાલીઓ પૂરો ખર્ચ આપી શકે તેવા વિદ્યાર્થીઓની લેવાય છે તેમાં પહેલી પરીક્ષા વધારે આકરી હોય છે. પહેલી પરીક્ષામા ચારી રીતે પાસ થયેલા ગરીબ વિદ્યાર્થીઓને માધ્યમિક તેમજ સેન્દ્રલ સ્કૂલોમાં મફત કેળવણી મળે છે. આ પચ્ચગી ખૂબ કમીને વડવામાં આવે છે, કારણકે ડોક્ટરશીપો તથા માફી જગ્યાઓ બહુ ઓછી હોય છે, તેમ જ શાળાઓમા સંખ્યાની પણ મર્યાદા હોય છે. આ રીતે પસંદ થયેલ વિદ્યાર્થીઓને માફી મળવા ઉપરાંત આર્થિક સહાયતા તરફથી ડોક્ટરશીપો તેમ જ આધાઓગાઈના ખર્ચની મદદ પણ મળે છે, કેમકે ફી માફી હોય તોપણ શહેરમા ગેરવા ખાવાના ખર્ચની ભોગવાઈ વિના તેનો કશો અર્થ નથી. આ પરીક્ષા ભાષા, ગુદલેખન, નેડણી, ઇતિહાસ, ભૂગોળ અને સૃષ્ટિશાસ્ત્ર એટલા વિષયોની લેવાય છે, વિદ્યાર્થીએ શાળામા બતાવેલી પ્રગતિ ધ્યાનમા લેવાય છે, તેમ કોઈ કોઈ ગ્રંથોએ 'ઇન્ટેલિજન્સી ટેસ્ટ્સ' (Intelligence Tests) પણ લાગુ પડવામા આવે છે. પરીક્ષા મૌખિક તથા લેખિત બંને રીતે લેવાય છે. તે માટે પ્રાથમિક અને માધ્યમિક શાળાના શિક્ષક તથા અધિકારીઓનું એક મંડળ નિમાય છે સારી ગિચતિનું વાલીઓનાં બાળકોની આ જ ધોગે પૂર્ણ સહેલી પરીક્ષા લેવાય છે, અને તેમાં પસંદગી પામેલા વિદ્યાર્થીઓને માધ્યમિક શાળાઓ તથા સેન્દ્રલ

સ્કૂલોમાં દાખલ કરવામાં આવે છે. બાકી રહી ગયેલા મોટી સંખ્યાના વિદ્યાર્થીઓ ઉચ્ચ પ્રાથમિક (વર્નાક્યુલર સ્કૂલ) કેળવણીમાં જાય છે. આપણા દેશમાં હાઈસ્કૂલમાં ગમે તે વિદ્યાર્થી દાખલ થઈ શકે છે, તેવી પ્રથા ઇંગ્લાંડ-જર્મનીમાં નથી.

હાઈસ્કૂલમાં પાંચ વર્ષ અભ્યાસ કર્યા પછી એટલે એકંદરે અગિયાર વર્ષના અભ્યાસ પછી પહેલી પરીક્ષા લેવાય છે. કેટલાએક વિદ્યાર્થીઓ આટલો અભ્યાસ કરીને જ શાળા છોડી દે છે. બાકી રહેનારાઓને બે વર્ષે બીજી પરીક્ષા આપવાની હોય છે. આ દ્વિતીય પરીક્ષા સુધીમાં વિદ્યાર્થી તેર વર્ષ લખ્યો હોય છે. વિદ્યાર્થીમાં ત્યાર પછી તેને પ્રવેશ મળી શકે છે. ઇંગ્લાંડની હાઈસ્કૂલો અને જર્મનીનાં ગિમ્નેઝિયમો આપણા સંયુક્ત પ્રાંતની હંટરમિનિયેટ કોલેજ જેવાં છે; કોલેજનાં બે વર્ષોના સમાવેશ તેમણે હાઈસ્કૂલોમાં કરી દીધો છે. હંલિથ અને હિંફી મેટ્રિક થયેલ વિદ્યાર્થીની સગખામણી કરતા વખતે આ અગત્યનો ફેરફાર ધ્યાનમાં રાખીએ તો આપણે ત્યાંની કેળવણીનો દરજ્જો ઊંચરતો છે એવા ભ્રમમાં પડવાની ભૂલ નહિ થાય.

‘માધ્યમિક કેળવણી મહુને મળવી જોઈએ.’

માધ્યમિક તેમ જ સેન્દ્રલ સ્કૂલોમાં માફી સિવાયના બધા વિદ્યાર્થીઓને ફી ભરવી પડે છે, પરંતુ માફી સંખ્યાનુ પ્રમાણ સેકંડે પચાસથી સાડાં જોટલું રખાય છે, કાયદાથી પણ એ સંખ્યા પચીસથી જોડી ન હોય એમ નક્કી થયેલું છે. લંડનની એક હાઈસ્કૂલમાં પાચસેઆથી અઠીસો જોટલા વિદ્યાર્થીઓ માફી હતા, અને બાકીના અઠીસેઆથી પણ વાલીઓની આવકના ૩ માણમાં પૂરી અથવા અધૂરી ફી લવાતી હતી. કેટલીએક સ્થાનિક સ્વરચનાઓએ માધ્યમિક કેળવણી મફત કરી દીધી છે. ‘માધ્યમિક કેળવણી મહુને મળવી જોઈએ.’ (Secondary Education for All) એવી મજૂર-પદની ગનત આગતીનું આ પરિણામ છે. હવે પછીની બે પેઢીમાં તો ઇંગ્લાંડમાં માધ્યમિક કેળવણી બંધાય મફત થઈ જશે એવું અનુ-

માન યર્થ રોકે છે. ફાન્સમાં આ ધોરણ ૧૯૩૦માં અમલમાં આવી ગયું છે. દૂકમાં સાર્વત્રિક મફત કેળવણીના ધ્યેયનો સ્વીકાર અમેરિકાની પેઠે યુરોપમાં પણ સારી પેઠે ચતો જાય છે, માત્ર યુરોપે હજી વિદ્યાર્થીઓની પસંદગીનું ધોરણ જાળવી રાખ્યું છે. જોકે સંલવ છે કે એ ધોરણ પણ ધીમે ધીમે નીકળી જશે.

ખાનગી શાળાઓની સ્વતંત્રતા

ઇંગ્લાંડમાં ખાનગી અને સાર્વજનિક એવી બેવડી પદ્ધતિએ કામ ચાલે છે. સાર્વજનિક એટલે તાલુકા-જિલ્લા-મ્યુનિસિપાલિટીઓ પોતાની ઉપજમાંથી જે શાળાઓ ચલાવે છે તેવી શાળાઓ. ખાનગી શાળાઓ વ્યક્તિગત દાનોમાંથી અથવા કાયમી ફંડે દાગ ખાનગી વ્યક્તિઓ અથવા સંસ્થાઓ ચલાવે છે. ઇંગ્લાંડમાં આવી સંસ્થાઓને ‘પબ્લિક’ સંસ્થાઓ તરીકે ઓળખાવવામાં આવે છે, તેથી ઘણી ચાર જૂલાવામાં પડાય છે. સાર્વજનિક શાળાઓમાં સમાજના મધ્યમ અને ગરીબ લોકોનાં બાળકો ભણે છે, ત્યારે પબ્લિક સ્કૂલોમાં પૈસાદાર અથવા ઉચ્ચ મધ્યમ વર્ગનાં બાળકો ભણે છે. કેટલીએક શાળાઓ ધર્મસંસ્થાઓ પણ ચલાવે છે. નર્સરી સ્કૂલથી માંડીને માધ્યમિક કેળવણી પૂરી કરેલા સુધીની બધી જાતની ‘પબ્લિક’ શાળાઓ ચાલે છે. દાખલ થવાની ઉંમર, અભ્યાસક્રમ વગેરે બાબતોમાં આ શાળાઓ સંપૂર્ણ સ્વતંત્ર છે. તેમની ઇચ્છામાં આવે તો તેઓ કેળવણી ખાતા મારફત તપાસ લેવાય છે. અને જોકે કાયદેસર કેળવણી ખાતાનો તેમ કરવાનો હક્ક મનાય છે, તોપણ તેના પ્રત્યક્ષ અમલ હજી સુધી થયો નથી. આ શાળાઓની અથવા તેમાં ભણતા વિદ્યાર્થીઓની મોકસ ગણતરી પણ હજી થઈ નથી. ૧૯૩૨માં એક તપાસ-સમિતિએ આંકડા કાઢ્યા હતા તે મુજબ આવી શાળાઓની સંખ્યા દસ હજારની છે, અને તેમાં ચાર લાખ જેટલા વિદ્યાર્થીઓ ભણે છે. આ દસ હજાર શાળાઓમાંથી બે કે ત્રણ હજાર શાળાઓએ એકાદ બે વખત પોતાની મરચાની તપાસ કેળવણી ખાતાને સોંપી દેવાય તો.

ખાનગી (પબ્લિક) શાળાઓને કેટલી સ્વતંત્રતા છે એનો ખ્યાલ આનાથી કંઈક આવી શકશે.

‘ પબ્લિક સ્કૂલ્સ ’

આમાંની કેટલીક શાળાઓ સાર્વજનિક સંસ્થાઓ ચલાવે છે તથા કેટલીએક ખાનગી વ્યક્તિઓની માલિકીની છે. કમાણીની દૃષ્ટિથી પણ કેટલીએક શાળાઓ ચાલે છે. આમાંની કેટલીએક શાળાઓ બહુ ઉચ્ચ દરજ્જાની ગણાય છે, તો કેટલીએકનો દરજ્જો સાવ નીચો છે. કેટલીએક શાળાઓમાં કેળવણીના સારા સારા અખતરાઓ ચાલે છે, તો કેટલીએક શાળાઓ પરીક્ષાની તૈયારી માટેનાં યંત્રો જેવી જ છે. કેટલીએક શાળાઓ પ્રગતિશીલ છે તો કેટલીએક ત્રણમો વર્ષ પહેલાંના ધોરણને હલુ વળગી ગ્રહેલી છે. આ બધી શાળાઓ પર સરકારી કેળવણી ખાતાની દેખરેખ હોવી જોઈ એ એવો ઉદ્દેશ ફિશર બિલનો હતો; પરંતુ લોકમન તેથી વિરુદ્ધ થયો અને આખરે એ બિલમાંથી એટલો ભાગ ઊડી ગયો ! ઇંગ્લાંડની કેળવણી પદ્ધતિનો અભ્યાસ કરતી વેળા આ ‘ ખાનગી શાળાઓનું મહત્ત્વ કેળવણીના ક્ષેત્રમાં કેટલું છે તે બરાબર જણી લેવું ’ જોઈએ. આ શાળાઓનો આર્થિક તેમ જ સામાજિક દરજ્જો સાર્વજનિક (સ્થાનિક સ્વરાજ મારફત ચાલતો) શાળાઓથી તદ્દન જુદો જ જાતનો છે. ઇંગ્લાંડની શાળાઓ બે જુદી જુદી જાતના જ નાગરિકો ધોડે છે, જેને પરિણામે સમાજમાં વર્ગભેદ સતત રચા જ કરે છે. આ ભેદ કેમ ટલે એ ઇંગ્લાંડની કેળવણીના સુધારકો સમક્ષ મહત્ત્વનો સવાલ છે. બાંડવીને એક વખત પોનાના આ ખ્યાનમાં આ વર્ગભેદને ઉદ્દેશીને કહ્યું હતું : “ આપણી શાળાઓમાં જે વર્ગભેદ છે તે કેળવણીના કાર્મ સિદ્ધતિ ઉપર રચાયેલો નથી પરંતુ સામાજિક ભિન્નતાને લઈને જ છે. કાર્મ જ્ઞાનની શાળામાં ત્રિવાર્થી લખ્યો છે તે ઉપરથી જ એની સામાજિક પદ્ધતિ અંકાર છે ” ટિફ્ટ-સ્ટાનમાં ઇંગ્લાંડની દબે ‘ પબ્લિક સ્કૂલ્સ ’ કાળનારોઓએ આ ઉપરથી ઘડો લેવો જોઈએ; અર્થાત્ ઇંગ્લાંડમાં જે વસ્તુસ્થિતિને માત્ર નિભાવી

: ૧૯૪ :

પશ્ચિમના દેશોની કેળવણી : ઇંગ્લાંડ

લેવામાં આવે છે, તેને આપણે અહીં આદર્શ તરીકે સ્વીકારી લેવી ન જોઈએ. આપણા દેશમાં અનેક પક્ષો ભરેલા છે; તેમાં કેળવણી દ્વારા એક નવો પક્ષ ઉભરવાનું પાપ શાળાઓએ વહોરી લેવું ન જોઈએ. આરોગ્યરક્ષણની આદર્શ ગોઠવણ

ઇંગ્લાંડના કેળવણી ખાતાએ વૈદકખાતાનો સહકાર લઈને વિદ્યાર્થીઓના આરોગ્યની સંભાળ રાખવાની સુંદર યોજના તથા સગવડો કરી છે. ૧૯૦૭માં પસાર થયેલ કાયદા અનુસાર બધી સ્થાનિક સ્વરાજ્યસંસ્થાઓએ વિદ્યાર્થીઓનાં શરીરની તપાસ કરવી જ જોઈએ એવું બંધન છે. ૧૯૧૮માં એક બીજો કાયદો પસાર કરીને આ તપાસની સાથે જરૂર જણાય ત્યાં યોગ્ય ઉપચારો કરવાની જવાબદારી પણ તે સંસ્થાઓને માથે ફગળ્યાત મુકવામાં આવી છે. દરેક ભણતા વિદ્યાર્થીની પાચમે, આઠમે, બારમે અને કચાંધક કચાંધકે તે ઔદ્યોગિક પંદરમે વર્ષે પણ શારીરિક તપાસ કરવામાં આવે છે. ઉપરાંત તેના ઉપચારો માટે દવાખાનાં (ક્લીનિક)ની સગવડો પણ કેળવણી ખાતાએ કરી છે. આ દવાખાનાંઓમાં બહુ થોડી ફી લઈને તથા ગરીબ બાળકોની તો પૈસા લીધા વિના પણ દવા કરવામાં આવે છે. આંખ, દાંત, નાક, કાન, સામાન્ય નબળાઈ તથા અપૂર્ણ શારીરિક વિકાસ જેવી સાદા વ્યાધિઓના ઉપચાર કરવાની ત્યા સગવડ હોય છે. કેટલેક કેસો તો શાળાઓમાં નર્સ રાખવાનો પણ રિવાજ છે. અપૂર્ણ શારીરિક વિકાસવાળાં બાળકોને માટે શાળામાંથી દૂધ અને ભોજન મળી શકે તેવી સગવડ પણ કેટલીએક શાળાઓએ કરી છે; પ્રાથમિક શાળાઓમાં આ સગવડ પૂરી પાડવાનું ફરજિયાત છે. માધ્યમિક શાળાઓમાંથી પણ ઘણીમાં આ સગવડ આપવાનું ચાલુ રહે છે તેથી બાળકોની ૧૬ થી ૧૮ વર્ષની વય સુધી વૈદકીય દ્રષ્ટિએ સારી સંભાળ લેવાય છે. તેથી મોટી ઉંમરના લોકોની સગવડ કરવાનું નેશનલ હેલ્થ ઇન્સ્યુરન્સ કાયદાથી ફરજિયાતમાં આવ્યું છે. મેટર્નિટી તથા આઇડલ વેલફેર એક્ટ (૧૯૧૮) પસાર થયા ત્યારથી સગર્ભા સ્ત્રીઓ તેમ જ ધાવણું

બાળકોવાળી માતાઓની તથા પાંચ વર્ષની ઉંમર સુધીનાં બાળકોની વૈદ્યકીય તપાસ તથા ઉપચારની વ્યવસ્થા સાર્વજનિક દવાખાનાંઓમાં થઈ શકે છે. આ રીતે જન્મે ત્યારથી હરકોઈ (ઇંગ્લિશ નાગરિકને વૈદ્યકીય મદદનો લાભ મળી શકે છે. દેશના એકંદર આરોગ્યમાં આથી સારો લાભ થયો છે. બાળમરણની સંખ્યા ઘટી છે, તેમ જ શાળામાં જતાં બાળકોનું શરીરસ્વાસ્થ્ય સુધરવાને લીધે ગેરહાજરીનું પ્રમાણ પણ ઓછું થયું છે.

શારીરિક તપાસ તથા ઉપચારની સાથે સાથે શરીરસ્વાસ્થ્ય જળવવાના—અગડતા અટકાવવાના ઇલાજો તરીકે શારીરિક કેળવણી, આરોગ્યશાસ્ત્રનું જ્ઞાન, ક્રીડાસ્થાનો, વ્યાયામમંદિરો, તરવાના હોળો, વગેરે યોજનાઓ અમલમાં મુકાઈ છે. ટૂંકમાં આરોગ્ય, કેળવણી અને વૈદ્યકીય સારવારની દૃષ્ટિએ ઇંગ્લાંડની કેળવણી પદ્ધતિ જગતમાં સૌથી ઉત્તમ છે. આ યોજનાનું અનુકરણ કરવાથી અવસ્ય દેશના આરોગ્યમાં ભારે મોટો સુધારો થશે.

અને આટલી બધી સગવડો છતાં કેળવણી ખાતાએ શારીરિક તાલીમની સગવડો બહુ ઓછી હોવાનું જાહેર કબુતું છે ! પરિણામે ૧૯૩૫-૩૬થી શારીરિક તાલીમની સગવડો વધારવાની ચળવળ ફરી જોરથી શરૂ થઈ છે; ઇંગ્લાંડમાં શારીરિક કેળવણી આપનાર મહા-વિદ્યાલય તાજેતરમાં સ્થપાયું છે. નવાં ક્રીડાસ્થાનો શરૂ કરવાં, વ્યાયામ-શિક્ષકો તૈયાર કરવા તેમજ નિયામમાં ન લાલુતાં બાળકો માટે પણ

સરકારી કેળવણી ખાતું

ઇંગ્લાંડના કેળવણી મંડળ (એન્સ્યુરેશન બોર્ડ) ની કાયદેસરે સ્થાપના ૧૮૯૯ની સાલથી થઈ. આ મંડળના પ્રમુખસ્થાને કેળવણી ખાતાનો વજીર બેસે છે. કમીશનર ઓફ ટ્રેજરી, ચેન્સેલર ઓફ ધી એક્સચેન્જ અને બીજા પાંચ મેટ સેક્રેટરી (વજીર) એનું આ કેળવણી મંડળ બને છે. સ્થાનિક કેળવણી ખાતાઓ, શાળાઓ અથવા અધ્યાપકો પૈકી કોઈના પ્રતિનિધિઓ આ મંડળમાં હોતા નથી. રોજના વ્યવહારમાં કેળવણી ખાતાનો વજીર બધું કામકાજ સભાળે છે, મંડળની બેઠક પણ ઠંઠી બોલાવાતી નથી.

કેળવણી ખાતાના વજીરનો એક 'કાયમી મંત્રી' (પરમેનન્ટ સેક્રેટરી) હોય છે, તેના હાથ નીચે કેળવણી ખાતું કામ કરે છે. પાર્લામેન્ટની ચૂંટણીઓ અને પ્રધાન મંડળની ફેરબદલી વખતે કેળવણી ખાતાનો વજીર બદલાય તોપણ આ મંત્રી અને તેનું અમલદાર મંડળ કાયમ જ રહે છે, આથી રોજના કામમાં અને વ્યવહારમાં સુસંગતિ સચવાય છે.

કેળવણી ખાતાનો મર્યાદિત અધિકાર

કેળવણી ખાતા (કેળવણી મંડળ)ના હાથમાં મુખ્યત્વે બે અધિકાર સમાયેલા છે. સ્થાનિક સરચાઓને પૈસાની મદદ (ગ્રાન્ટ) આપવી અને જરૂર હોય ત્યાં ચર્ચાઓ કરીને, મસલત ચલાવીને જોઈતી માહિતી પૂરી પાડવી. આ સિવાય કાયદેસર કોઈ અધિકાર કેળવણી ખાતાને નથી. અબ્યાસક્રમ ઘડવો, પગારોનું ધોરણ નક્કી કરવું, પાઠ્યપુસ્તકો ચોંટાડવા, વગેરે કોઈ પણ બાબતમાં સત્તા ચલાવવાનો કાયદેસર અધિકાર કેળવણી ખાતાને નથી. પરંતુ પ્રત્યક્ષ વ્યવહારમાં એવું બને છે કે શાળાઓને ગ્રાન્ટ આપવાનું કામ આ ખાતાના હાથમાં હોવાથી ગ્રાન્ટ આપના પહેલાં અમુક સરતો નક્કી કરવામાં આવે છે, અને તે રીતે શાળાઓમાં જોઈતા સુધારાઓ ખાતું કરાવી શકે છે. સીધી રીતે કાયદેસર અધિકાર ન હોવા છતાં અપ્રત્યક્ષ રીતે પૈસાની મદદ

વખતે, કેળવણીમાં નિયંત્રણ કેવી રીતે આણી શકાય તે ઇંગ્લિશ પદ્ધતિ આપણને શીખવે છે.

શાળાઓની દેખરેખ અને તપાસ લેવાનું કામ કેળવણી ખાતાને સોંપાયેલ છે. પરંતુ આ કામ વખતે અમનદારીના દોર કરતાં યોગ્ય સલાહ અને ઉત્તેજન દ્વારા કામ લેવાનું વલણ રખાય છે. “તમે આમ કરો.” એવો સીધો કુકમ ન કરતાં “પેલી શાળાઓમાં આ આખતમાં આમ કર્યું” તેથી સારું થયું છે.” એમ આડકતરી રીતે સમજાવીને જોઈતા સુધારાઓ દાખલ કરાવવામાં આવે છે. શાળાઓના ઇન્સ્પેક્ટરો (નિરીક્ષકો) આવી સહાનુભૂતિભરી વૃત્તિ બતાવે છે તેથી કેળવણીની સંસ્થાઓ અને ખાત્રુ ઉભયના સંબંધો સારા રહે છે. શાળાઓ અને કેળવણી ખાતાના આદર્શ સંબંધો.

કેળવણી ખાતાનું કામ સલાહસૂચના આપવાનું તથા પૈમાની મદદ (ગ્રાન્ટ) દેવાનું હોવાથી શાળાઓને પોતાની આંતર વ્યવસ્થામાં ધણી સ્વતંત્રતા રહે છે. અભ્યાસક્રમ, સમયપત્રક, શિક્ષણપદ્ધતિઓ, પાઠ્યપુસ્તકો વગેરે બાબતોમાં ખાત્રુ તો માત્ર મૂલ્યાત્મક સાહિત્ય પ્રસિદ્ધ કરે છે; આ સાહિત્યનો ઉપયોગ કરીને તથા પોતાની જુદી અનુસાર સ્થાનિક કેળવણી ખાતાંઓ તેમ જ શાળાના મુખ્ય અધ્યાપકો સ્વતંત્ર રીતે પોતપોતાના કામની યોજના ધરે છે. પગિણામે ઇંગ્લિશ કેળવણી પદ્ધતિમાં આપણે સ્વતંત્રતા અને વિવિધતા જોઈ શકીએ છીએ. દરેક ઠેકાણે જાણે કંઈ નવું જ છે એમ આપણને લાગે છે. શિક્ષણનું ધોરણ અધે એકધારું નથી રહેતું, પરંતુ કેળવણીના જુદા જુદા પ્રકારો આપણને ત્યાં સાંપડે છે. ગ્રાન્ટને બદલે બદિર્ગચના ઉપર નિયંત્રણ અને આંતર વ્યવસ્થામાં પ્રુક્ટન ફંડ એ જાનની રચના ઇંગ્લાંડની કેળવણીની એક વિશિષ્ટતા છે.

કેળવણીનો વહીવટ

કેળવણી ખાતાના વજરને સલાહસૂચના આપવા તથા માહિતી પૂરી,

પાડવા એક સલાહકારમંડળ (કન્સલ્ટેટિવ કમિટી) હોય છે. આ મંડળમાં ૨૧ સભાસદો હોય છે, અને તેની પસંદગી વચ્ચર પોતે કરે છે. વારંવાર બિલા થતા સવાલો સંબંધે માહિતી એકઠી કરી અહેવાલો પ્રગટ કરવાનું કામ આ મંડળનું છે. આ રીતે ઘણી ઉપયોગી માહિતી-પૂર્ણ હકીકતો પ્રગટ થાય છે. મંડળની સૂચનાઓ પાળવાનું કેળવણી ખાતાને કરજિયાત નથી.

કેળવણી ખાતાની રચના, તેના અધિકારો, શાળાઓ તથા ધ્યાનિક સંસ્થાઓ સાથેના સંબંધો અને તપાસપદ્ધતિ, એ બધામાં ઇંગ્લેન્ડ લોકોના સ્વભાવમાં કુદરતી રીતે જ સ્વાતંત્ર્યની ભાવના કેટલી ઊંડી બિનરી ગઈ છે તે જોઈ શકાય છે.

કેળવણીનું ધોરણ તથા ખાસ અગત્યની બાબતોમાં મુખ્ય કેળવણીમંડળ (બોર્ડ ઓફ એજ્યુકેશન) તથા કેળવણી ખાતાને વચ્ચર બેગા મળીને નિર્ણયો કરે છે. વિગતવાર વલીવટ સંભાળવાનું કામ સ્થાનિક સ્વરાજસંસ્થાઓનું હોય છે. આ પદ્ધતિ ઘણી રીતે આપણે ત્યાંની સ્થાનિક સ્વરાજપદ્ધતિને મળતી આવે છે. સ્થાનિક સ્વરાજસંસ્થાઓના પણ વિસ્તારના પ્રમાણમાં બે વર્ગો પાડેલા છે. નાની વિસ્તાર, થોડી લોકસંખ્યા અને થોડીએક ઓછી ઉપજવાળી સ્થાનિક સ્વરાજસંસ્થાઓને માત્ર બાળકેળવણી અને પ્રાથમિક કેળવણી પૂરતો જ અધિકાર હોય છે; બ્યારે થોડી ગણતી ધ્યાનિક સ્વરાજસંસ્થાઓ બાળકેળવણીથી માંડીને પ્રૌઢ કેળવણી સુધીના હરેક ક્ષેત્રમાં સંપૂર્ણ સ્વતંત્ર છે. સ્થાનિક સ્વરાજસંસ્થાઓને એક શિક્ષણમંડળ (એજ્યુકેશન કમિટી) હોય છે; તેના સભાસદો કાર્પ કાર્પ ઠંકણે પ્રમુખ નીમે છે અથવા ચૂંટણીને ધોરણે પસંદ કરવામાં આવે છે. આ શિક્ષણમંડળોમાં કેટલાએક કેળવણીના નિષ્ણાતો અને અનુભવીઓને પસંદ કરવામાં આવે છે. આવાં મંડળોના સભાસદોની સંખ્યા પાંચથી પચાસ સુધીની પણ હોય છે; કામકાજના વિસ્તાર ઉપર આ સંખ્યા અવધાને છે.

સ્થાનિક અધિકારીઓ

સ્થાનિક સ્વરાજ્યસંસ્થા એક એડમિનિસ્ટ્રેટિવ ઓફિસર નીમે છે. તેને જુદે જુદે ડેકાણે કલાર્ક, મેકેટરી, ચીફ એક્ઝિક્યુટિવ ઓફિસર અથવા ડાયરેક્ટર ઓફ એજ્યુકેશન વગેરે નામે ઓળખવામાં આવે છે. શિક્ષક, મુખ્ય અધ્યાપક, શાળાનો નિરીક્ષક, વગેરે બહોળા અનુભવમાંથી પસાર થયેલો અથવા કેળવણી ખાતાની ઓફિસમાં જેલું કામકાજનો અનુભવ લીધેલો હોય એવો કાર્ક સભ્ય આ સ્થાન માટે પસંદ કરાય છે. એની નિમણૂક સ્થાનિક સ્વરાજ્યસંસ્થાની મરજી ઉપર અવશ્ય છે.

શામસભાઓની જવાબદારી

કેળવણીની બધી જાનની જવાબદારી સ્થાનિક સ્વરાજ્યસંસ્થાઓને સોંપેલી હોય છે, તેથી તેઓ અનેક જાતની કેળવણી વિષયક સંસ્થાઓ ચલાવે છે; બાલશિક્ષણ, પ્રાથમિક શિક્ષણ અને માધ્યમિક શિક્ષણ પૂરતી વ્યવસ્થા કરવામાં જ તેમનું કામ પતી જતું નથી. ઔદ્યોગિક તેમ જ ધંધાદારી શાળાઓ, પુરવણી શિક્ષણશાળાઓ, રાત્રિશાળાઓ, પ્રૌઢ વયનાંની કેળવણીની સંસ્થાઓ, આરોગ્ય વિષયક નંમ જ વૈદકીય ઉપચારો કરવાની સંસ્થાઓ, વ્યાયામ વિષયક સર્વ પ્રકારની યોજનાઓ, અપંગ અથવા બુદ્ધિથી પછાત રહેતાં બાળકોની અભ્યગ શાળાઓ, શિક્ષકો માટેનાં અધ્યાપનમંદિરો (ટ્રેનિંગ કોલેજો), ધંધા માટેનાં માર્ગદર્શક કેન્દ્રો, વગેરે અનેકવિધ કેળવણી વિષયક યોજનાઓ ચલાવવાની જવાબદારી તેમની ગણાય છે. જરૂર હોય ત્યાં રાજ્ય તો માત્ર પૈસાની મદદ આપે છે. ગરીબ વિદ્યાર્થીને પોતાની ગરીબીને કારણે જ અભ્યાસ છોડી ન દેવો પડે એની કાળજી રાજ્યવાની જવાબદારી સ્થાનિક સ્વરાજ્યસંસ્થાને માથે છે. છેક ગરીબ બાળકોને શાળામાં દૂધ તેમ જ ભોજન આપવું તે શાળાઓનું કર્તવ્ય મનાય છે.

સ્થાનિક સ્વરાજ્યસંસ્થાઓને કેળવણી ખાતા તરફથી આર્થિક મદદ (ગ્રાન્ટ) મળે છે. દરેક વિદ્યાર્થીદીક થતો ખર્ચ, શિક્ષકોના પગારો,

આરોગ્ય નિયંત્રક ખર્ચ અને બીજી કેટલીએક બાબતોમાં કેળવણી ખાતાએ ઈંગ્લેન્ડના ખર્ચના અમુક ટકા મદદ આપવી એવું નિશ્ચિત થયેલું છે. એકંદરે કુલ ખર્ચના પચાસ ટકા જેટલો ભાગ કેળવણી ખાતા તરફથી મદદ મળે એવી જાનની યોજના હોય છે.

જનતાનો સહકાર

જે સમાજમાં કેળવણીની બાબતની જવાબદારી રાજ્ય ઉપાડી લેતું નથી ત્યાં દેવટે લોકોએ પોતાની કેળવણી અર્થે કાળજી લેવી પડે છે. અંગ્રેજ પ્રજાને કેળવણીની બાબતમાં સરકારની (રાજ્યની) દખલગીરી બહુ પસંદ પડતી નથી. પરંતુ તે સાથે એ ધ્યાનમાં રાખવું જોઈએ કે લોકો સ્વયંપ્રેરણાથી આવાં કાર્યો ઉપાડી લેવા ખૂબ આગ્રહ હોય છે કેળવણીની વિચારણા અને વ્યવહારમાં મદદ કરનારાં સ્વયંનિયોજિત મંડળો ઇંગ્લાંડમાં જેટલાં જિલ્લાં થયાં છે તેટલાં બીજા કોઈ દેશમાં થયાં નથી. આ મંડળો દ્વારા લોકો હમેશાં કેળવણીમાં રસ લીધા કરે છે, અને પરિણામે લોકમનની બહુ મોટી અસર હમેશાં કેળવણીની યોજનામાં દેખાયા કરે છે.

લોકોનાં મંડળો

આ મંડળો ત્રણ જાતનાં છે. સ્થાનિક સ્વરાજસંસ્થાઓ પોતાના નાગરિકોમાંથી જે અથવા ચાર સપ્સોને નીમીને એક મંડળ બનાવે છે તેનું નામ 'વ્યવસ્થાપકમંડળ' (મેનેજર્સ) છે. શિક્ષકોની નિમણૂકો, મકાનના સુધારાવધારા, શિક્ષકોની તકરારો, વગેરે અનેક પ્રશ્નોમાં સલાહ આપવા માટે સ્થાનિક શિક્ષણમંડળ (એજ્યુકેશન કમિટી) ને આ વ્યવસ્થાપક મંડળની મદદ વણી ઉપયોગી થઈ પડે છે. શાળાઓની મુલાકાતો લેવાનો અને દફતરો તપાસવાનો હક્ક આ મંડળને છે, જોકે તેમની સૂચનાઓનો અર્થ સલાહ પૂરતો જ કરવામાં આવે છે. માધ્યમિક શાળાઓને અંગે આવી જ જાતનું લોકોએ ચૂરેલું 'કારભારીમંડળ' (બોર્ડ ઓફ ગવર્નર્સ) હોય છે. કોઈ કોઈ સ્થળે 'સ્વયંસેવકમંડળ' (ફર કમિટી) હોય છે. વિદ્યાર્થી-

ઓનું આરોગ્ય, વ્યાયામને અંગેની નગવડો, ક્રીડાસ્થાનો, ગરીબ વિદ્યાર્થીઓને મદદ, ધંધો શોધી આપવાના કામમાં મદદ, વાલીઓને સલાહસૂચના આપવી, વગેરે વિદ્યાર્થીઓના હિતની દૃષ્ટિએ ઉપયોગી કામો સારુ લગભગ દરેક શાળાને અંગે સ્વયંસેવકમંડળ હોય છે. આમાં પણ વાલીઓ તથા અન્ય શહેરીઓ સ્વેચ્છાથી જોડાય છે. 'શિક્ષકસલાહકારમંડળ' ના સભ્યો શિક્ષકોમાંથી જ પસંદ થાય છે; પરંતુ એ પસંદગી અધિકારીઓ અથવા શિક્ષકો તરફથી થાય છે. આવી સલાહકારમંડળો કેળવણીના દરેક વિભાગ માટે પસંદ થાય છે. શિક્ષકમંડળ, અધિકારીઓ, શિક્ષકસંઘો વગેરે અનેક મંડળો સાથે સહકાર કરી કેળવણી વિષયક તથા અન્ય પ્રકારની સલાહસૂચનાઓ આપવાનું અને બની શકે ત્યાં પ્રત્યક્ષ મદદ કરવાનું કામ આ મંડળો કરે છે.

કેળવણીમાં લોકશાહી ક્યારે સફળ નીવડે ?

કેળવણીનું કામ કોઈ અમુક શખ્સોનું નહિ પણ આખા સમાજનું છે, અને તેથી દરેકે તેમાં પૂરનો સહકાર આપવો એ વ્યક્તિનો ધર્મ છે એવી ભાવના હાલિય કેળવણી પદ્ધતિમાં વ્યક્ત થયેલી આપણે જોઈ શકીએ છીએ. બધું કામકાજ લોકમતને અનુસરીને ચાલતું હોય ત્યાં સમાજમાં કેળવણી વિષયક જગૃતિ સારા પ્રમાણમાં હોવી આવશ્યક છે. ઇંગ્લાંડ અને અમેરિકામાં લોકમત આવી રીતે જગૃત થયેલ છે તેથી જ ત્યાં પ્રજામતવાદના સિદ્ધાંત ઉપર કેળવણીનો વહીવટ ચાલે છે, છતાં તેમાં સતત પ્રગતિ થયા કરે છે. આપણા દેશમાં પણ એ જ પદ્ધતિએ કામ લેવાય છે, પણ લોકો એટલા જગૃત નથી થયા તેવી આપણે ત્યાં એ રીત સફળ થઈ નથી. ધીમી મંદ ગતિથી જો પ્રગતિ કરવી હોય તો ઇંગ્લાંડ અને અમેરિકાની પદ્ધતિ હિત છે. મહાપુદ્ધ પહેલાં ઇંગ્લાંડની કેળવણી પદ્ધતિ જૂનીપુરાણી અને પછાત રહી ગયેલી મનાતી હતી; તેનો વિકાસ હજુ ગયાં એકાં વર્ષોમાં જ થયો છે. પરંતુ વિકાસક્રમમાં જ સમાજ ખૂબ પછાત રહી ગયો હોય, અને ત્યાં એકાં વખતમાં ઘણી પ્રગતિ સાધી લેવાનું આવશ્યક હોય

ત્યાં રશિયા અથવા જર્મનીની પદ્ધતિ પ્રમાણે થોડો વખત સત્તા હાથમાં લઈને ચોક્કસ જોજના દ્વારા એ કામ પાર પાડવું જોઈએ. આપણા દેશમાં ઇંગ્લાંડ કે અમેરિકામાં ચાલતી પદ્ધતિ સ્વીકારીએ તો અન્ય દેશો આજે જે સ્થિતિએ છે ત્યાં પહોંચતાં જ હજુ કેટલાંય સૈકાંએ વહી જાય ! ઇંગ્લાંડ અને અમેરિકા જેવી કેળવણી પદ્ધતિ દાખલ કરવાનો વિચાર કરીએ ત્યારે ત્યાંના લોકોની જાગૃતિ અને કેળવણી વિષેની તેમની ઉત્કટતાને લક્ષમાં લીધા વિના નહિ ચાલે.

સ્વાતંત્ર્ય અને વિવિધતા

" સ્થાનિક સ્વાતંત્ર્ય " અને " વિવિધતાને અવકાશ " એ એ તરવો ઇંગ્લાંડની કેળવણી પદ્ધતિનાં મુખ્ય તરવો ગણાય. ઇંગ્લાંડમાં રાષ્ટ્રના ચોક્કસ ખ્યેયને લક્ષમાં રાખીને રાજ્યે અથવા તો કેળવણી ખાતાએ કેળવણી પદ્ધતિની જોજના હજુ સુધી કદી આંકી નથી. જેમ જેમ લોકોને જરૂર જણાતી ગઈ તેમ તેમ કેળવણીમાં સુધારા થયા અને વિસ્તાર વધતો ગયો. રાજ્યે માત્ર આવશ્યક જણાયું ત્યાં મર્યાદાઓ મૂકી છે. લોકો પોતાને માટે કેળવણીનું કામ વધારતા ગય, અને રાજ્ય જરૂર હોય ત્યાં મર્યાદા બાંધી આપે એવી રીત ઇંગ્લાંડની કેળવણીના ઇતિહાસમાં દેખાય છે. એમાં કોઈ ખ્યેય નથી; માત્ર વહેવારપણું છે. અનિવાર્ય જણાયું ત્યારે જ રાજ્યે ફરજિયાત કેળવણીનો કાયદો વગેરે ધક્કાં, છતાં આ બધા કાયદાઓનો અમલ એક યા બીજો કારણે સંપૂર્ણપણે કદી કરવામાં આવ્યો નથી. સિદ્ધાંત તરીકે દેશની બધી શાળાઓ પર કેળવણી ખાતાની સત્તા સ્વીકારાયેલી છે, પરંતુ વહેવારમાં સ્થાનિક સ્વરાજમંડળોને અને ખાસ કરીને ખાનગી સંસ્થાઓને ખૂબ સ્વતંત્રતા છે. આ બધાં કારણે દેશની કેળવણી પદ્ધતિમાં એકધારાપણું નથી; શિક્ષણનો દરજ્જો તથા સગવડોની બાબતમાં પણ બહુ વિવિધતા છે. કેળવણી વિષયક સ્વતંત્રતા પર અંકુશ મૂકવાનો ત્યારે ત્યારે રાજ્યે પ્રયત્ન કર્યો છે ત્યારે દરેક વખતે લોકોએ એનો સખત વિરોધ કર્યો છે.

સ્વતંત્રતાનું પરિણામ

ફેળવણીની આ સ્વતંત્રતાને પરિણામે ખાનગી શાળાઓ અને અમુક-વર્ગના સમાજને સારા ફાયદો થયો છે, પરંતુ આમવર્ગના ફેળવણીના વિકાસને નુકસાન જ થયું છે. ૧૯૧૪ સુધી તો આમવર્ગની જનતાની ફેળવણી અર્થે અન્ય દેશોમાં પણ જે સગવડો હતી તેમાંનું ઇંગ્લાંડમાં કંઈ નહોતું એમ કહેવાય; અર્થાત્ ખીજ દેશોએ સાધેલી ફેળવણી વિષયક પ્રગતિને તોલે ઇંગ્લાંડ પછાત હતું. અમુક વિશિષ્ટ લોકોને ફેળવણીની સારી સગવડો હતી, પરંતુ સામાન્ય સ્થિતિવાળાં બાળકોની ફેળવણીમાં ઇંગ્લાંડ પછાત હતું, અને હજુ આજે પણ પછાત જ છે. અમેરિકા અથવા ગણિયાની સાધારણ શાળાઓમાં જે સુધારા થયેલા આપણે જોઈ શકીએ તેવું કશું ઇંગ્લાંડની ઘણી શાળાઓમાં હજુ દેખાતું નથી. દૂકમાં ફેળવણીમાં સ્વતંત્રતા આપવાથી મોક્ષ વર્ગને તેનો ફાયદો મળ્યો, પણ આખા સમાજને તેથી લાભ નથી થયો. ફેળવણીની બાબતમાં કાયદાઓ કરીને સમગ્ર દેશની ફેળવણીની સંગ્રાહોમાં એકધારાપણું આણવાના ન્યારે પ્રયત્નો થયા છે ત્યારે જ માત્ર સામાન્ય લોકોની ફેળવણીમાં સુધારાઓ આવ્યા છે, અને આવી પ્રગતિ સાધવામાં મુખ્ય ફાળો શિક્ષકસહ અને કામદારસંઘોએ જ આપ્યો છે. ગયાં ૨૫-૫૦ વર્ષમાં ફેળવણીમાં સુધારા લખલ કરવાના જે વિચારો થયા તેનો મથ મોટે ભાગે કામદારવર્ગના નેતાઓ અને આમવર્ગના લોકનાયકોને જ મળે છે; પૈસાદાર અને મૂડીવાદીઓ તરફથી આમવર્ગની ફેળવણીનો વિકાસ સાધવામાં જોઈએ તેની મદદ લાગ્યે જ મળતી હશે.

સાવધાનનો બોધ

ફેળવણીમાં સ્વતંત્રતા આપવાના ઇંગ્લાંડના સિદ્ધાંતનું અવશ્ય અનુકરણ કરવા જેવું છે. પરંતુ તેની સાથે વિશાળ જનસમૂહની ફેળવણી સાધવાની સતત કાળજી તથા તે સારું જરૂર જોગો સ્વાર્થ-ત્યાગ કરવાની લાવના ફેળવણી આવશ્યક છે. ઇંગ્લાંડની ફેળવણીનું

ઐતિહાસમાંથી આ બંને તરવોનો લાભ એકીસાથે લઈએ તો જ એ પદ્ધતિના અનુકરણમાં ફાયદો છે, નહિતર ગુણુ ને બદલે તેના દોષોનું જ અનુકરણ થઈ જવાનો ભય વધારે છે.

પ્રકરણ ચોથું

આમતર્ગની કેળવણી

કેળવણીમાં વ્યક્તિવાદ

ઇંગ્લાંડની પ્રાથમિક કેળવણીનો ઉદ્દેશ વ્યક્તિનો સર્વાંગી વિકાસ સાધવાનો છે; ખાસ કરીને આરિત્ય, બુદ્ધિ અને વ્યવહારની બાબતો પર વધારે ભાર અપાય છે. કેળવણી પૂરી કર્યા પછી વિદ્યાર્થીએ જગતમાં-જીવનવ્યવહારમાં પડવાનું છે એ મુદ્દો હમેશાં અંગ્રેજોને પોતાની નજર સામે રાખે છે. એક રીતે કહીએ તો અંગ્રેજ પ્રજા આદર્શવાદી કરતાં વ્યવહારકુશળ વધારે છે. તેણે કેળવણીમાં કાર્ષ સ્વતંત્ર ફિલસફી ઊભી નથી કરી. છતાં દુનિયામાં કયે સ્થળે કેવા કેવા વિચારો આવી રહ્યા છે, અને તે બધામાં વ્યવહારુ દૃષ્ટિએ પોતે મહત્ત્વ કરવા જેવું શું છે તે વિષે તે હમેશાં જાગૃત રહે છે. દેશમાં ખાસ વિદ્વાન લોકો પેદા કરવાનું એની કેળવણીનું પ્યેય નથી; ખાસ દેશસેવકો જ ઊભા કરવા એ વિચારને કેન્દ્રમાં રાખીને પણ કેળવણીની રચના તેણે કરી નથી; કેળવણીને કાર્ષ ચોક્કસ રાજકીય અથવા સામાજિક ફિલસફી સાથે તેણે સાંકળી દીધી નથી, અથવા તો ચોક્કસ સંસ્કૃતિનો વિકાસ સાધવો એવો એનો આગ્રહ નથી. એનો હેતુ સારા ગુણોવાળી વ્યક્તિ ઉત્પન્ન કરવાનો છે. આવી વ્યક્તિ પોતાની સદસ્યવિવેકબુદ્ધિ અનુસાર જીવનમાં યોગ્ય લાગે તે રસ્તે આગળ ભડે વધે. એક શાળાના મુખ્ય અધ્યાપક કહેતા હતા: “અમે સારા શહેરીઓ તૈયાર કરી છૂટીએ છીએ. દરેક વ્યક્તિ સમાજમાં અમુક વિશિષ્ટ રીતે જ વર્તે છે કે કેમ તેની તપાસ રાખવા વ્યક્તિ દીઠ પોલીસ ગોઠ-

વવાનુ અશક્ય જ છે વ્યક્તિની વિવેકબુદ્ધિ કેળવો, એટલે વ્યક્તિ પોતાની મેળે જ પોતાનો માર્ગ શોધી લેશે. અર્થાત્ ઊંચી જાતનું આરિત્ય કેળવવુ, બૌદ્ધિક વિકાસ સાધવો, અને વ્યવહારમાં કેમ વર્તવું તેની તાલીમ આપવી; આટલુ થાય તો વ્યક્તિની સર્વાંગી કેળવણી થઈ ચૂકી એ જાતની ભાવના અંગ્રેજ પ્રજામાં છે. પ્રાથમિક કેળવણીનું ધ્યેય પણ આ જ છે. બેશક આ ધ્યેય બહુ જ સંદિગ્ધ, અસ્પષ્ટ, અચોક્કસ અને સાબર કંઠે વહુ મુશ્કેલ છે, પરંતુ અંગ્રેજ પ્રજા આજે પોતાનો વ્યવહાર આ રીતે જ ચલાવી રહી છે.

જે દેશો સુરક્ષિત છે અને સારી સ્થિતિમાં છે તેઓ આવુ અસ્પષ્ટ અને વ્યક્તિવાદી કેળવણીનુ ધ્યેય રાખે તો તેમને પાલવે. પરંતુ જે દેશોમાં હજુ સગડન થયુ નથી, જેઓ દુનિયામાં બહુ પછાત છે અને આગળ વધવાની જોમની મુશ્કેલ છે, તેવા દેશોની કેળવણી વધારે નિશ્ચિત પાયા પર ચોળાયેલી, વધારે સ્પષ્ટ અને સમાજભાવનાવાળી હોવી ખૂબ જરૂર છે એ આપણે ભૂલવુ ન જોઈએ.

પ્રાથમિક કેળવણીની રચના

ફરજિયાત પ્રાથમિક કેળવણીની શરૂઆત પાંચ વર્ષની ઉંમરથી થાય છે. પાંચમાથી સાતમું વર્ષ પૂરું થતા સુધીનો પહેલો અને આઠમાથી અગિયારમુ વર્ષ પૂરું થતા સુધીનો બીજો એવા પ્રાથમિક શાળાના બે વિભાગ પડે છે. પહેલા ત્રણ ધોરણની શાળા એટલે બાળવર્ગશાળા (ઇન્ફન્ટ સ્કૂલ) અને પછીના ત્રણ ધોરણની શાળા એટલે ચોથીથી છઠ્ઠી ચોપડી સુધીની શાળા તે પ્રાથમિક શાળા (સુપ્રિયર સ્કૂલ) તરીકે ઓળખાય છે. આ છ ધોરણોમાં ત્રણ ત્રણ ધોરણોનો અઢક, એવા બે સ્વતંત્ર વિભાગ પાડેલા છે. અર્થાત્ બાળવર્ગ શાળા અને પ્રાથમિક શાળા એ બંને વિભાગો અલગ જણાય છે. કેટલેક ઠેકાણે આ ત્રણ ત્રણ ધોરણોના વિભાગોવાળી શાળાઓ માટે મકાનો પણ અલગ અલગ હોય છે, તેનો મુખ્ય અધ્યાપક પણ જુદો નિમાય છે અને વટીવટ પણ જુદો જ ચાલે છે.

ફરજિયાત ફેળવણી ચર ચાય તે પહેલાંનાં નાનાં બાળકોની ફેળવણી માટે 'કાર્થ' 'કાર્થ' રચેલે ગોઠવણ કરેલી દેખાય છે. આવી શાળાઓની આવશ્યકતા કારખાનાંઓમાં કામે જતી સ્ત્રીઓને પોતાનાં બાળકો માટે વિશેષ કરીને રહે છે, તેથી આવી શાળાઓ મજૂરલતાઓમાં ખાસ તો હોય છે. એક મહિનાથી ત્રણ વર્ષની ઉંમર સુધીનાં બાળકોને આવા શિશુગૃહોમાં રાખવામાં આવે છે. આવાં ગૃહો બધે રચેલે નથી; તે હોવાં જોઈએ એવી મજૂરવર્ગની માગણી છે, કેમકે તેની વધારેમાં વધારે જરૂર તેમને છે. ત્રણથી પાંચ વર્ષની ઉંમરનાં બાળકોને સારું બાલમંદિરો (નર્સરી) નીકળ્યાં છે, પરંતુ એની સખ્યા બહુ નાની એટલે પચાસ સાઠ જેટલી જ છે. દેટનીએક પ્રાથમિક શાળાઓની સાથે ત્રણથી પાંચ વર્ષનાં બાળકો માટેના નર્સરી ક્લાસીકલ જોડેલા હોય છે, પરંતુ આવી ગોઠવણ હજી સાર્વત્રિક થઈ નથી. વળી આ ઉંમરના બાળકોની ફેળવણી ફરજિયાત પણ નથી.

અગિયાર વર્ષની ઉંમરે બાળકની છ વર્ષની પ્રાથમિક ફેળવણી પૂરી થાય છે. આગળ માધ્યમિક શાળાઓ અથવા મેન્ડ્રલ સ્કૂલોમાં ન જઈ શકે તેવાં બાળકો માટે હિસ્ટ્રી પ્રાથમિક શાળાઓ (સીનિયર સ્કેલ્સ) છે. આ શાળાઓનો અભ્યાસક્રમ ત્રણથી ચાર વર્ષનો હોય છે.

સમગ્ર પ્રાથમિક ફેળવણી નર્સરી, ઇન્ફન્ટ પ્રાથમરી, સીનિયર અને સીનિયર એવા આ ચાર વિભાગોમાં વહેંચાયેલી છે, અને દરેક વિભાગ ત્રણ ત્રણ વર્ષનો છે. આ ચારે વિભાગો એકબીજાથી સ્વતંત્ર ગણાય છે; દરેક વિભાગને માટે શાળાનાં મકાનો અલગ અલગ જ હોય છે, તેમ તેનો વહીવટ પણ જુદો જુદો જ ચાલે છે.

હાકરા તેમ જ હાકરીઓ માટે ક્યારંકિ અલગ શાળાઓ છે તો ક્યારંકિ ક્યારંકિ સાથે જ લણવાનું હોય છે. આ બાબતમાં કોઈ ખાસ નિયમ છે નહિ; તેમ જ ફેળવણી ખાતું પણ આ બાબતમાં કોઈ જનતનો આગ્રહ કે દબાવ કરતું નથી.

વહીવટ અથવા માલેકીની દૃષ્ટિએ પ્રાથમિક શાળાઓ ત્રણ

રીતે ચાલે છે:—(૧) રથાનિક સ્વરાજ તરફથી ચલાવાતી શાળાઓ, (૨) ખાસ ધર્મપંથીઓની શાળાઓ, અને (૩) ખાનગી શાળાઓ. રાજ્ય તરફથી માન્ય કરેલી શાળાઓ પૈકી બે તૃતીયાંશ કાઉન્સીલની (રથાનિક સ્વરાજની) શાળાઓ અને એક તૃતીયાંશ ધર્મપંથીઓની શાળાઓ લગભગ છે. ખાનગી શાળાઓની સંખ્યા ત્રણ લાખની છે. ધર્મપંથી શાળાઓમાં વિશિષ્ટ સંપ્રદાયની કેળવણી ફરજિયાત અપાય છે; જોકે આ શાળાઓને પણ સરકારની મદદ તો મળે જ છે. રથાનિક સ્વરાજની અને ધર્મપંથીઓની શાળાઓ ‘ત્રોવાયડેડ’ તથા ‘નેન ત્રોવાયડેડ’ શાળાઓની ખાસ સંજ્ઞાઓથી ઓળખાય છે.

નર્સરી સ્કૂલ અથવા બાલમંદિર

બાલમંદિરમાં સામાન્ય રીતે ૬૦ થી ૧૦૦ બાળકોની સંખ્યા હોય છે. આવી ઘણી સંસ્થાઓ ખાનગી છે. ૧૯૩૩માં લંડન શહેરમાં સાર્વજનિક (લંડન કાઉન્ટી કાઉન્સીલ તરફથી ચલાવાતી) નર્સરી સ્કૂલે કક્તા બેજ હતી; બાકીની બધી ખાનગી હતી. બાળકને તેની માતા અહીં સવારે આવીને પહોંચાડી જાય છે. પછી જો બાળકનું મોં ધોવાનું કે નાવાનું કામ ધેર પતાવાયું ન હોય તો તે અહીં સ્કૂલમાં પતાવવાનું ચાલે છે. દૂધ આપવાની અને જમાડવાની ઝોઠવણ સ્કૂલ તરફથી થાય છે; માખાખો પાસેની તે માટે પૈસા લેવામાં આવે છે.

સ્કૂલની સાધનસામગ્રીમાં ‘પહેલું’ તો વિશાળ યોગાન હોય છે. શહેરોમાં બાળકોને છૂટી જગ્યાની જે ખૂબ મુશ્કેલી હોય છે, તે અહીં રહેતી નથી. ઉપરાંત બાળકોને લુદી લુદી જતતી કેળવણી વિષયક રમતોનાં સાધનો આપવામાં આવે છે; આમાં મોન્ટ્રીસોરી પદ્ધતિનાં સાહિત્યોનો સમાવેશ થઈ જાય છે. રસોડું, લોજનશાળા, આરામની જગ્યા, કપડાં રાખવાની જગ્યા વગેરે સગવડો આ મકાનોમાં હોય છે; શક્ય હોય ત્યાં નાનો બગીચો પણ રાખવામાં આવે છે.

બાલશિક્ષણનો હાર્દકમ

શાળામાં આનંદનું વાતાવરણ રહે છે. બાળકોની સંખ્યા મોટી

હોવા છતાં ધારીએ તેટલી રૂડારોળ કે થોંધાટમસ્તી હોતાં નથી. દરેક બાળક કોઈ પણ પ્રવૃત્તિમાં મશગૂલ હોય છે. નવાં દાખલ થનારાં બાળકો શરૂઆતમાં શરમાય છે, પરંતુ આડેક દિવસમાં જ તેમની આ શરમ જતી ગ્રહે છે, અને બધાંની સાથે તેઓ હળતાંમળતાં યઈ જાય છે. બાળકોએ પોતપોતાના કામો જતો કરવાનાં હોય છે. વારાફરતી પીરસવાનું, જમણુનાં વાસણો ઉપાડીને સ્વસ્થાને મૂકી દેવાનું, બેસવાની બેઠકો સેવા મૂકવાનું, વગેરે કામો બાળકો જતો કરે છે.

રોજની સાફસૂદી, જમણુ વગેરેનો કાર્યક્રમ તથા ગમવાનું એ આ શાળાઓનો ક્રમ છે. નાની નાની હથોડીથી લાકડામાં ચૂકો બેસાડવાનું, રંગ ઓળખવાનું, ઘર બાંધવાનું, બાગ કરવાનું, ગીતો ગાવાનાં, વાર્તાઓ કહેવાની અને સાંભળવાની, વગેરે આખા દિવસનો રોજનો કાર્યક્રમ છે. એનો ઉદ્દેશ બાળકોની હૃદયો ફેળવવાનો તેમ જ રંગ, રૂપ, સ્પર્શ, ધ્વનિ વગેરેનું જ્ઞાન વધારવાનો છે. આ ઉપરાંત ચારિત્ર્યની ફેળવણી અને ટેવોનું ધડતર પણ મદરવનાં ગણાય છે. માળાપ અથવા વડીલો પર આધાર રાખી ન રહેતાં બાળકમાં સ્વાવલંબીપણાનો ગુણ અહીં ફેળવાય છે. આપણા દેશમાં રહીને પાછી ઇંગ્લાંડ ગયેલી આ જાનની શાળાની એક અધ્યાપિકા બહેન કહેતી હતી. “હિંદુસ્તાનમાં નાનાં બાળકોને પગવલંબી અને નિષ્ક્રિય વધારે બનાવવામાં આવે છે. તેમને સ્વાવલંબન, સ્વતંત્ર રીતે કામ કરવાની વૃત્તિ તેમ જ જાને મહેનત કરવાની ટેવ પાડવાની ફેળવણી ખાસ જરૂરની છે.”

બાળવર્ગ શાળા અને પ્રાથમિક શાળા

ઇંગ્લાંડની શાળાઓની ખાસ વિશિષ્ટતા એ છે કે તે પ્રમાણમાં નાની હોય છે. અડેક શાળામાં ત્રણોચી પાંચસો બાળકોની સંખ્યા બહુ તો હોય છે. દબાર દબાર બાળકોવાળા શાળાઓ દેખ આવી શકે તેની દ્રષ્ટના એ લોકો દરી શક્તા નથી. અમેરિકા અને રશિયાનું ઘોરણ આથી લિજ છે.

લંડનની ઘણીખરી પ્રાથમિક શાળાઓનાં મકાનો જૂનાં છે.

કેટલેક સ્થળે તો હજુ વીજળી પણ દાખલ થઈ નથી; દીવા પણ ગેસના જ બાળવામાં આવે છે. બેસવાની પાટલીઓ બોંયતળિયા સાથે જડેલી છે, બ્યારે આધુનિક કેળવણી પ્રમાણે બાંકડાઓ અને ખુરશીઓ હરીફરી શકે તેવાં હોવાં આવશ્યક મનાય છે. છટાં સાધનો હોય તો તે ફરતીને ઓરડામાં ફરવાહરવા માટે મોકળી જમ્યા વધારી શકાય છે. કેટલાંએક વર્ગોમાં સંખ્યા વધી પડવાને કારણે અંકેક ઓરડામાં પચાસથી ત્રેપન જેટલા બાળકો એએ છે. હવે નવાં મકાનો બાંધવાની શરૂઆત થઈ છે.

આજુ પગિરિચિતિમાં અને મળી શકે તે સાધનોનો ઉપયોગ કરી લઈને મુખ્ય અધ્યાપકો શાળાઓને વ્યવસ્થિત સ્વરૂપ આપવાનો પ્રયત્ન કરી રહ્યા છે. બધે ઠેકાણે સ્વચ્છતા અને ટાપટીપનનું પડે છે. બીજો પર બાળકોએ દોરેલાં ચિત્રો લટકાવેલાં હોય છે. એક શાળાના વિદ્યાર્થીઓએ ગુનદનો કોન્સર્ટ (સંગીતનો જલસો) કરી બિપજેશ પૈસામાંથી સાગં તૈલચિત્રો ખરીદીને શાળાને ભેટ આપેલાં તે મુખ્ય ઓરડામાં લટકાવેલાં હતાં.

શાળાનું વાતાવરણ

ઈન્ડિયાની શાળાઓની મુલાકાત લેતાં જ વાતાવરણમાં શિસ્ત, શાંતિ, સંયમ, શિષ્ટાચાર અને સભ્યતાના ગુણોનો પરિચય થાય છે. કોઈ મુલાકાતે આવે કે તરત બિલા થવું, બેસી જવું, હાથ ઊંચા કરવા, શિક્ષકો અને વિદ્યાર્થીઓએ પોતપોતાને મ્થાને બેસી રહેવું, જરૂર નોંધું બોલીને ઉત્તર આપવો, વગેરે બાબતો ધ્યાન ખેંચે છે. બેઠક આ દૃશ્ય મુલાકાત લેનારને રમણિય લાગે છે ને બ્યારથા છે એમ પણ દેખાય છે, પરંતુ બાળકોને તો અંદરબાનેથી સકોચ થતો હશે એમ લાગ્યા વિના રહેતું નથી. અમેરિકા તથા રશિયાની શાળાઓમાં વિદ્યાર્થીઓ અને શિક્ષકો વચ્ચે જે છૂટ નજરે પડે છે તેવું ઈન્ડિયાની શાળાઓમાં જણાતું નથી.

બાળકોનું લેખનકામ, ચિત્રો, પાકાંતરો અને હાથકામના નમૂનો

વગેરેમાં ટાપડીપ, સુવ્યવસ્થિતપણું અને પરિપૂર્ણતા દેખાઈ આવે છે. એક શાળાની મુખ્ય અધ્યાપિકા બહેને પોતાના કામ વિશે જે વાત કહી હતી તે ઇંગ્લાંડની બધીશાળાઓને લાગુ પડે તેવી છે. તેણે કહ્યું: “અમે જે કાર્ય કરીએ છીએ તે થોડું થાય તોપણ સંપૂર્ણ અને સારામાં સારુ કરીએ છીએ.” લેખનકામ, ચિત્રો તેમ જ બીજાં કામોમાં આ કથનની સત્યતા આપણે જોઈ શકીએ છીએ. પણ આ બધાનું એક પરિણામ એ આવે છે કે એથી બાળકોનું કામ એક-ધારું બની જાય છે; તેમાં વ્યક્તિની પોતાની વિશિષ્ટતા કયાંયે નજરે ચડતી નથી. દિબની મોકળાશ ન હોવાને લીધે ચિત્રકળા અથવા બીજાં કામોમાં આત્મપ્રગ્તીકરણને જે અવકાશ રહેવો જોઈએ તેવું બાળકોમાંથી દેખાતું નથી.

શાળાની સાધનસામગ્રીમાં નકશાઓ, ચિત્રો, નમૂનાઓ વગેરે પ્રત્યક્ષ જ્ઞાન આપવાનું સાહિત્ય ધણું હોય છે. બની શકે ત્યાં સુધી શિક્ષણમાં સાક્ષાત્ પદ્ધતિઓ, અને છેવટ ચિત્રોનો તો પૂરતો ઉપયોગ કરવાનો રિવાજ છે. હાથકામની કેળવણીને શિક્ષણમાં મહત્ત્વ આપવામાં આવતું હેવાથી ચિત્રકલા, ધટનાચિત્રો, સુતારીકામ, નેતરકામ, માટીકામ, મિકેનો વગેરે ક્રિયાત્મક કેળવણી આપવાની સગવડ બની શકે તેટલી કરવામાં આવે છે. અંગ્રેજ બાળકને હાથ અને આગળનો ઉપયોગ કરવાની તાલીમ છેક નાનપણથી આપવામાં આવે છે. મુખ્ય અધ્યાપકનું વ્યક્તિત્વ

ઇંગ્લાંડની શાળામાં મુખ્ય અધ્યાપક અથવા અધ્યાપિકા એ શાળાનો આત્મા છે. એની લાયકાત ઉપર શાળાનું સારાનરસપણું મોટે ભાગે અવલંબે છે. આથી એ ગ્યાન માટેની વ્યક્તિની પસંદગીમાં બહુ જ સંભાળ લેનામાં આવે છે. કોઈ સામાન્ય પ્રાથમિક શાળાના મુખ્ય અધ્યાપક સાથે અરધો કલાક વાતચીત કરતાં તમને તુરત જણાઈ આવશે કે એ વ્યક્તિનું દેશની કેળવણીની ચાલુ પરિસ્થિતિનું જ્ઞાન ધણું વિશાળ છે. વળી દરેક વ્યક્તિ પોતાના કોઈ વિશિષ્ટ વ્યક્તિત્વ

અનુસાર પોતાની શાળાનું સંચાલન કરે છે એ પણ આપણે જોઈ શકીએ છીએ. તેની સાથે દસ પંદર મિનિટ વાતો કરો ત્યાં તો તુરત નીચેના અર્થનાં વાક્યો તમે સાંભળશો જ. “અમે ઉત્તમ મનુષ્યો બનાવવા યાદીએ છીએ. દરેક વ્યક્તિનો વિકાસ ઉત્તમ થવો જોઈએ.” “કેળવણી દ્વારા બાળકોનું ગૃહજીવન સુધારવું જોઈએ.” “બાળકો નાનપણથી જ સ્વાવલંબી થવાં જોઈએ.” “જે કરવું તે સારામાં સારું કરવું.” આવાં થોડાંએક સૂત્રવાક્યોમાં આખી શાળાની વિશિષ્ટતા શી છે તે તુરત આપણે સમજી શકીએ છીએ. સારામાં સારા શિક્ષકની પસંદગી કર્યા પછી તેને કામમાં સંપૂર્ણ છૂટ આપવી એ ઇચ્છાંકી કેળવણી પદ્ધતિનું લક્ષણ છે. અને એ થયું અંશે યોગ્ય છે.

સીનિયર સ્કૂલ-ઉચ્ચ પ્રાથમિક શાળા

પ્રાથમિક શાળાના છ વર્ષના અભ્યાસને અંતે માધ્યમિક શાળામાં દાખલ થવાની એક પરીક્ષા લેવાય છે, અને તેમાં પાસ થનારા સેંકડે આઠ નવ વિદ્યાર્થીઓ માધ્યમિક કેળવણીમાં આગળ વધે છે. આ પરીક્ષામાં નાપાસ થયેલા સામાન્ય બુદ્ધિના બાકીના ૯૦ ટકા વિદ્યાર્થીઓ સીનિયર સ્કૂલોમાં દાખલ થાય છે. વિદ્યાર્થી બાર વર્ષના થાય એટલે તેણે અભ્યાસ પૂરો કર્યો હોય કે ન કર્યો હોય તોપણ તેને આ શાળામાં ચકાવવામાં આવે છે. ફરજિયાત કેળવણીની વ્યવસ્થા ચોંટી પદર વર્ષની છે, ત્યાં સુધી દરેક વિદ્યાર્થીને ઉપયોગી કેળવણી મળ્યા કરવી જોઈએ. આથી ૧૯૨૮ પછી આ જાનની શાળાઓમાં સારો વધારો થયો છે. આ શાળાઓમાં મોટે ભાગે ગરીબ અને મજૂરવર્ગના છોકરાઓ લખુરા આવે છે; ફરજિયાત કેળવણીની વયમર્યાદા પૂરી થાય કે તેમણે તુરત કામ ઉપર ચડવું જ પડે એવી સ્થિતિ હોય છે.

માધ્યમિક શાળાઓના અભ્યાસક્રમની સરેલી આટલિ એ આ શાળાઓની બૌદ્ધિક કેળવણી છે. આ શાળાઓમાં હાથકામની તાલીમ આપવાની સગવડ વધારે મોટા પાયા ઉપર હોય છે. બૌદ્ધિક વિષયોમાં

ભાષા, ગણિત, ઇતિહાસ, ભૂગોળ, ભૌતિકશાસ્ત્રો, પરદેશી ભાષા (ફ્રેન્ચ) વગેરે હોય છે, ઉપરાંત છોકરાઓને સુતારીકામ તથા યાંત્રિક કામ તેમ જ છોકરીઓને ગૃહવિજ્ઞાનની વહેવાર તાલીમ આપવામાં આવે છે. જે વિભાગમાં શાળા હોય તે વિભાગમાં કોઈ ખાસ ઉદ્યોગ આવતો હોય તો તેની તાલીમ પણ આ શાળામાં આપવાની ગોઠવણ હોય છે.

આ વિદ્યાર્થીઓને ભણવા માટે કે પરીક્ષા આપવા માટેનું કોઈ દયાણુ ગ્રામવામાં આવતું નથી; તેમની બૌદ્ધિક કેળવણી કરતાં વહેવાર તાલીમ પર વધારે ભાર મૂકવામાં આવે છે. પરિણામે નીચલી શ્રેણીની શાળાઓ કરતાં આ શાળાઓમાં વાતાવરણની છૂટ અને પરિણામે ઉત્સાહ વધારે જણાય છે. છોકરાઓ વર્કશોપમાં આનંદથી અને ધ્યાન દઈને કામ કરતા દેખાય છે. એક શાળામાં છોકરાઓએ બેટરીને જોડે ચાલતી વીજળીની રેલગાડી બનાવી હતી; એન્જિન, ડયાઓ તેમ જ રેલ્વે માટેની નાની મોટી બધી ચીજો નાના પ્રમાણમાં વિદ્યાર્થીઓએ પોતે જ બનાવી હતી.

આ શાળા વિષે સમગ્રવર્તમાં તેના મુખ્ય અધ્યાપકે કહ્યું. “ આ છોકરાઓને જો કોઈ જાતનો આનંદ મળતો હોય તો તે શાળામાં જ મળે છે, કેમકે તેમની ધરની સ્થિતિ ભારે કરુણાજનક હોય છે. શાળાની કેળવણીને લીધે ગૃહજીવનમાં સુધારો શી રીતે લાવી શકાય એ અમારી શાળાની કેળવણીનો મુખ્ય મુદ્દો છે.”

માનસિક અન્યાય દૂર કરવાનો માર્ગ

ઈન્ડિયાની કેળવણી પદ્ધતિના ધોરતમ અન્યાયના નમૂના નેવી આ સીનિયર નૂલો છે. બુદ્ધિશાળી વિદ્યાર્થીઓની ૧૦ ટકાની તર લઈ લીધા પછી બાકી રહેલા બહુસંખ્ય વિદ્યાર્થીઓને એક જ શાળામાં ધુસડવામાં બાળકોને કેટલા અન્યાય થાય છે તે સહેજે સમજી શકાય તેવું છે. નાપાસ ચમેલા ઓછી બુદ્ધિના વિદ્યાર્થીઓની શાળા તરીકે આ શાળાઓ જાણીતી છે. આવી શાળાઓમાં ત્રણચાર વર્ષ સુધી ભણ્યા કરવામાં વિદ્યાર્થીઓમાં કેવી સંજ્ઞા લધુતામયિ

બંધાતી હશે, અને પોતે જિતરતા દરજ્જાના હોવાની શરમ તેમના દિલમાં કેત્રા ઠારી થા કરતી હશે તેની કલ્પના એ વિદ્યાર્થીઓની દક્ષા ઉપર જિતરીને કરવાથી જ થઈ શકે ! પરંતુ હમણાં હવે કેળવણી-કારોને પોતાને ત્યાં પ્રવર્તી રહેલા આ અન્યાયનું ભાન થયું છે, અને તેને દૂર કરવાના જોસબેર પ્રયત્નો તેઓ કરી રહ્યા છે.

૧૯૨૬માં કેળવણી ખાતાએ ‘હેડે કમીટી’ નીમીને આ પ્રશ્નની વિચારણાનું કામ તેને સોંપ્યું. માધ્યમિક શાળાઓને સમાન દરજ્જે ચાલતી અનેકવિધ શાળાઓ ચાલવી જોઈએ એવી આ કમીટીની ભલામણ છે. છ વર્ષના પ્રાથમિક શાળાના અભ્યાસ પછી હરકોઈ વિદ્યાર્થી પોતાના વલણ અનુસાર આ પૈકી ગમે તે શાળામાં દાખલ થઈ શકે તેવી છૂટ હોવી જોઈએ. વિદ્યાર્થીઓના સ્વભાવમાં જેટલી વિવિધતા હોઈ શકે તેટલી જાતની શાળાઓ દેશભરમાં ચાલવી જોઈએ. ઇંગ્લાંડની ભાવિ કેળવણીની સુધારણા આ હેડે કમીટીની ભલામણો પ્રમાણે ચલાવે સંભવ છે.

ફરજિયાત કેળવણીનો અમલ

ફરજિયાત કેળવણીના કાયદા અનુસાર દરેક વાલીએ પોતાના પાંચથી ચૌદ વર્ષની અંદરના બાળકને શાળામાં લાલુવા મોકલવું જ જોઈએ એવો નિયમ છે. સારી કેળવણી આપવાની ખીજ સમવડ હોય, શારીરિક તપાસને પરિણામે બાળકને લાલુવું અશક્ય હોય, ધરથી શાળા એ માર્ગિક કરતાં વધારે દૂર હોય (અગિયાર વર્ષથી મોટી જિંમરના બાળક માટે આ અંતર ત્રણ માઈલનું રાખેલું છે.) તેમ જ સ્થાનિક કેળવણી ખાતાએ વાહનની સમવડ ન કરી હોય, અથવા તો બાળકને ઘેર કેળવણી આપવામાં આવતી હોય ત્યાં વાલી આ કાયદાના અમલમાંથી મુક્તિ મેળવી શકે છે.

ફરજિયાત કેળવણીના કાયદાના અમલ સારું એક મંડળ અને એક અધિકારી નીમવામાં આવે છે. પરંતુ સામાન્ય રીતે જેરદાનર ગઢેવાર બાળકોની સંખ્યા છેક ઓછી હોય છે તેથી કાયદાનો અમલ કરવામાં

: ૨૧૪ :

પશ્ચિમના દેશોની કેળવણી : ઇંગ્લાંડ

સામાઈ વાપરવી પડતી નથી. હાજરીનું પ્રમાણ મેંકડે ૯૦ ટકા જોડતું લગભગ રહે છે

વર્ગની સંખ્યા

પ્રાથમિક શાળામાં દરેક વર્ગની સંખ્યા ૪૦ જેટલી વધતી ન જોઈએ એવા નિયમ છે. પરંતુ મામાન્ય રીતે શહેરમાં એક વર્ગમાં ૫૦ સુધી અને ગામડામાં તો ૬૦ સુધી બાળકો રાખવામાં આવે છે. એક દરેક તૃતીયાશ શાળાઓમાં દરેક વર્ગમાં ૪૦થી ૫૦ વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા છે. ૫૦થી ૬૦ની સંખ્યાવાળા સાડાઆઠ હજાર વર્ગો છે, અને કોઈ કોઈમાં તો ૬૦ કરતાં પણ વધારેનાં બાળક કરવામાં આવ્યા છે! બાકીના વર્ગોમાં મોટે ભાગે ૩૦ થી ૪૦ ની સંખ્યા હોય છે.

અભ્યાસક્રમમાં સ્થાનિક સ્વતંત્રતા

સરકારી કેળવણી ખાતાએ અભ્યાસક્રમની બાબતમાં સ્થાનિક કેળવણી ખાતુ અને શાળાઓને સંપૂર્ણ છૂટ અને ત્રિવિધતા માટે સ્વતંત્રતા આપ્યું છે. શાળાઓએ અમુક અભ્યાસક્રમ પૂરો કરવાની જ આપવો જોઈએ એવું કોઈ જનતનુ બંધન નથી. અભ્યાસક્રમનું સામાન્ય સ્વરૂપ કેવું હોવું જોઈએ તે સંબંધે એક સૂચન-પુસ્તિકા (હેન્ડબુક ઓફ સર્જેશન્સ) પ્રગટ કરવામાં આવે છે, તે શિક્ષકોને અને મુખ્ય અધ્યાપકોને ધણી માર્ગદર્શક થઈ પડે છે. દરેક પરગણાની, ગામની અને ત્યાંના સમાજની લિંગ લિંગ અને વિશિષ્ટ પરિસ્થિતિ હોય; અર્થાત્ એને અનુકૂળ થાય અને ઉપયોગી નીવડે તેવો અભ્યાસક્રમ સ્થાનિક કેળવણી ખાતાએ અથવા શાળાઓએ ધડલો જોઈએ, બધા પ્રાંતોને ઉપયોગી થઈ શકે તેવો વિગતવાર અભ્યાસક્રમ ચોજવો મુશ્કેલ થઈ પડે. કેળવણી ખાતાનું આ જનતનું ઉદાર ધોરણ હોવાથી દરેક યથે સ્થાનિક જરૂરિયાત અનુસાર અભ્યાસક્રમની ચોજના થઈ શકે છે. આમાં એવું બનવાનો સંભવ છે કે અભ્યાસનું ધોરણ ભારે હલકું થાય પરંતુ શાળાઓની તપાસ લેનારા અધિકારીઓ, કેળવણી ખાતાએ પ્રગટ કરેલું સૂચનાત્મક સાહિત્ય, માન્ટ માગતી વેળા રજૂ કરવાના

અહેવાલો, અને પ્રાથમિક કેળવણીને અતે લેવાતી પરીક્ષા, આ બધાં કારણોને લીધે એકંદરે અભ્યાસનું—શાળાનું ધોરણ બહુ નીચું ઘટી પડવાનો સંભવ ઓછો રહે છે.

વળી દરેક શાળાએ ઓછામાં ઓછા નીચેના વિષયો તો ફરજિયાત શીખવવા જ જોઈએ:—અગ્રેજી ભાષા, લેખન, વાચન, ગણિત, માપન, આરોગ્યશાસ્ત્ર, શારીરિક કેળવણી અને નીતિશિક્ષણ. આ ઉપરાંત વધારાના વિષયો તરીકે જે બાબતો શીખવાય છે તેમાં સ્થાનિક પરિસ્થિતિ, જરૂરિયાત અને સાધનસામગ્રીની અનુકૂળતા પ્રમાણે ફેરફાર થાય છે. ઇનિદાસ, જૂગોળ, ચિત્રકળા, સંગીતશાસ્ત્ર અને ગાયન, શીવણકામ, હાથકારીગરી, અવલોકન, વગેરે વિષયો વેકલિપક છે, અને તેથી આર્થિક અનુકૂળતા તથા સ્થાનિક જરૂરિયાત મુજબ પસંદગી પ્રમાણેના વિષયો શીખવવામાં આવે છે.

દરેક શાળાનો અભ્યાસક્રમ, સમયપત્રક તથા શીખવવાનું ધોરણ તેના મુખ્ય અધ્યાપક ઠરાવે છે. હાલની એક શાળાની મુદ્દાકાત લેતાં તેના મુખ્ય અધ્યાપક કહેતા હતા: “મારી ગદલી હજુ હમણાં જ અડી” થઈ છે. મારી પહેલાંના મુખ્ય અધ્યાપક પોતે યોજેલો અભ્યાસક્રમ સાથે લેતા ગયા છે; મારે મારો અભ્યાસક્રમ હજુ યોજવાનો છે.” અભ્યાસક્રમ તૈયાર કરીને કેળવણી ખાતા તરફથી તે મંજૂર કરાવી લેવો પડે છે. અભ્યાસક્રમમાં ખાસ ફેરફાર કરવાનાં કારણો દર્શાવી ખાતાની તે વિષે ખાતરી કરાવી દેવાથી નવીન પ્રયોગો અને ફેરફારો કરવાની મંજૂરી મળી શકે છે.

પાઠ્યપુસ્તકો તથા શિક્ષણપદ્ધતિ

પાઠ્યપુસ્તકો કેળવણી ખાતા તરફથી નિયુક્ત કરવામાં આવતાં નથી. સ્થાનિક કેળવણી ખાતા તરફથી કેટલાંએક પાઠ્યપુસ્તકો સૂચવવાનો રિવાજ છે. વિદ્યાર્થીઓને પુસ્તકો શાળા તરફથી મફત આપવામાં આવે છે, અને તે શાળામાં જ રાખવાનો રિવાજ છે. શિક્ષણમાં પાઠ્યપુસ્તકો ઉપર બહુ ભાર દેવામાં નથી આવતો; વાચનની વિશા-

ળતા વધારવાનો આગ્રહ વધારે રખાય છે. દરેક શાળાને અને કેટલેક કેશણે દરેક વર્ગને માટે જુદું પુસ્તકાલય હોય છે. મુખ્ય અધ્યાપક તેમ જ શિક્ષકો સારું જ્ઞાન ધરાવતા હોવાથી અભ્યાસક્રમ તથા પાઠ્ય-પુસ્તકોની આખતમાં તેમને સ્વનત્રતા આપી શકાય છે. કેળવણી ખાતુ' શિક્ષકો ઉપર ઘણો વિશ્વાસ રાખે છે એ તેની વિશેષતા છે.

શિક્ષણપદ્ધતિમાં પ્રત્યક્ષ ક્રિયા અને સાધનોના ઉપયોગને પ્રાધાન્ય અપાય છે. સાધનસામગ્રીની વિપુલતા બાદ કરતાં આપણા તથા ભાંના સારા શિક્ષકોની શિક્ષણપદ્ધતિમાં બહુ ફરક નથી એમ કહેવાય. વિશિષ્ટતાઓ

શાળામાં શિક્ષણને અંગે પદ્ધતિસરના તેમ જ અગાઉથી યોજના પૂર્વક જોડવેલા પ્રવાસો ઘણા મહત્વના ગણાય છે. પ્રવાસોમાં શું જોવું, ક્યાં જવું, વગેરે બાબતો વિગતવાર નક્કી કરેલી હોય છે. જે ભાગમાં પ્રવાસે જવાનું હોય ત્યાંની ઐતિહાસિક, ભૌગોલિક, સામાજિક, પ્રાકૃતિક વગેરે બધી દ્રષ્ટિથી કઈ કઈ દ્રષ્ટકતો મેળવવી તથા કેમ મેળવવી તેની દૃઢી છાપેલી નોંધો દરેક વિદ્યાર્થીને આપવામાં આવે છે. પ્રવાસમાં નીકળતા પહેલાં અને પાછા ફર્યા પછી શાળાના અભ્યાસમાં પ્રવાસની વિગતોને યોજી દેવામાં આવે છે, જેથી પ્રવાસના આનંદના લાભની સાથે તેનો કેળવણી વિષયક લાભ પણ વિદ્યાર્થીઓને મળે છે.

બૌદ્ધિક શિક્ષણમાં અંગ્રેજી ભાષાના અભ્યાસ પર ખાસ ધ્યાન આપવામાં આવે છે. શુદ્ધ અને સ્પષ્ટ ઉચારો કરીને બોલવાનું અને વાંચવાનું ખાસ કરીને શીખવવામાં આવે છે; સિવાય પ્રાંતીય બોલીઓ તરફ પણ ધ્યાન અપાય છે. શારીરિક કેળવણી તો બધે ફરજિયાત છે. સ્વીડિશ પદ્ધતિના આયામનો પ્રચાર ઘણો છે. સહેરામાં કેન્દ્રસ્થાને તરવાને માટે મોટા હોળે હોય છે, જ્યાં વિદ્યાર્થીઓને વારાફરતી અકવાડિયામાં બે દિવસ લઈ જવામાં આવે છે. તરવાને બદલે વિદ્યાર્થીઓને નહાવાનો લાભ પણ મળે છે.

પ્રૌઢ કેળવણીની યોજના

મજૂરોમાં ભણતરની જૂથ

છંડલાંડની પ્રૌઢ કેળવણી યોજના આદર્શ ગણાય. આ સંસ્થાઓની જાળ આખા દેશમાં પથરાઈ ગઈ છે. ગા.પ., વિદ્યાપીઠો અને સાર્વજનિક સંસ્થાઓ, સહુ પોતપોતાથી બનતા પ્રયત્નો આ દિશામાં કર્યા કરે છે. મજૂરોમાં પણ જાગૃતિ આવેલી હોવાથી અને પરિણામે મહત્વાકાંક્ષાનો ઉદય થયેલ હોવાથી આજે બધાના સહકારથી પ્રૌઢ કેળવણીની યોજના ખૂબ જોસબેર વધી રહી છે.

ઝાગણીશમાં સંક્રામાં ઔદ્યોગિક ક્રાંતિ થઈ. પરિણામે ગામડાનો ખેડૂતવર્ગ ગામડું છોડી શહેરમાં મજૂર તરીકે રહેવા લાગ્યો. આખો દિવસ મિલોમાં મજૂરી કરવી અને રાત્રે ઝૂપડીમાં જઈ પગ્ગા રહેવું એ જ એમનું જીવન હતું. ભણતર, આનંદનાં સાધનો અથવા લલિત-કલાઓ, કશાનો લાભ તેઓ લઈ શકતા નહિ.

પણ મજૂરવર્ગમાં રાજકીય જાગૃતિ આવી તેની સાથે તેમના તરફથી ભણતરની માગણીઓનું જોર વધતું ગયું. તેમને લાગ્યું કે સમાજના ઉપદ્રા વર્ગે પોતાને ધરાદાપૂર્વક ઉચ્ચ કેળવણીથી વંચિત રાખેલા છે. કામના ક્ષણો ઘટતા ગયા અને નવરાશનો વખત વધતો ગયો તેમ તેમ આ ઉચ્ચ જ્ઞાનનો લાભ સેવાની અનુકૂળતા પોતાને પણ મળે એવી આકાંક્ષા તેમના દિલથી વધી. ગઈ બે પેઢીમાં આ જાગૃતિ વધારે પ્રમાણમાં આવી છે, અને તેથી જ પ્રૌઢ કેળવણીનો ફેલાવો કરવામાં વધારેમાં વધારે કામ પણ આ વર્ગે જ કર્યું છે. ૧૯૦૩માં 'કામદાર શિક્ષણસંઘ' (વર્કર્સ એજ્યુકેશનલ એસોસિએશન—W. I. A.) રચાયો. આ સંસ્થાએ આજ સુધીમાં પ્રૌઢ કેળવણીના કાર્યમાં ઘણો મોટો ફાળો આપ્યો છે. પ્રૌઢ કેળવણીનું કામ મજૂર-વર્ગે ઉપાડી લીધું તે પહેલાં કેટલીએક ધાર્મિક સંસ્થાઓ અને સમાજ-સેવકોએ ગરીબ લોકોને કેળવણી આપવાનો પ્રયત્ન બેશક કર્યો હતો.

પ્રૌઢ ફેળવણીનો પ્રશ્ન મજૂરવર્ગે પોતાના હાથમાં લીધા પછી તેમણે વિદ્યાપીઠોનો સહકાર પણ મેળવ્યો અને રાજ્યના ફેળવણી ખાતાએ પણ ધીમે ધીમે પોતાની મર્યાદામાં આ શિક્ષણનો સમાવેશ કરીને દ્રવ્યની મદદ આપવા માંડી. પછી તો ધ્યાનિક સ્વરાજ સંસ્થાઓએ પણ આગળ પડી આ ફેળવણીને આશરો આપ્યો. આજે ફેળવણી ખાતાનાં અનેક મહત્વનાં અંગો પૈકી પ્રૌઢ ફેળવણી એક મહત્વનું અંગ બની રહ્યું છે.

ચૈસા કે જ્ઞાન ?

પ્રૌઢ ફેળવણીનો ઉદ્દેશ મજૂરોની આવક વધારવાનો નથી; પરંતુ આજ સુધી જે બૌદ્ધિક ફેળવણીથી તેઓ વંચિત રહેલ છે તે જ્ઞાન તેમને સંપ્રદાવવાનો છે. બેરોડા કેટલીએક સંસ્થાઓ ઔદ્યોગિક દૃષ્ટિથી પણ ફેળવણી આપે છે, પરંતુ આખી ચળવળનો મુખ્ય ઉદ્દેશ તો બૌદ્ધિક અને સંસ્કારિતાની વ્યાપક ફેળવણી મજૂરોને આપીને તેમને સંસ્કારી બનાવવાનો છે. આવક વધવાનો અપરોક્ષ લાભ એથી મળતો હોય તો જુદી વાત છે, પણ મુખ્ય મુદ્દો તો જ્ઞાનાર્જન અને જિજ્ઞાસાની તૃપ્તિનો છે. આ દૃષ્ટિએ જોતાં વિદ્યાર્થી અવસ્થાની ફેળવણી અને પ્રૌઢ ફેળવણીમાં બહુ મોટો તફાવત છે.

ગર્ભ અરધી સદીમાં સામાન્ય સમાજમાં પણ પોતાના વ્યક્તિત્વનું ભાન જાગૃત થવા લાગ્યું છે. માત્ર મજૂર અથવા નોકરની જિંદગી ગણવા માટે જ દુનિયામાં મનુષ્યનું અસ્તિત્વ નથી. દરેક વ્યક્તિમાં કેટલાએક ખાસ પ્રસુપ્ત ગુણો રહેલા છે, તેનો વિકાસ થવો જ જોઈએ; છુદ્દિની ફેળવણી, કળાઓની સમજણ તથા બીજા વ્યક્તિગત ગુણોનો વિકાસ કરવાની દરેક વ્યક્તિને અનુકૂળતા મળવી જ જોઈએ; વગેરે માન્યતાઓ પરત્વે જાગૃતિ આમજનતામાં સારા પ્રમાણમાં આવી છે.

લોકશાહીના આ જમાનામાં સાર્વજનિક પ્રશ્નો સંબંધમાં દરેક વ્યક્તિને પોતાનાં મતોનો નક્કી કરવાં પડે છે. આજના રાજકીય,

આર્થિક, સામાજિક તેમજ આંતરરાષ્ટ્રીય સંબંધોના પ્રશ્નો એવા મૂંઝવણ ભરેલા બની ગયા છે કે માત્ર વ્યવહારુ સમજણની મૂડીથી દરેક વ્યક્તિ આ પ્રશ્નો સમજી શકે નહિ; એ સંબંધે કેળવણી દ્વારા અમુક-બુમિકા તૈયાર થવી જ જોઈએ. અર્થાત્ આ દૃષ્ટિએ પાલુ ઇતિહાસ, સમાજશાસ્ત્ર, રાજકારણ, નાગરિકશાસ્ત્ર, તત્ત્વજ્ઞાન વગેરે વિષયોનું જ્ઞાન મેળવવાની ઉત્કંઠા હોવી દરેક વ્યક્તિને માટે અનિવાર્ય બન્યું છે.

આ પ્રૌઢ કેળવણીના મૂળભૂત ઉદ્દેશોમાં આર્થિક લાભના કરતાં કેળવણી વિષયક મહત્વાકાંક્ષા, બૌદ્ધિક જિજ્ઞાસા, નાગરિક તરીકેની જવાબદારીઓ તથા વ્યક્તિના હક્કોનું જ્ઞાન મહત્વનાં ગણાય છે એ-

ગિનિ, વગેરે સરસ્યાઓ મુખ્યત્વે છે કેટલાએક વર્ગો સાર્વજનિક સરસ્યાઓ પણ ચલાવે છે માતૃસંઘ (મધર્સ યુનિયન), સ્ત્રીઓના સંઘો (વીમેન્સ ઇન્સ્ટિટ્યુટસ), ગ્રામોદ્યોગ મંડળો (રૂરલ કોમ્યુનિટી કાઉન્સિલો) વગેરે અનેક મંડળો મારફત સ્ત્રીઓ અને મજૂરોની કેળવણીનું કામ ચાલે છે કેટલાએક શિક્ષણવર્ગો ગંજકીય પક્ષો તરફથી પણ ચલાવવામાં આવે છે દૂકા કહીએ તો મજૂરવર્ગ, વિદ્યાર્થીઓ, સ્થાનિક સ્વગણસંસ્થાઓ, ધર્મપીઠ (ચર્ચ), સાર્વજનિક સરસ્યાઓ અને ગંજકીય પક્ષો એમ અનેક વર્ગોએ પ્રૌઢ કેળવણીનું કામ ઉપાડી લીધું છે. કેળવણી ખાતાની આ કામમાં પૂરતી સહાનુભૂતિ છે, અને એકદમ ખર્ચભર્યા ઘણા મોટા હિસ્સો ગાંધી તરફથી અપાય છે

કેળવણીના પ્રકારો

આ પ્રૌઢ કેળવણીમાં પણ પ્રાથમિક, માધ્યમિક તથા ઉચ્ચ એમ ત્રણેય કેળવણીના અભ્યાસક્રમો રખાયા છે વિદ્યાર્થી તરફથી ચલાવાતા ટ્યુટોરિયલ ક્લાસીકલ અભ્યાસક્રમ ત્રણ વર્ષનો છે, અને ચોવીસ આવાડિયાનું એક સત્ર ગણાય છે આ વર્ગોનું શિક્ષણ ઊંચી નક્કી હોય છે તેનાથી ગતરતા તથા ઉપરના દરજ્જાનું શિક્ષણ અનુક્રમે પ્રેપરેટરી ટ્યુટોરિયલ ક્લાસીકલ અને એડવાન્સડ ટ્યુટોરિયલ ક્લાસીકલ મારફત અપાય છે. એ અભ્યાસક્રમ એક વર્ષનો કે વધારે મુદતનો પણ હોય છે. ઉપરાંત ત્રિમાસિક વર્ગો, (ટર્મિનલ કોર્સીઝ) વસતિ-શાળાઓ (સમર સ્કૂલ્સ), રવિવાર શાળાઓ (વીક-એન્ડ સ્કૂલ) વગેરે અનેક જાનના વર્ગો ચાલે છે એ જાનના અભ્યાસક્રમો વિદ્યાર્થી કંઈક સહેલા હોય છે

જે સળધે ઉપર માહિતી આપી છે તે શિક્ષણવર્ગોનું કામ તે નિયમિત રીતે ચાલે છે આ ઉપરાંત ચર્ચામંડળો, અભ્યાસમંડળો, વાચનસંઘો, વ્યાખ્યાનસત્રો, જુદા જુદા વિષયો અને જુદી જુદી ક્લાસોના અભ્યાસ અર્થે યોજાતા સંઘો (ક્લબ્સ), રેડિયો દ્વારા વ્યાખ્યાનો, કેળવણી વિષયક ચિત્રપટો, વગેરે અનેક સાધનો દ્વારા પ્રૌઢ

કેળવણીનો પ્રચાર દેશ આખામાં બહુ મોટા પાયા પર ચાલી રહ્યો છે. કેટલીએક વિદ્યાર્થીકો અને મજૂરસંઘોએ વર્ષ કે છ મહિના કોલેજમાં રહીને અભ્યાસક્રમ પૂરો કરી દેવાની ગોઠવણ પણ કરી છે.

અભ્યાસક્રમ અને શિક્ષણપદ્ધતિ

સામાન્ય રીતે શિક્ષણ આપવાનું કામ સ્વયંસેવક શિક્ષકો કરે છે. પણ આજને તબક્કે આનો વિન્ટાર એટલો વધી પડ્યો છે કે કેટલેક ઠેકાણે પગારદાર શિક્ષકો મારફત પણ વર્ગો ચલાવવામાં આવે છે.

પ્રૌઢ વયના મજૂરોને કયા વિષયો અગત્યના લાગે છે તે જાણવા જેવું છે. વિષયોની પસંદગીના ક્રમમાં આ યાદી ક્રમશઃ નીચે મુજબ છે:—સાહિત્ય, અર્થશાસ્ત્ર, ઔદ્યોગિક ઇતિહાસ, સામાન્ય ઇતિહાસ, તત્ત્વજ્ઞાન, માનસશાસ્ત્ર, સમાજશાસ્ત્ર, જીવનશાસ્ત્ર, વગેરે. ઉપરાંત ચિત્ર-કલા અને સંગીતના વિષયો પણ લોકોને સારા પ્રમાણમાં ગમે છે.

વિદ્યાર્થીઓને લજાવવાની અને પ્રૌઢ વયના લોકોને લજાવવાની શિક્ષણપદ્ધતિમાં મોટો ફરક છે. મજૂર લોકોની ઇંમર વિદ્યાર્થીઓ કરતાં સાધારણ રીતે મોટી હોય છે; લગ્નના ન હોય તોપણ દુનિયાનો અનુભવ શિક્ષકો કરતાં તેમને વધારે હોય છે. અર્થાત તેઓ નિમ્ન

માર્ગદર્શકનું જ કામ કરે છે. વ્યાખ્યાનપદ્ધતિ કરતાં આ પદ્ધતિએ લણાવવું અઘરું છે.

ચોડીએક સંસ્થાઓની માહિતી

લંડનમાં ટોર્નિખી હોલ નામે એક પ્રૌઢ કેળવણી આપનારું મોડું મડળ છે. આ સંસ્થામાં ૧૯૩૩-૩૪ માં કરવામાં આવેલા શિક્ષણ ક્રમની ચોડી માહિતી નીચે પ્રમાણે છે.—

ત્રૈવાર્ષિક શિક્ષણક્રમ—અર્થશાસ્ત્ર; માનસશાસ્ત્ર (લંડનની વિદ્યા-પીઠ મારફત.)

એક વર્ષનો શિક્ષણક્રમ—સાહિત્ય અને નાટકો.

આધુનિક ભાષા—ફ્રેન્ચ, રશિયન અને સ્પેનિશ.

ત્રૈમાસિક શિક્ષણક્રમ—વિજ્ઞાન (આધુનિક વિજ્ઞાનની રૂપરેખા), ઇતિહાસ (ઇસ્ટનની મજૂરચળવળનો), ગૃહવિજ્ઞાન (સ્ત્રીઓ તથા પુરુષો માટે), આરોગ્યશાસ્ત્ર, લોકશાહી અને સામાજિક પ્રગતિ, વગેરે.

અન્ય વિષયો—સંગીત, ચિત્રકલા, હાથકારીગરી, માટીકામ, નૃત્ય-કલા, વગેરે.

વિવિધ સંધો—સાહિત્યમડળ, સંગીતમડળ, ભાષામડળ, કલા-મડળ, વગેરે.

શહેરના મજૂરલતાઓમાં ‘ વર્કિંગ મેન્સ ઇન્સ્ટીટ્યુટ ’ (મજૂર શિક્ષણસંસ્થા) નામે એક સંસ્થા ચાલે છે. અહીં મજૂરવિદ્યાર્થીઓને માટે ઉચ્ચ કેળવણીને લગતા મો જોટલા જુદા જુદા અભ્યાસક્રમો ચોખ્ખા છે. આ સંસ્થાની સ્થાપના ૧૮૫૪માં ફેરિકે ડેનિસન-મોરિસ નામના ગૃહસ્થે કરી હતી. ૧૯૩૩-૩૪માં આ સંસ્થામાં ૨૨૫૫૦ જેટલા એક કેટલાએક વિષયોની યાદી ઉપરથી મજૂરો શુ લાણે છે તેનો કંઈક ખ્યાલ આવી શકશે. આ રહી તે યાદી:—ઇતિહાસ, અર્થ-શાસ્ત્ર, પ્રાચીન ભાષા, કાયદાઓ, ફ્રેન્ચ જર્મન એનિશ ઇટાલિયન ડેનિશ વગેરે ભાષાઓ, ગણિત, વિજ્ઞાન, સંગીતકલા, નાટ્યશાસ્ત્ર, વગેરે.

મેરી વોર્ડ સેટલમેન્ટ નામની પ્રૌઢ કેળવણીની એક નૂતની સંસ્થા

લંડનમાં ચાલે છે. આ સંસ્થાની અનેક શાખાઓ છે, તેમાંની એક શાખા ‘પીપ્લસ કોલેજ’ (બનપદ વિદ્યાલય) નામની છે. આ કોલેજમાં પણ ઇતિહાસ, અર્થશાસ્ત્ર, રાજકારણ, સાહિત્ય, તત્ત્વજ્ઞાન વગેરે અનેક વિષયો શીખવાય છે. તેમાંથી ઇતિહાસ અને અર્થશાસ્ત્રમાં શુ’ શુ’ શીખવાય છે તે આ નીચે આપેલા અભ્યાસક્રમ ઉપરથી જોઈ શકાશે:—

(૧) આંતરરાષ્ટ્રીય રાજકારણની રૂપરેખા; (૨) ઇંગ્લેન્ડનો અર્વાચીન ઇતિહાસ; (૩) ઓગણીશમાં સૈકાના લેખકો તથા કાર્યકર્તાઓ, (૪) મૂલીવાદની આજની રીતિ; (૫) ઇજિપ્તમાં સંસ્કૃતિની શરૂઆત; (૬) સોવિયેટ રશિયાનું જીવન તથા તેની સંસ્થાઓ, વગેરે.

સાહિત્યના વિષયમાં નીચે પ્રમાણેનો અભ્યાસક્રમ હતો:—(૧) કાવ્યનો અર્થ; (૨) અંગ્રેજી નવલકથાઓ; (૩) આધુનિક સાહિત્યની વિશિષ્ટતાઓ; (૪) શેક્સપીયરનાં મુખ્ય નાટકો; (૫) અવહારુ જ્ઞાન સામેનો વિરોધ (વર્ડઝવર્થ, કોલેરિજ અને અનુયાયીઓ); (૬) જીવન અને સાહિત્ય; (૭) ગ્રંથોનો પરિચય, વગેરે.

આર્થિક પ્રગતિની દિશા

પ્રૌઢ કેળવણીની સંસ્થાઓ તથા તેમાં ભણનારની સંખ્યા વધી છે અને હજી વધતી જ જાય છે. ૧૯૨૮માં ઉચ્ચ કક્ષાના ત્રેવાર્ષિક અભ્યાસક્રમ શીખનારાઓની સંખ્યા ૧૦,૦૦૦ની હતી; ખીજા જુદા જુદા વર્ગો અને અભ્યાસક્રમ પસંદ કરનારાઓની સંખ્યા ૧,૦૦,૦૦૦ ની હતી. સને ૧૯૨૬-૨૭માં ખુદ લંડન શહેરમાં જ પ્રૌઢ શિક્ષણના ૨,૦૦૦ વર્ગો ચાલતા હતા.

પ્રૌઢ કેળવણીની ખાગતમાં મિત્રપટ્ટો અને ગ્રામોગોમનો ઉપયોગ કરી રીતે કરી શકાય તેવી વિચારણાઓ તેને અંગેના પ્રયત્નો ‘પ્રૌઢ શિક્ષણસંઘ’ (બ્રિટિશ ઇન્સ્ટીટ્યુટ ઓફ એડ્વન્ટ એગ્રીકેશન) નામની સંસ્થા કરી રહી છે.

આપણે જૂનું ન જોઈએ કે આ આખી ચળવળની શરૂઆત પ્રથમ લોકોએ કરી છે, અને સરકારની મદદ તો તેને પછીથી મળી

શરૂ થઈ છે. કેળવણીના ક્ષેત્રમાં જે વિવિધ પ્રકારની સાર્વજનિક સંસ્થાઓ કામ કરે છે તે ઉપરથી આપણે જોઈ શકીશું કે અંગ્રેજ પ્રગતિ પોતાની પ્રગતિ માટે કેટલી જાગૃત છે. અંગ્રેજ મજૂરવર્ગની બૌદ્ધિક કેળવણી પણ કેટલી ઊંચી દક્ષાની છે, તે પ્રૌઢ કેળવણીના જુદા જુદા અભ્યાસ-ક્રમોની યાદી ઉપરથી આપણે જાણી શકીએ છીએ. એક સામાન્ય મજૂરની દૃષ્ટિ પણ આજે પોતાના ઘર અને કુટુંબની મર્યાદાઓ છોડી વિશાળ બનતી જાય છે. આ લોકોની દક્ષાએ હિંદ પહોંચવા સારું કેટલા જખરા પ્રયત્નો કરવાની જરૂર છે તે વિચારી લઈ આ કાર્યમાં કમર કસવી પડશે.

પ્રકરણ પંદરમું

ખાસ જુદિમાનોની કેળવણી

કેળવણીમાં વર્ગભેદ અને લોકશાહી

કેળવણી અને અધિકાર પોતાના જ હાથમાં રાખી સામાન્ય જનસમૂહને તેથી અલિપ્ત રાખવાની નીતિનું અવલંબન જેના જેના હાથમાં સત્તા હોય તે વર્ગ કરે જ છે. દરેક દેશના ઇતિહાસમાં એ જ સાંપડે છે; આવી જોડકાં માત્ર હિંદુસ્તાનમાં જ છે એમ માનવું એમાં ખાલી અચાન જ છે. સત્તા, પૈસો અને કેળવણી એ ત્રણે બાબતો ઉપલા વર્ગમાંથી ધીમે ધીમે નીચલા વર્ગમાં પ્રસરતાં જાય એ જાતની સામાજિક પ્રક્રિયા બધા દેશોમાં અને સમાજમાં ધીમે ધીમે ચાલ્યા કરે છે. યુરોપના દેશોમાં એની શરૂઆત જરા વહેલી થઈ; હિંદુસ્તાનમાં એનાં પગરણ જરા મોડાં થયાં. ઇંગ્લાંડની કેળવણીના ઇતિહાસમાં આ તત્ત્વનું પાલન થતું બહુ સ્પષ્ટ રીતે જોઈ શકાય છે. ગયા સદીમાં આખા યુરોપમાં જે સામાજિક વર્ગભેદ પ્રચલિત હતો તે કેળવણીના ક્ષેત્રમાં હજી પણ કેટલાએક દેશોમાં ચાલુ છે. પ્રગતિ-વાદ-લોકશાહીના આજના યુગમાં હવે તે ધીમે ધીમે જૂંસાતો જાય છે.

સામાન્ય લોકોનો કેળવણીમાં પ્રવેશ

છત્તીસમાં સામાન્ય લોકોના બાળકો માટે માધ્યમિક કેળવણીનો લાભ મળવાની શરૂઆત ૧૯૦૨માં પસાર થયેલા કેળવણીના કાયદાને લીધે થઈ. તે પહેલાં પબ્લિક સ્કૂલો અને બીજી ખાનગી શાળાઓમાં તેમને કેળવણી લેવાની સગવડ હતી, પરંતુ તેનો લાભ સામાન્ય સ્થિતિના બાળકોને સામાજિક અને આર્થિક અગવડોને કારણે કાઢી રીતે મળી શકે તેમ નહોતું. ૧૮૬૪માં માધ્યમિક કેળવણીની તપાસ અર્થે બે કમીશનો નિમાયાં હતા. તેમાંના એક કમીશને સામાન્ય જનતાનાં બાળકોની માધ્યમિક કેળવણી અર્થે વિવિધ પ્રકારની શાળાઓ કાઢવાની સૂચના કરી હતી, પરંતુ તે તરફ કોઈનું વિશેષ ધ્યાન ખેંચાયું નહોતું. પણ આમવર્ગમાં આવેલી સામાજિક તથા રાજકીય જગૃતિને પગિલામે તેમના તરફથી પોતાનાં બાળકો માટે ઉચ્ચ કેળવણી મળવા માટે જોસબેર માગણીઓ થઈ રહી હતી; બીજી બાજુ આવી કેળવણીનાં દ્વારો બંદુ સાંકડા હતાં, અને તેમાંથી માત્ર ધાર્મિક લક્ષ્મીનંદોના બાળકો અથવા કુલીન ઉમરાવકુટુંબનાં બાળકોને જ પ્રવેશ મળી શકે તેવું હતું. આવી સંઘાઓની સખ્યા પણ પ્રમાણમાં નાની હતી આવે વખતે ૧૯૦૨માં 'કેળવણીનો કાયદો' પસાર થયો. આ કાયદા અનુસાર માધ્યમિક કેળવણીની સંઘાઓ ખોલવાની જવાબદારી ધ્યાનિક નવરાજસરઘાઓ પર મુકાઈ. આ રીતે છેક ચાલુ સંકાની શરૂઆતમાં જ દેશના સામાન્ય લોકોને માધ્યમિક અને ઉચ્ચ કોટિની કેળવણી મળી શકે તેની સગવડ થઈ.

આમજનતાનાં બાળકોને માટે ઉચ્ચ કેળવણીનાં દ્વાર ખુલ્યાં મૂકવાથી એક દરે કેળવણીનો દરજ્જો હલકો પડી જશે એવી ભાનિ તે વખતે અમેજ લોકોના દિવમાં હતી. પરંતુ લોકોની માગણીનું જોર એટલું પ્રબળ હતું કે ઉચ્ચ કેળવણી મેળવવાનો ઇર્ષા સમાજના વિશિષ્ટ વર્ગના હાથમાં જ રહે તે અશક્ય હતું. તથા ત્રીસ વર્ષમાં માધ્યમિક કેળવણીમાં પહેલાં કરતાં બહો વધારો થયો છે.

માધ્યમિક કેળવણીની સંસ્થાઓ

માધ્યમિક કેળવણીની વિવિધ પ્રકારની સંસ્થાઓ ઇંગ્લાંડમાં અગ્નિત્વ ધરાવે છે. સંસ્થાઓની જુદે જુદે કાળે થયેલી સ્થાપના, સમાજના જુદા જુદા વર્ગો માટેની તેમની જરૂરિયાતો, કેળવણી આપવાના ભિન્ન ભિન્ન ઉદ્દેશો તેમ જ આ બધી સંસ્થાઓને એક-ધારી બનાવવા માટે તેમના પર નિયંત્રણ મૂકવાની કેળવણી ખાતાની નાખુશી, વગેરે અનેક કારણોને લઈને આ સંસ્થાઓના અનેક પ્રકારો બની ગયા છે. તેઓ આ બધાના વિભાગો પાડવા હોય તો તેમને ચાર વિભાગમાં વહેંચી શકાય: (૧) પબ્લિક સ્કૂલ્સ; (૨) ડે આમર સ્કૂલ્સ અને હાઈસ્કૂલ્સ; (૩) ખાનગી જાતની અથવા અખતરાઓ માટે ચલાવાતી માધ્યમિક શાળાઓ; અને (૪) કાઉન્સિલો (તાલુકો, જિલ્લો અથવા ગ્રામસભા) તરફથી ચલાવાતી સેકન્ડરી સ્કૂલ્સ.

પબ્લિક સ્કૂલ્સ

ઇંગ્લાંડની શાલારૂપ સંસ્થાઓ તે છેક જૂના વખતથી રથપા-થેલી પબ્લિક સ્કૂલ્સ છે. આ શાળાઓમાંથી મોટા મોટા મુસદ્દીઓ, ઠવિઓ, લેખકો, પરાક્રમી પુરુષો અને સમાજસેવકો નીકળ્યા છે. ઇંગ્લાંડમાં, હિંદુસ્તાનમાં અને આખા ખ્રિસ્તી સામ્રાજ્યમાં રાજ અક્ષા-વનારી નોકરશાહી આ શાળાઓમાં શિક્ષણ લે છે. છેક જૂની પરંપરા ધરાવતી માત્ર જાત પબ્લિક સ્કૂલો છે; પરંતુ આજે એકંદરે આવી શાળાઓ લગભગ બસો જેટલી છે. આ શાળાઓમાં પંસાદાર વર્ગનાં બાળકોને જ દાખલ કરવામાં આવે છે, તેથી નીચલા વર્ગના લોકોનો આ શાળાઓ પરત્વે ભારે કટાક્ષ છે. આ કારણે અંગ્રેજી સાહિત્યમાં આ શાળાઓની ભારે પ્રશંસા તેમ જ અતિશય નિંદા થતી વાંચી શકાય છે. એક દીકાકારે ‘ ઇંગ્લિશ પબ્લિક સ્કૂલ્સ ’ ના નામ સળધે દીકા કરતાં ક્યું કે આ શાળાઓ પોતાને ઇંગ્લિશ કહેવડાવે છે ખરી, છતાં ત્યાં અંગ્રેજી ભાષા કરતાં ગ્રીક અને લેટિન ભાષા પર જ વધારે ઝોક રહે છે; તેમના નામ સાથે પબ્લિક શબ્દ જોડાયેલો છે છતાં

તેઓ ખાનગી છે અને અમુક વિશિષ્ટ વર્ગને જ તેમાં રચાતું છે; અને એમનું નામ સ્ટૂડેન્સ હોવા છતાં ત્યાં જાણવા કરતાં રમવાની પ્રવૃત્તિ પર જ વધારે ધ્યાન આપવામાં આવે છે! આ શાળાઓ પરત્વે ગમે તેવી રીકાઓ થતી હોય તોપણ ઈચ્છાંકના સામાજિક, રાજકીય તેમ જ કેળવણીના ઇતિહાસમાં તેમનું મહત્ત્વનું ધ્યાન છે એ વાત સ્વીકાર્યા વિના ચાલે તેવું નથી.

૩ આમર સ્ટૂડેન્સ અને હાઈસ્ટૂડેન્સ

૩ આમર સ્ટૂડેન્સ અને હાઈસ્ટૂડેન્સ આપણા દેશની સાંસ્કૃતિક હાઈસ્ટ્રીના જેવી શાળાઓ છે. કાયમી ફંડ, દાનો અને સરકાર તરફથી મળતી ગ્રાંટમાંથી આ શાળાઓ ચાલે છે. પરંપરાની દૃષ્ટિએ આ શાળાઓ પશ્ચિમ સ્ટૂડેન્સ જેટલી જ જૂની છે; તેમને લોકાશ્રય ઉપર નજરનાં હોવાથી સામાજિક ભવૃત્તિ અને નવીન શિક્ષણનાં આદિઓની અસર તેમના પર ઓછી છે; અર્થાત્ આ શાળાઓ પુરાણપ્રિય નહિ પણ પ્રગતિમાન રહી છે. અભ્યાસક્રમમાં મુધારો, સામાન્ય લોકોની કેળવણી માટેની સગવડો, કેળવણીનો દરતલો, વગેરે કારણો તેમણે સમાજમાં પોતાનું ધ્યાન સારું જાળવી રાખ્યું છે.

ખાનગી તથા પ્રયોગાત્મક શાળાઓ

ઉપરાંત એક ત્રીજા પ્રકારની ખાનગી શાળાઓ છે. આ પ્રકારમાં ખાનગી હમાણીની દૃષ્ટિએ વેપારી ગણતરીથી ચક્ષાવાતી ખાનગી માલેગીની શાળાઓ, કોઈ ખાસ ધ્યેયને અનુસરીને સ્વનંત્ર પ્રયોગ કરવા માટે જોઈ મળેલી શાળાઓ અથવા અન્ય કારણો પોતાનું અસ્તિત્વ સ્વાતંત્ર્ય જાળવી રાખતા ઈચ્છતી શાળાઓનો સમાવેશ થાય છે. કેળવણીમાં જે નવા નવા વિચારોનાં મોજાં આવે છે, તેને અનુમરીને પ્રયોગો કરતી નવી ટકની કેળવણીની સંસ્થાઓનો સમાવેશ પણ આ પ્રકારમાં જ થાય છે. આ શાળાઓ ઉપર સરકારી કેળવણી ખાતાનું નિયંત્રણ નથી, તેમ તેઓ સરકારી મદદની આશા પણ રાખતી નથી. કેળવણીમાં પ્રગતિ સાધવા માટે આવી જાતની સ્વનંત્ર

કરા નિયત્રણ વિનાની શિક્ષણસંસ્થાઓ અત્યંત આવશ્યક છે, એવું અંગ્રેજ પ્રગ્ન માને છે, અને સિદ્ધાંતની દૃષ્ટિએ તે સાચું છે. પોતાનાં બાળકોને પોતાને ગમતી શાળામાં મોકલવાનો અને વિશિષ્ટ પ્રકારની કેળવણી આપવાનો હક્ક દરેક વાલીને છે એવો બીજો સિદ્ધાંત પણ આ માન્યતાની પાછળ છૂપાયેલો છે.

કાઉન્સીલની માધ્યમિક શાળાઓ

એથો અને બહુ પ્રચલિત પ્રકાર તે કાઉન્સીલ (તાલુકો, જિલ્લો અથવા સ્થાનિક સ્વગણસંસ્થા) ની માધ્યમિક શાળાઓનો છે. આ સંસ્થાઓની શરૂઆત સને ૧૯૦૨થી થઈ છે, તેથી તેમને પરંપરાનું પીઠબળ નથી. પણ તેનો એક લાભ એ થયો છે કે આ શાળાઓમાં સુધારાઓ જલદીથી દાખલ થઈ શકે છે. આ શાળાઓમાં સાર્વજનિક પ્રાથમિક શાળાઓમાંથી માફી મેળવીને આવેલા અથવા સામાન્ય લોકોનાં અરધી ફી આપનારા બાળકો ભણે છે. એમનો ખર્ચ લોકો પાસેથી લેવાતા હરમાથી અપાય છે; અરધું ખર્ચ સરકાર તરફથી મળે છે અને અરધું ખર્ચ સ્થાનિક સ્વગણસંસ્થા તરફથી અપાય છે.

માધ્યમિક શાળાઓમાં કાઉન્સીલની તેમજ સાર્વજનિક હાઈસ્કૂલોનું પ્રમાણ મોટું છે. ૧૯૩૧માં એકંદરે ૧૨૧૮ શાળાઓ પૈકી ૭૨૦ કાઉન્સીલની, અને ૪૫૮ સાર્વજનિક હાઈસ્કૂલો હતી. આ બંને જાતની શાળાઓમાં કુલ ૭૪ ટકા વિદ્યાર્થીઓ ભણતા હતા. સહશિક્ષણની દૃષ્ટિએ જેતાં ૫૦૦ શાળાઓ માત્ર છોકરાઓ માટેની, ૪૮૫ માત્ર છોકરીઓ માટેની અને ૩૮૨ મિશ્રગાળાઓ હતી.

કાઉન્સીલની શાળાનું ચિત્ર

ઇંગ્લાંડની એક હાઈસ્કૂલનું વર્ણન બીજાને લાગુ નહિ પડે એવાત સાચી છે. પરંતુ જુદી જુદી જાતની શાળાઓનો ખ્યાલ શબ્દો દ્વારા આપવાથી એકંદરે ઇંગ્લાંડની કેળવણી પદ્ધતિની માહિતી વધારે સારી રીતે આપી શકાયે.

પ્રાથમિક શાળાઓ કરતાં હાઈસ્કૂલનાં મકાનો દેખાવમાં છે, કેમકે

આ શાળાઓ હજુ હમણું જ શરૂ થયેલી છે. પરંતુ શાળામાં દાખલ થનારે ત આનંદ અને ઉત્સાહનું વાતાવરણ જાહેરું ધાર્યા પ્રમાણેનું દેખાતું નથી; મુલાકાત લેનારને શાળાનું વાતાવરણ ગંભીર, ટકોર અને બહિર્ શિષ્ટાચાર બહુ લાગે છે. શાળાની બીતો ખાલીખાલી અને જરા બિહામણી લાગે છે; બીતે નકશાઓ કે ચિત્રો ચોટીને રજિયામણી કે આકર્ષક બનાવવાનો પ્રયત્ન જણાતો નથી. વર્ગમાં એક કબાટ, એક ટેબલ, ખુરશી, છોકરાઓના બાંકડા અને કાળું પાટિયું એટલું જ સાહિત્ય દૃષ્ટિએ પડે છે; વર્ગમાં જગ્યા પણ વિદ્યાર્થીઓ સમાઈ શકે તેટલી જ હોય; મોકળાશ કે છૂટથી હલનચલન થઈ શકે તેવી વધારાની જગ્યા તેમાં હોતી નથી આપણે ત્યાં કોલેજના પ્રોફેસરો પહેરે છે તેવા કાળા ઝખ્યાઓ શિક્ષકો ત્યાં પહેરે છે; તેમના મોં પર ઉદ્ધાસ કરતાં ગંભીરતા હાથેલી જણાય છે, અને દુર્ભાગ્યે કોઈ ટાલવાળો શિક્ષક હોય તો આ ગંભીર-અભ્યાસી જડતામાં ઉમેરો થાય છે । વચ્ચે રજામાં છોકરાઓ વર્ગ બહાર છૂટા ફરતા હોય તોપણ તેમના હલનચલનમાં મોકળાશ-સ્ફૂર્તિ જણાતી નથી. દરેક ગળે શાંતિ, નિયમન, શિસ્ત, સભ્યતા અને પરપરા આચરવાની તત્પરતાનું ચોક્કસાઈથી આચરણ થતું આપણને દેખાઈ આવે છે. વિદ્યાર્થીઓ અકાળે પ્રૌઢત્વ પામ્યા જેવા લાગે છે; કિશોગવસ્થાનો ઉદાસ, તરવરાટ, આનંદ, અનિચરતા વગેરે વૃત્તિઓને જાણે ધરાધૂર્વક દાબી રાખી હોય એવો ભાસ આપણને થયા કરે છે. પ્રેક્ષકને આ રીતે અમેરિકાની અથવા રશિયાની શાળા તેમ જ ઇંગ્લાંડની શાળામાં ભારે મોટા તફાવત દેખાય છે.

સામાજિક સ્વરૂપ

કાઉન્સિલની શાળાઓ મોટે ભાગે ગરીબ અને મધ્યમ ગિયતિ-વાળા લોકોની વચ્ચે હોય એમ લાગે છે. લંડનની એક ગાળા મેં જોઈ તેમાં પાંચમે વિદ્યાર્થીઓ હતા; આમાંથી અરધા માફી અને બાકીના અરધા વાલીઓની આર્થિક સ્થિતિના પ્રમાણમાં વધારે એકની

ફી આપનાગ દના. પરેપૂરી ફી ભરનારા વિદ્યાર્થીઓ સેંકડે ૨૫-૩૦ જેટલા ભાગે હશે. આ ઉપરથી વિદ્યાર્થીઓના વાલીઓની આર્થિક તેમ જ સરકારિતાની દૃષ્ટિએ કેવી ઘિચિતિ હશે તેનો ખ્યાલ આવી શકે છે. આ શાળાઓમાં વિદ્યાર્થીઓ તથા શિક્ષકોને સતત જાણે કે જ્ઞાન રહે જ છે કે વર્ગીક સમાજની સરખામણીએ પોતે એક જાતરતા દરજ્જાની અને હલકી મનાતી શાળામાં છે. પોતાની શાળા બનાવતાં બનાવતાં એક શિક્ષકે મને કહ્યું: “ પબ્લિક સ્કૂલ્સ અમારા તરફ સામાજિક તુચ્છતાની દૃષ્ટિએ જુએ છે. ખ્રિસ્તી તેમ જ ઇન્ડિયન સિવિલ સર્વિસ માટેના ઉમેદવારો તેમની શાળાઓ મારફત કેળવવામાં આવે છે. તમારા હિંદુસ્તાનમાં જનતિભેદ છે, તો અમારે ત્યાં શિક્ષણમાં પણ જનતિભેદ છે.” વિદ્યાર્થીઓની કેળવણી સાત આઠીના વિદ્યાર્થીઓ ઓક્સફર્ડ-કેમ્બ્રીજ જેવી જૂની વિદ્યાપીઠોમાં જતા નથી પરંતુ નવી ગયાથેલી વિદ્યાપીઠોમાં ભણવા જાય છે. ત્યાંના અધ્યાપકો પણ એ નવી વિદ્યાપીઠોમાં જ તૈયાર થયેલા હોય છે. એથી ગણદું પબ્લિક સ્કૂલ્સ અને ખાનગી શાળાઓનો ઓક્સફર્ડ-કેમ્બ્રીજની વિદ્યાપીઠો સાથે નિકટનો સંબંધ રહે છે. આ રીતે શિક્ષકોની કોલેજની કેળવણી તથા વિદ્યાર્થીઓની ઉચ્ચ કેળવણી એ બંને દૃષ્ટિએ કાઉન્સીલની શાળાઓ પબ્લિક સ્કૂલ્સથી જુદી પડે છે. અર્થાત્ વિચારી શિક્ષકોના મોંમાંથી જાણેઅજાણે પણ નિરાશાના ઉગારો નીકળી જાય એ સ્વાભાવિક છે. “ આ શાળામાંથી કાર્મ વિદ્યાર્થી જે ભૂલે ચૂકે પણ કદાચ ઓક્સફર્ડ-કેમ્બ્રીજમાં ભણીને ઉત્તીર્ણ થાય તોપણ સિવિલ સર્વિસમાં સ્થાન મળવું તેને માટે સંભવિત નથી. એણે કેળવણી કાઉન્સીલની શાળાઓમાં લીધી છે, પબ્લિક સ્કૂલ્સમાં નહિ, એ હકીકત આપો જ-માગે તેને નસા કરવાની. ” અને છતાં દરેક અંગ્રેજ એમ માન્યા જ કરે છે કે પોતાના દેશની કેળવણીની પ્રજ્ઞાનિ દુનિયામાં સૌથી શ્રેષ્ઠ છે. જેમકે ઉપલા ભાષ્ય એ જ મને કહેવું: “ અમેરિકાની કેળવણી પદ્ધતિ કરતાં અમારી પદ્ધતિ બેશક

હોતી જતની છે. " વાદવિવાદમાં આવાં વિધાનો ફેટલાં ટકી શકશે તેનો વિચાર ક્યાં વિના અમુક બાબતો તો તેઓ નક્કી જ કરી રાખે છે. ઉપલી શાળાના મુખ્ય અધ્યાપકને વ્યારે મેં પૂછ્યું કે "તમારે ત્યાં કોઈ શિક્ષણ વિષયક પ્રયોગો, નવી મુદ્ધારણાઓ, વગેરે હશે છો કે નહિ ? " ત્યારે તેમણે જવાબ આપ્યો : " શિક્ષણક્રમમાં ફેરફાર કરવાનો અમે પ્રયત્ન કરતા નથી. અમારે ત્યાં કોલેટન પદ્ધતિ કે એવું કશું નથી. અમને કોઈ ફેરફાર કરવાની આવશ્યકતા પણ લાગતી નથી. અમારી ચાલુ પદ્ધતિએ છોકરાઓ વિદ્યાપીઠના પ્રવેશ અર્થે સારી રીતે તૈયાર થઈ શકે છે, તેમ જ અમારે ત્યાંથી પ્રામાણિક અને કાયદાનુ પાલન કરનારા સારા નાગરિકો પાડે છે." આવી પરિસ્થિતિમાં —આવી આત્મસંતુષ્ટ વૃત્તિમાં સુધારાને ક્યાં ધ્યાન રહે ?

ચુનંદા વિદ્યાર્થીઓની પસંદગી અને વર્ગીકરણ

દર વર્ષે શાળામાં દાખલ થવા માટે ચારસો બાળકોની અરજીઓ આવે તો તેમાંથી સોને એટલે એકા લાગની સંખ્યાને દાખલ કરવામાં આવે છે. પહેલાં એક પ્રવેશપરીક્ષા લેવાય છે, અને તેમાં પરિણામ પ્રમાણે ત્રણ વર્ગો પાડવામાં આવે છે. અને દુર્ભાગ્યની બિના એ છે કે આ જતના પહેલો, બીજો, ત્રીજો એવા વર્ગો વિદ્યાર્થીના કપાળમાં શાળાનો અભ્યાસ પૂરો થતાં સુધી ચોટલા રહે છે ! બુદ્ધિના પ્રમાણમાં આ વર્ગોના અભ્યાસક્રમમાં પણ ફેરફાર હોય છે. ' પરીણ અને પસંદગી ' એ ઇંગ્લિશ પદ્ધતિનું સૂત્ર છે. વિદ્યાર્થીના પહેલો, બીજો અને ત્રીજો એવા કાયમી વિભાગો શાસ્ત્રીય દૃષ્ટિએ સમર્થન થઈ શકે એવા છે કે નહિ એ એક પ્રશ્ન છે. કોઈ એક વિષયમાં વિદ્યાર્થીને પહેલો વર્ગ મળ્યો તો દુનિયામાં બધે તેનો વર્ગ પહેલો જ હોય, અને ત્રીજો-વાળાનો ત્રીજો જ હોય એવો અનુભવ આપણને થાય છે ! એક વિષયમાં ત્રીજા વર્ગમાં ગણાય તેવો વિદ્યાર્થી અન્ય કોઈ વિષયમાં પહેલા વર્ગમાં પણ આવી શકે છે. પરંતુ માત્ર બુદ્ધિના વિષયમાં ત્રીજા વર્ગમાં રહે માટે દુનિયામાં સર્વત્ર તે ત્રીજા વર્ગમાં જ રહે એવી યોજના

ધણી માનસશાસ્ત્રની દૃષ્ટિએ અયોગ્ય અને નિંદ્ય છે, આવા માણસને દમેશા પોત ના હલકાપણાનું ભાન રહ્યા કરે છે. માનસિક આગેન્ય (મેન્ટલ હાઇડ્રિન)ની દૃષ્ટિએ આ પદ્ધતિ અનિષ્ટ છે.

પરીક્ષા અને શિક્ષણપદ્ધતિ

ભણાવવામાં તેમ જ અભ્યાસક્રમમાં પરીક્ષાની તૈયારી કરવા તરફ વધારે ધ્યાન અપાય છે. આ બાબતમાં તો આપણે પણ ઇન્ગ્લાંડનું અનુકરણ કર્યું છે એટલે પરીક્ષાપદ્ધતિનાં માડાં પરિણામો બને ઠેકાણે સરખા જ આવેલા છે. આ સંબંધે પ્રો. પર્સિ નન લખે છે: “શિક્ષણ-પદ્ધતિ અને અભ્યાસક્રમ હિપર પરીક્ષાઓની ભારે અસર થઈ છે... પરીક્ષાપદ્ધતિમાં સુધારા કરીને તેને વધારે પદ્ધતિસર બનાવ્યાથી શાળાઓ પર તેનું વધારે ખરાબ પરિણામ આવ્યું છે... ખાસ કરીને મધ્યમ ગ્રિથિતિની શાળાઓમાં ખરું જ્ઞાન મેળવવા કરતાં પરીક્ષા માટેનો અભ્યાસ પૂરા કરવાની ઉતાવળ અને ચિંતા જ વધારે પ્રમાણમાં માલૂમ પડે છે.” દરેક શાળામાં કોઈ એકાદ વિષય તરફ વધારે ધ્યાન આપવામાં આવે છે. પહેલા ધોરણમાં જે શિક્ષક એક વિષય ભણાવતો હોય, તે ચાર ધોરણો સુધી તેજ વિષય ભણાવીને પૂરા કરે છે. ગણિત અને ભૂમિતિના ક્લાસમાં સુતારીક્રમ અને રેખાકક્ષાના વિષયોનો સમાવેશ કરવામાં આવ્યો છે; પરંતુ હાથની તાલીમ આપવા તરફ માધ્યમિક શાળાઓએ બહુ લક્ષ આપ્યું નથી, એ ચોખ્ખું નેઈ શકાય છે. અન્ય શુદ્ધિના વિષયોની ટેળવણીના પ્રમાણમાં હાથની તાલીમના વિષયો ઊતરતા દરજ્જાના મનાય છે.

કોલિન્સીયની શાળાઓમાં ઓક અને લેટિનના શિક્ષણ કરતાં ફ્રેન્ચ, જર્મન, ગ્રીકસાસ્ત્ર, ઇતિહાસ, અર્થશાસ્ત્ર, અંગ્રેજી વગેરે અર્વાચીન વિષયો પર વધારે ઓક રખાય છે. આ શાળાઓ નવી છે, તેથી તેમને અર્વાચીન વિષયોનું શિક્ષણ વધારે ગમે છે. આ શાળાઓના વિદ્યાર્થીઓ સામાન્ય વર્ગના લોકોમાંથી આવે છે ખરા, પરંતુ ઉત્તરી પરીક્ષામાં બીજી જાતની શાળાઓ કરતાં તેમનાં પરિણામો સારાં આવે

છે. સમાજના નીચલા વર્ગમાંથી વિદ્યાર્થીઓ ઉચ્ચ શિક્ષણ લેવા આગળ આવશે તો એકંદરે અભ્યાસનું ધોરણ નીચું ઊતરી જશે એવી જો બીજી અંગ્રેજ કેળવણીપંડિતોને લાગતી હતી તે આજ સુધીના અનુભવે બિનપાયાદાર ઠરી છે; ઊલટું આ વિદ્યાર્થીઓ જ ખીમતોના કરતાં ઉચ્ચ દરજ્જાના નીવડ્યા છે. દોલેજની કેળવણી લેવા માગતા વિદ્યાર્થીઓની કુલ સંખ્યામાં આ વર્ગના વિદ્યાર્થીઓનું પ્રમાણ લગભગ પાંસઠ ટકાનું હોય છે.

‘ધી ગ્રેટ પબ્લિક સ્કૂલ્સ’

બ્રિટિશ સામ્રાજ્ય ચલાવનારા પુરો જ્યાં પાક્યા છે એમ મનાય છે એવી પ્રસિદ્ધ શાળાઓને ‘પબ્લિક સ્કૂલ્સ’ કહેવામાં આવે છે. આ શાળાઓની મુક્તાકાત લેવાનું બનવું બહુ અવરું છે. કદાચને કોઈને મુક્તાકાત લેવાની પરવાનગી મળે તોપણ શાળા સંબંધેની બધી વિગતવાર ઝીણી ઝીણી હકીકતો અને માહિતીઓ ખુલા દિલથી આપવામાં આવતી નથી; અનેકનો આવો અનુભવ છે. આ શાળાઓનું ખાનગી સ્વરૂપ, તેમના પર થતી અનેક ટીકાઓને કારણે મુક્તાકાતીઓની પક્ષપાતી દૃષ્ટિ, અને શિક્ષણની જામનમાં બહારના માણસની ચાંચ ન છુકાડવા દેવા માટે સંચાલકો તરફથી લેવાતી કાળજી, વગેરે અનેક કારણોને લઈને એવી માન્યતા લોકોમાં બંધાવાનો મંભવ છે. પરંતુ આવી માન્યતા પ્રચલિત છે એ તો સાચી જ વાત છે.

પસંદગીના વિદ્યાર્થીઓને જ દાખલ કરવા

લંડન શહેરથી અરધા કલાકને અંતરે ‘હૅરો ઓન ધી હિલ્સ’ નામની એક ઇતિહાસપ્રસિદ્ધ પબ્લિક સ્કૂલ છે. આ સંસ્થા એક ઊંચી ટેકરી ઉપર કુદરતી રીતે જ સુંદર સ્થાન વચ્ચે આવેલી છે. તેનો વિસ્તાર ચારસો એકરમા છે. આ શાળા એટલે એક નાનીશી વસાહત અથવા જગીર છે એમ કહી શકાય. દેશનાં અનેક મ્થળોએથી અહીં વિદ્યાર્થીઓ આવે છે. તેઓ ખાનદાન કુટુંબના અને પૈસાદાર વર્ગમાંથી હોય છે. દીકરાનો જન્મ થાય કે તરત જ આ શાળામાં

દાખલ થવા માટે તેનું નામ નોંધાવાય તો જ તેને લવિયમાં લખવાનો અવકાશ-જગ્યા મળે, એટલી તેની લોકપ્રિયતા છે. કેટલાંએક કુટુંબો વંશપરંપરા આ શાળાનું જ શિક્ષણ લીધું હોય એવાં છે; જે એરડીમાં દાદો રહ્યો હોય તેમાં બાપ પણ રહ્યો હોય, ને બાપની એરડીમાં જ દીકરો લખ્યો હોય; અને પોતાને પુત્ર થતાં પણ એ જ એરડી માટે તેનો હક્ક રજૂ કરવામાં આવે. અને એ જ એરડી તેને ન મળે તો તે લખવા પણ ન આવે! અર્થાત્ આવાં ચોક્કસ કક્ષાં કુટુંબો અને તેના પરિવાર સિવાય કોઈ ગરીબ વિદ્યાર્થીને (ભુદ્ધિમાં સાક્ષાત્ પ્રજ્ઞાના અવતાર જેવા હોય તોપણ) આ શાળામાં સ્થાન મળતું નથી! ઇંગ્લાંડની કેળવણીમાં જે જન્મસિદ્ધ જ્ઞાનભેદ રહેલો છે તે આનું નામ.

ઈંગ્લિશ વાતાવરણ

આ શાળાનાં મકાનો ખૂબ વિશાળ, સુંદર અને હવા ઉત્તમ-વાળાં છે. સાધનસામગ્રીની વિપુલતા તો હોય જ. મકાનોમાં જૂના ભાગો અને તેની પરંપરા સાચવી રાખવાની ખૂબ કાળજી રખાય છે. જેમકે ૧૬૦૦ સાલનો એક સાવ જૂના વર્ગનો એરડો ખૂબ જતનપૂર્વક સાચવી રાખેલો છે. લાકડાની ભારે જખરી પાટલીઓ પણ આજે ધસાઈ ગયેલી છે. લાકડાની બીંતોમાં જૂના વિદ્યાર્થીઓએ ચાકુ વડે પોતાનાં નામો અમર કરી રાખ્યાના નમૂના છે, જેમાં બાપરત અને શેરીડન જેવાઓના વિદ્યાર્થીઅવસ્થાના હસ્તાક્ષરોના નમૂના છે. જુદે જુદે ગ્રંથો જૂના વિદ્યાર્થીઓનાં નામોની કાતરેલી તખતીઓ ચોડેલી છે. દેશના ધરતરમાં આ શાળાના જે જૂના વિદ્યાર્થીઓમાંથી કોઈ સુખ્ય પ્રધાન, કોઈ રાજકારણી પુરુષ તો કોઈ સેનાપતિ થયા છે, તેમના સ્મારકો બેઠાં કરેલાં છે. જે વિદ્યાર્થીઓએ ગયા મહાયુદ્ધમાં ભાગ લીધો હતો તેમનું એક સ્વતંત્ર સ્મારક પણ કરેલું છે. ટૂંકમાં છેલ્લાં ત્રણ સદીઓનો જીવંત ઇતિહાસ અહીં મૂર્તિમત્ત નજરે ચડે છે, અને એના વાતાવરણમાં વિદ્યાર્થીઓ ચોવીસે કલાક રહે છે. એથી

વધારે મોટી બીજી કંઈ કેળવણી જોઈએ ?

આ શાળામાં દરેક વિદ્યાર્થીએ ખાસ યુનિફોર્મ (ગણવેશ) રાખવાનો હોય છે. જાંબલી રંગનો કાટ, ઘેરા રંગની પાટલૂન, કાળી નેક-ટાઈ અને ખડતી બેદા ઘાટની હેટ, એ જાતનાં કપડાં નાનેથી મોટા દરેક વિદ્યાર્થી પહેરે છે. દરેક શાળા માટે આવા ખાસ પોશાકો જુદા જુદા હોય છે મોનીટરો, ક્રિકેટ ટીમના બેલાડીઓ, વગેરે માટેની જુદી જુદી નિશાનીઓ હોય છે. અહીં નવ વર્ષથી અઢાર વર્ષની ઉંમર સુધીના વિદ્યાર્થીઓ લાગે છે.

નેતા તરીકેની અનુભવ દ્વારા કેળવણી

આ શાળાઓની ખરી કેળવણી વર્ગમાં નહિ પરંતુ છાત્રાલયમાં અને રમતનાં મેદાનોમાં મળે છે. પચાસથી એશી વિદ્યાર્થીઓનું અંકક નિવાસગૃહ હોય છે; સાથે અંકક ગૃહપતિ સહકુટુંબ રહે છે. આંતર-વ્યવસ્થાની દૃષ્ટિએ વિદ્યાર્થીઓમાં અધિકારની પાયરીઓ હોય છે; આવા અધિકારી મોનીટરો કહેવાય છે. બધી વ્યવસ્થા તેમને હસ્તક હોય છે કોઈ જૂલ થઈ જાય તો મુખ્ય અધ્યાપક બધા મોનીટરોને બોલાવીને જવાબદારી તેમને માથે મૂકે છે. દરેક વિદ્યાર્થી પોતે મોનીટર થવાની મહત્વાકાંક્ષા સેવે છે. તે પહેલાં ઉમેદવાગી કરવા પડે છે. આ અનુભવની કેળવણી દ્વારા નેતાઓ અને અમલ ગતવતારા (ગવર્નિંગ કબાસ) અમલદારો પેદા થાય છે, એવી અંગ્રેજોની માન્યતા છે. રમતના મેદાનો પર પણ આજ્ઞાપાલન, નેતૃત્વ અને સહકારની તાલીમ મળે છે. લાખી રમતો દરમિયાન વિદ્યાર્થીઓ દુનિયાના જુદા જુદા ભાગોમાં મુસાફરી અર્થે તેમ જ ભૌગોલિક તથા અન્ય શાસ્ત્રીય સંશોધન અર્થે પ્રવાસે જાય છે દક્ષિણનુવના શોધક કેપ્ટન સ્કોટની ટુકડીમાના એક પ્રવાસીની સંદારી નીચે પબ્લિક સ્કૂલના કેટલાએક વિદ્યાર્થીઓ ફ્રિનલેડ અને લેપલેડના ભાગોમાં પ્રવાસ કરવા ગયા હતા. ત્યાંથી વિદ્યાર્થીઓમાં આવા સંશોધનાત્મક પ્રવાસોનો રસ જાગ્યો છે, અને બધી પબ્લિક સ્કૂલના વિદ્યાર્થીઓનું સને ૧૯૩૩માં એક

“ પબ્લિક સ્કૂલ્સ સંશોધક પ્રવાસીમંડળ ” (એક્સ્પ્લોરિંગ સોસાયટી) નામનું મંડળ સ્થપાયું છે. આ રીતે ઇંગ્લાંડના નેતાઓ દેશ-અકિતની શાબ્દિક કેળવણી દ્વારા નહિ પણ અનુભવ દ્વારા મળતી કેળવણી લઈને પેદા થાય છે.

અભ્યાસક્રમમાં ખાસ વિશિષ્ટતા નથી.

અહીંના અભ્યાસક્રમોમાં કોઈ ખાસ વિશિષ્ટતા નથી. માધ્યમિક કેળવણીનો સામાન્ય અભ્યાસક્રમ તૈયાર કરાવવામાં આવે છે. લેટિન ભાષા ફરજિયાત અને ગ્રીક ભાષા વિકલ્પે લેવાની હોય છે. શિક્ષણ-પદ્ધતિમાં ખાસ નવીનતા નથી. વર્ગમાં વિદ્યાર્થીઓની સખ્યા નાની હોય છે, અને સાધનોની વિપુલતા હોય છે એટલે પ્રત્યક્ષ અનુભવની કેળવણીમાં મદદ રૂપ થાય છે. આ શાળામાં એક ચિત્રકલાનો સ્કૂડિયો તથા એક વર્કશોપ પણ છે. કારખાનામાં દરેક વિદ્યાર્થીને સુતારીકામ શીખવું પડે છે, જોકે એની શરૂઆત તાજેતરમાં જ થઈ હતી. અગાઉ આચીન ભાષાઓના શિક્ષણ ઉપર આ શાળાઓ વધારે ઝોક રાખતી. રમતોમાં અને તેને અંગેની હરીફાઈઓમાં પણ વિદ્યાર્થીઓનો ધણો વખત જતો. ભાના મુખ્ય અધ્યાપક અને ઇંગ્લાંડના એક આગેવાન કેળવણીકાર મી. સિરિલ નોગ્વુડ કહેતા હતા. “ હાલમાં અભ્યાસક્રમને અર્વાચીનતા તરફ લઈ જવાનું અને તેમાં ઉપયોગી વિષયોનો અમા-વેશ કરવાનું વલણ થતું જાય છે.” મેં પૂછ્યું: “ તેમ સવાધી કેળવણી અતિશય વહેવાર બની ગયાનો આક્ષેપ નહિ આવે ? ” તેમણે દુરત જવાબ આપ્યો: “ ના, એવો ભય નથી. શાળાઓનું અભ્યાસ-સુધી ગમતો તરફ વિશેષ ધ્યાન હતું, અમે ધીરે ધીરે તેને અભ્યાસ-મિમુખ બનાવી શક્યા છીએ.”

ચુરુકુળો અને પબ્લિક સ્કૂલ્સ

બહારથી દેખાતી વિશિષ્ટતાઓ બાલુ પર ગખીએ તો ચુરુકુળો અને પબ્લિક સ્કૂલ્સમાં મૂળભૂત સિદ્ધિતો સરખા જ છે. વિદ્યાર્થીઓને ખાસ વિશિષ્ટ વાતાવરણમાં રાખીને કેળવવાનો ઉદ્દેશ બંનેમાં

સમાન છે, પરંતુ ગુરુકુલોની સાદાઈ પબ્લિક સ્કૂલ્સમાં નથી, કેમકે તે શાળાઓની હસ્તી જ પૈસાદારના બાળકોની કેળવણી માટે છે. ગુરુકુલોનો એક વિદ્યાર્થીઓમાં આધ્યાત્મિક વૃત્તિ જગાડનાનો છે, આ શાળાઓ સામાજિકનિષ્ઠા, રાષ્ટ્રીય સ્વભાવ અને અગ્રેજી પર પગ ધીમેના અભિમાન ઉપર વધારે ભાર આપે છે બનેનો ઉદ્દેશ યાગ્રિ-અનુ ધડતર કરવાનો છે પરંતુ ગુરુકુલો ચારિત્ર્યનો અર્થ આધ્યાત્મિક અને નૈતિક દૃષ્ટિએ વ્યક્તિવિમ્સ એવો કરે છે, જ્યારે પબ્લિક સ્કૂલોમાં તેનો અર્થ વિશિષ્ટ ગાંધી, સમાજ અને નીતિ વિષેનું અભિમાન જગાવવાનો છે એકમા આધ્યાત્મિક ભાવ છે, બીજામાં ગાંધીય ભાવ છે; એમનું વનણ આધ્યાત્મિક જીવન તરફ છે, બીજાનું વનણ ભૌતિક અને દુન્યવી જીવન તરફ ઢળતું છે

અગ્રેજોની દીકા

પબ્લિક સ્કૂલ્સની વાર્ષિક ફી રૂા ૨૦૦૦ થી ૪૦૦૦ સુધીની દરેક વિદ્યાર્થી દીક હોય છે અર્થાત્ આદલી ગકમ દરેક બાળક પાછળ ખર્ચનાગ વાલી વિશિષ્ટ વર્ગમાંથી જ હોય ખુ અગ્રેજ લોકોનો જ આ શાળાઓ વિષે આક્ષેપ છે કે તેઓ સમાજમાં ઉપના અને નીચના ચગતો ભેદ-દ્વેસ સનન જાગ્રત રાખે છે આ શાળાના ખાસ વાતાવરણમાં જ વિદ્યાર્થી બાગપણથી જ સામાન્ય જનતાથી દૂર અરૂપસ્ત નહીને જ ડાઢરે છે, અર્થાત્ બહુજનસમાજ કેવો હોઈ શકે તેના અનુભવગાનથી તે વચિત ગહે છે પરિણામે એને વિષે આ ઉપના વગના ગણ્યાતા લોકોને સ્કાનુમૂતિ કે મમતા ઉત્પન્ન થતા નથી

આ આક્ષેપ ટાળવા સારુ સાર્વજનિક શાળાઓના વિદ્યાર્થીઓ સાથે ભળવાના કાર્યક્રમો, મનૂલતાઓમાં સ્વયસેવક તરીકેના કામો, બાનવી સધો, વગેરે દ્વાગ પ્રયત્નો ચાલે છે છતાં પબ્લિક સ્કૂલ્સ પૈસાદારના બાળકો માટે અને કાઉન્સીન સ્કૂલ્સ ગરીબવર્ગના બાળકો માટે છે એ ભેદ લોકોના દિનમાંથી ખસેડી મમતો નથી, લોકો એ ખુલી નઈ ગકના નથી

આ શાળાઓ ઉપર કેળવણી ખાતાનું નિયંત્રણ છે નહિ; જોકે કેટલાએક સંચાલકો સ્વેચ્છાથી પોતાની શાળાઓની તપાસ ખાતા પાસે લેવડાવે છે. કેળવણીની દૃષ્ટિએ કેટલીએક શાળાઓ પ્રગતિમાન છે; અભ્યાસક્રમ અને શિક્ષણપદ્ધતિમાં સુધારા દાખલ કરવાના પ્રયત્નો પણ કેટલીએક પબ્લિક સ્કૂલોએ કર્યા છે. છતાં કેટલીએક છેક પુરાણમનવાદી છે. આ શાળાઓની સંખ્યા એકંદરે લગભગ ૨૦૦ની છે.

નવીન કેળવણીનાં ધાર્મો

જે શાળાઓની અસર અવિધ્યમાં ઇંગ્લિશ કેળવણી ઉપર પડવાની છે, એ શાળાઓ ખાનગી અને સ્વતંત્ર શાળાઓની દ્રષ્ટિમાં આવે છે. આ શાળાઓ પર કેળવણી ખાતાનું કંયુ નિયંત્રણ નથી, તેઓ સરકારી મદદ પણ લેતી નથી. કેટલાક વિગિષ્ટ મિત્રાનોના પાલન અર્થે અથવા કેળવણી વિષયક અખતગઓ સારુ આ શાળાઓ ચાલે છે. સામાન્ય રીતે એમ કહી શકીએ કે પેસાદાર લોકો માટે જેમ પબ્લિક સ્કૂલ્સ છે, તેવી રીતે બુદ્ધિજીવી, મધ્યમ વર્ગ અને ઉચ્ચ વર્ગના લોકો માટે આ ખાનગી શાળાઓ છે. પેસાને કાગળો, કોઈ આમાનિત કારણે અથવા કોઈ સિદ્ધાંતને કારણે જે વાલીઓ પોતાનાં બાળકોને પબ્લિક સ્કૂલ્સ અથવા તો કાઉન્ટ્રી સ્કૂલ્સમાં મોકલવા માગતા નથી, તેમને સારુ આ મધ્યમ વર્ગની શાળાઓ ચાલે છે. આ શાળાઓના સંચાલકો ઉદાર વૃત્તિના, શાંતિવાદી, કેળવણીના નવા મિદાંતો ઉપર શ્રદ્ધાવાળા અને ધ્યેયવાદી છે.

આ શાળાઓમાં દાખલ થતાં જ નવા વાતાવરણમાં પેદા હોઈએ એવું લાગે છે. સુંદર કુદરતની વચ્ચે ધ્યાન, મોટું ગમતનું મેદાન, વ્યવસ્કૃતિ અને આનંદથી રમના ખેલતા વિદ્યાર્થીઓ, તથા ઉચ્ચાસ-ભર્યા શિક્ષકો અને વિદ્યાર્થીઓ પહેલી જ દૃષ્ટિએ પ્રેશકનું ધ્યાન ખેંચે છે. વર્ગોમાંનું શબ્દિય ફેવની ગદ્યા તેવું હોવાથી વર્ગમાં છૂટથી દરવા માટેની ગોકવણ ગમે ત્યારે કરી શકાય છે. આર્ટ સ્ટુડિયો, વર્ક-નોપ, મુક્તકાલ્ય, પ્રયોગશાળા વગેરે રચેલ વિદ્યાર્થીઓ દોશે હોંશે પોતે

પસંદ કરેલાં કામો કરતા જ હોય છે. એક શાળાના સંચાલક કહેતા હતા: “અમારી શાળાનું બધું કામ પુસ્તકલય, પ્રયોગશાળા અને કલામંદિરમાં જ લગભગ ચાલે છે.”

છૂટવાળું વાતાવરણ

આ શાળાઓની વિશિષ્ટતા પણ તેમના અભ્યાસક્રમમાં નહિ, પરંતુ ત્યાંના વાતાવરણમાં અને વર્ગ બહાર ચાલતી પ્રવૃત્તિઓમાં રહેલી છે. એક વિદ્યાર્થી કહેતો હતો: “અમે અહીં માસ્તરોને ‘સર’ અથવા ‘સાહેબ’ કહીને બોલાવતા નથી, પરંતુ તેમના કુટુંબમાં જે રીતે બોલાવાતા હોય તે નામે બોલાવીએ છીએ.” એક બીજી શાળાના સંચાલક કહેતા હતા: “અમારી શાળાની કેળવણી પદ્ધતિનું બ્યાન શબ્દો દ્વારા આપવું મુશ્કેલ છે. અમારી કેળવણી વિશિષ્ટ પ્રકારના અભ્યાસક્રમમાં નથી. અમારી વિશિષ્ટતા અહીંના વાતાવરણમાં જે ચેતન બધું છે તેમાં છે.” આમાંથી કેટલીએક શાળાઓ છાત્રાલયવાળી અને કેટલીએક છાત્રાલય વિનાની છે. વાસણ માંજવાં, પીરસવું વગેરે પોતાનાં કામો વિદ્યાર્થીઓ જાતે જ કરે છે. અહીં ખરેખર વિદ્યાર્થીશ્રવણ હોય છે. નિયમનમાં કંટોરતા નથી. વિદ્યાર્થીઓ અને શિક્ષકોના પરસ્પરના સંબંધો છૂટકા હોય છે. અહીં મુદ્દાકાત લેનારને પણ શાળા ખૂબ મમનાથી બનાવવામાં આવે છે. આ ભાવના બીજી શાળાઓમાં જણાતી નથી. આમાંની કેટલીએક શાળાઓમાં સહશિક્ષણનો પ્રયોગ ચાલે છે. ત્યાંના સંચાલક એમ કહેતા હતા કે છાત્રાલયમાં સહશિક્ષણવાળી મંદિરા યજ્ઞાવધી એ ભારે જમરી જવાબદારીઓ કામ છે.

ખાસ મુદ્દાઓ

આ શાળાઓની શિક્ષણપદ્ધતિમાં કેટલેક ઠેકાણે ચોરેધણે અરે રોડન પેન (આખ્યાયપદ્ધતિ) અથવા તો પ્રોજેક્ટ મેથડ (યોજનાપદ્ધતિ) દ્વારા શિક્ષણ અપાય છે. પરંતુ આવા ખાસ વર્ગો બાદ કરતાં બીજે ચાલુ પદ્ધતિએ જ શીખવાય છે. શુદ્ધ લેખન, ગણિત,

ભાષાંતર વગેરેમાં આપણી અને ત્યાંની શાળાઓમાં ખાસ તફાવત લાગતો નથી. આ નવી શાળાઓએ અભ્યાસક્રમની બાબતમાં ખાસ નવી વિચારણા બ્રબી કરી હોય કે સુધારા દાખવ કર્યા હોય એવું પણ નથી. એમ કહે કે વિદ્યાર્થીઓની પરીક્ષા માટે વિદ્યાર્થીઓને તૈયાર કરવાનું ક્ષેત્ર સ્વીકારી લઈને એમણે બીજી દિશામાં વિચાર કરવાનું જ માંડી વાળ્યું હોય. શિક્ષણપદ્ધતિમાં નવીનતા તથા અભ્યાસક્રમ સિવાયની બીજી બાબતોમાં ઉદાર પ્રગતિશીલ વલણ, જે જ આ શાળાઓની વિશિષ્ટતા હોય એમ લાગે છે. સહશિક્ષણ, હળવું નિયમન, વર્તનમાં સ્વાતંત્ર્ય, વિદ્યાર્થીસ્વરાજ, કલા અને કાચકારીગરીનાં કામો પ્રત્યે અભિરુચિ, ભણાવવામાં નવીન પદ્ધતિઓનો શોડો ધણો વપરાશ, વગેરે વિશિષ્ટતાઓને કારણે નવા યુગની આ શાળાઓ અન્ય શાળાઓથી જુદી તરી આવે છે.

યુરોપઅમેરિકામાં કેળવણીના નવા સિદ્ધાંતોનો જ પ્રચાર થયો તેનો મનઃપૂર્વકનો સ્વીકાર ઇંગ્લાંડની સાર્વજનિક કેળવણી પદ્ધતિમાં ન થયો તેથી, આ સિદ્ધાંતોને વધારે લોકપ્રિય બનાવવાની દૃષ્ટિએ આવી ખાનગી શાળાંદ્વારા પ્રયોગો અને પ્રયત્નો કરવામાં આવે છે. પરંતુ એકંદરે ઇંગ્લાંડમાં કેળવણીનાં નવીન તત્ત્વોનો પ્રચાર અને આચાર પ્રમાણમાં ઓછો છે.

સમાજથી અળગાપણું

સામાન્ય જનસમૂહથી અળગા રહેવાનો દોષ તો આ નવી ગણાતી શાળાઓમાં પણ આવ્યો જ છે. સાધનસંપન્ન વાલીઓનાં બાળકોને જરા સારા અર્થમાં વ્યક્તિનિષ્ઠ કેળવણી આપવાનું ધોરણ અહીં પણ છે. સમાજમાં અમુક દોષો છે તથા તે દૂર કરવા માટે બિગતા જીવાન-વર્ગે તનતોડ મહેનત કરવાની છે, એવી ભાવના આ વિદ્યાર્થીઓમાં જાગતી નથી. કલા અને સાહિત્યની દૃષ્ટિએ સંસ્કારી જીવન ગાળવાની કેળવણી આ સંસ્થાઓ આપે છે; પણ સમાજની અદાનન પરિસ્થિતિને ખ્યાનમાં લઈ જીવાનોને અમુક ક્ષેત્રથી પ્રેરિત થવાનું શિક્ષણ અહીં

અપાત્ર નથી-તેવા પ્રયત્ન પણ કરવામાં આવતો નથી. અમેરિકા તથા ઇંગ્લાંડની નવીન કેળવણીની સંસ્થાઓ સામે આ જ આક્ષેપ હોય છે. આવી શાળાઓનું અનુકરણ આજે આપણા દેશમાં પણ થઈ રહ્યું છે. આખાદ અને સુખી દેશને માટે આવી જાતની વ્યક્તિનિષ્ઠ કેળવણી આપવાનું કદાચ ક્ષમ્ય ગણાય; પરંતુ જે દેશને હજી પોતાનો સમાજ નવેસરથી ધડવાનો છે, તે દેશના યુવાનોની કેળવણીનું લક્ષ વ્યક્તિનિષ્ઠ નહિ પણ સમાજનિષ્ઠ હોવાની વધારે જરૂર છે. નવીન કેળવણીની સંસ્થાઓને આ કસોટીથી તપાસવી જોઈએ. માત્ર કલામંદિર ખોલીને ચિત્રકલા તથા સંગીતનું શિક્ષણ આપવાથી અથવા તો ડૉલ્ફન પ્લેન કે પ્રોજેક્ટ મેથડ દાખવ કરવાથી કેળવણીમાં સુધારો થઈ શકતો નથી. વિદ્યાર્થીઓની બાવિ કદપના કેવી ઘડાય છે, અને જીવનમ, ઉતારવાનો જોસદાર ધ્યેયવાદ કેવી રીતે તેમનામાં રેડવામાં આવે છે, એના ઉપર આપણા દેશની નવીન કેળવણી અવલભે છે. માત્ર ઇંગ્લાંડ કે અમેરિકાની શાળાઓનું અનુકરણ કરવાથી આપણું કામ નહિ સરે.

માધ્યમિક કેળવણીનો વહીવટ

ઇંગ્લાંડની કેળવણીની યોજનામાં આંતર વ્યવસ્થા અને બહારનો વહીવટ એવા બે સ્પષ્ટ ભેદો કરવામાં આવે છે. આંતર વહીવટમાં મુખ્ય અધ્યાપકને સંપૂર્ણ સ્વતંત્રતા મળે છે; અને તે ટકાવી રાખવા માટે તેમ જ તેમાં વધારો કરવા માટે 'મુખ્ય અધ્યાપક પરિષદ' (હેડ-માસ્ટર્સ કાન્ફરન્સ) સતત પ્રયત્નો કર્યા કરે છે. કાઉન્સિલની શાળામાં મુખ્ય અધ્યાપક ગવર્નિંગ બોડીની મદદથી આંતર વ્યવસ્થા રાખે છે. આ મંડળમાં શિક્ષણસલાહના સમાસદો અને પ્રતિષ્ઠિત સન્નનો હોય છે. બહારના વહીવટની બાબતમાં મુખ્ય અધ્યાપક સ્થાનિક સ્વરાજ-સંસ્થાની સૂચના પ્રમાણે વર્તે છે.

આન્ટના નિયમો અને બંધનો

કાઉન્સિલની તેમ જ બીજી શાળાઓને કેળવણી ખાતા તરફથી આન્ટ મળવા બાબતના કેટલાએક નિયમો વગાયેલા છે. શાળાઓની

તપાસ, મકાન, સાહિત્ય વગેરે બાજતો સિવાય પણ બીજા મુદ્દાઓનો તેમાં સમાવેશ છે. જેમકે, વરસમાં છત્રીય અડવાડિયાં શાળા ચાલવી જોઈએ; દરેક વર્ગમાં ૩૦ કરતાં વધારે વિદ્યાર્થીઓની જાગ્યા રહેવી ન જોઈએ; મોટા ભાગના વિદ્યાર્થીઓએ શાળામાં ચાર વર્ગો એટલે પહેલી પરીક્ષાએ પહોંચે ત્યાં સુધી બહુવું જોઈએ, તથા પ્રાથમિક શાળામાંથી આવતા વિદ્યાર્થીઓને મેંકડે ૨૫ ટકા માફી આપવી જોઈએ. માફી સંખ્યાનો નિયમ દાખલ થયો ત્યારે જૂની શાળાવાળાઓને બધ પેટેલો કે શાળામાં ગરીબ વિદ્યાર્થીઓની ભરતી વધી જશે, ને પરિણામે શાળાનું શિક્ષણનું ધોરણ ડગરી જશે. એવાઓને સતોષવા ખાતર ખાસ કેસ તરીકે તેમને માટે માફીનું પચીસ ટકાનું ધોરણ ઘટાડીને ઓછું કરવામાં આવ્યું; છતાં તે દસ ટકાથી તો ઓછું ન જ રાખવું જોઈએ એવું ગંધન તો રહ્યું જ. આટલા નિયમોનો અમલ કરનારી બધી શાળાઓને સાધારણ રીતે ખર્ચની અરબી રકમ માન્ય મળે છે. ફી અને માફી

માફીનું ધોરણ ૨૫ ટકાનું કરાવ્યું છે, છતાં ધણી શાળાઓમાં તે પ્રમાણ ૬૦ ટકા સુધી પણ પહોંચે છે. ૧૯૩૩માં કેળવણી ખાતાએ એક વટલુકમ મળેર કયો કે છેક જ ગરીબ હોય તેવા વિદ્યાર્થીઓને માફી રાખવા; બીજાઓ પામેલી વાલીઓની આવકના પ્રમાણમાં અરબી અથવા વધારે ફી લેવી. માસિક ૧૨થી ૧૬ પૌંડ કરતાં ઓછી આવકવાળા વાલીનું બાળક માફી દાખલ થઈ શકે છે; સારી આવકવાળા વાલીને વરસ દહાડે લથી ૧૦ પૌંડની ફી ભરવી પડે છે. માધ્યમિક શાળામાં વિદ્યાર્થીદીક શાળાને સરેરાશ ૩૫ પૌંડનું ખર્ચ આવે છે. ફીના નવા નિયમોનો અમલ ૧૯૩૩થી જ શરૂ થયો છે. અભ્યાસક્રમના વિષયો

ઇંગ્લાંડમાં દરેક શાળામાં અભ્યાસક્રમમાં કંઈ ને કંઈ ખાસ યોજના કરેલી આપણે જોઈ શકીએ છીએ, કારણકે અમુક ચોક્કસ અભ્યાસક્રમ બહુવાર દેવો જ જોઈએ એવી કેળવણી ખાતા તરફથી એમને માથે

ફરજ નથી. ઇચ્છાક્રમાં આ બાબતમાં એવી પદ્ધતિ છે કે દરેક શાળા પોતાના વિદ્યાર્થીઓની જરૂરિયાત ધ્યાનમાં રાખીને પોતાનો અભ્યાસ-ક્રમ યોજે, અને તે યોગ્ય હોવા બદલ કેળવણી ખાતાને ખાતરી દરી આપી તેની મંજૂરી મેળવે. હાર્ડસ્કૂલની પહેલી અને બીજી પરીક્ષા માટે રાખેલા વિષયોમાં પસંદગીને ધણો અવકાશ હોવાથી શાળાએ પોતપોતાની આવશ્યકતા અનુસાર વિષયોની યોજના કરી શકે છે. કેળવણી ખાતા તરફથી માર્ગદર્શક સૂચન રૂપે થોડા વિષયો અને સમયપત્રક બહાર પાડવામાં આવે છે, પરંતુ તે પ્રમાણે જ ગોઠવવાનું સૌને બંધન નથી. વિષયો અને સમયોની (દરેક ૪૫ મિનિટનો) ગોઠવણ કાર્મિક આ પ્રમાણે હોય છે:—

હાર્ડસ્કૂલના વિષયો અને તેના સમયોનું પ્રમાણ.

| | |
|--------------------------|----------------------|
| મે દત્તર ભાષાઓ ... ૬ | રેખાકશા ... ૨ |
| ગણિત ... ૬ | હાસકામ ... ૨ |
| વિજ્ઞાન ... ૬ | શારીરિક કેળવણી ... ૨ |
| માતૃભાષા-અંગ્રેજી ૨ થી ૪ | ગાયન ... ૧ |
| ભૂગોળ ... ૩ | પવિત્ર ધર્મ ... ૧ |
| ઇતિહાસ ... ૨ | એકંદર ૩૬ થી ૩૮ |

એટ્રિક અને ઇન્ટરમિડિયેટના વિષયો

પહેલી પરીક્ષા ચાર વર્ષને અંતે અને બીજી પરીક્ષા સાર પછી એ વર્ષને અંતે લેવાય છે. પહેલી પરીક્ષા માટે બુદ્ધિના વિષયોમાંથી ત્રણ અને કક્ષાના વિષયોમાંથી એક મળી કુલ ચાર વિદ્યુપ સમૂહો લેવાના હોય છે; આમાંથી ગમે તે ખાસ વિષયો પરીક્ષા માટે પસંદ કરી શકાય છે, જોકે કક્ષાવિષયોના સમૂહમાં એકની જ પસંદગી ચર્મ શકે છે. કાર્મ પછી એક વિષયમાં ઉત્તમ ક્રાંતિના ગુણ મેળવવા ભેઈએ.

હાર્ડસ્કૂલ : પહેલી પરીક્ષાના વિષયો.

(ક) અંગ્રેજી સમૂહ - (૧) પવિત્ર ધર્મ; (૨) ઇતિહાસ; (૩) અંગ્રેજી; (૪) ભૂગોળ.

: ૨૪૪ :

પશ્ચિમના દેશોની કેળવણી : ઇંગ્લાંડ

(વ) ધનર ભાષાસમૂહ : (૧) લેટિન, (૨) ગ્રીક; (૩) ફ્રેન્ચ; (૪) જર્મન;
(૫) સ્પેનિશ; (૬) ઇટાલિયન; (૭) અરબી.

(ગ) ભૌતિક શાસ્ત્રો : (૧) પ્રાથમિક ગણિત; (૨) ઉચ્ચ ગણિત;
(૩) પદાર્થવિજ્ઞાનશાસ્ત્ર; (૪) રસાયનશાસ્ત્ર;
(૫) પદાર્થવિજ્ઞાન અને રસાયનશાસ્ત્ર; (૬)
સામાન્ય વિજ્ઞાન; (૭) વનસ્પતિશાસ્ત્ર; (૮)
પ્રાણી (જીવ) વિજ્ઞા.

(ઘ) કલાસમૂહ : (૧) સંગીત; (૨) ચિત્રકલા; (૩) ભૂમિતિ અને
યંત્રશાસ્ત્રની રેખાકલા.

પહેલી પરીક્ષા પાછી બે વર્ષે એટલે એકંદરે ૭ વર્ષને અંતે
બીજી પરીક્ષા લેવાય છે. આમાં અંગ્રિક વિષયોનો વિભાગ નક્કી કરી
તેનો ઉચ્ચી કક્ષાનો અભ્યાસ કરવાનો હોય છે. દોલેજના અધ્યાપકોનો
આની સામે એવો વાંધો છે કે આ અભ્યાસ નથી શાળાનો કે નથી
દોલેજનો. નીચેના ૭ વિભાગોમાંથી એક મુખ્ય અને એક ગૌણ વિભાગ
પસંદ કરી વિદ્યાર્થીએ એકંદરે પાંચ કે ૭ વિષયોનો અભ્યાસ કર-
વાનો હોય છે. આપણે સાંની ઇન્ટરમિડિયેટના જેવા આ વિષયો છે
એ આપણે પુરત જોઈ શકશું.

હાઈસ્કૂલ : બીજી પરીક્ષાના વિષયો.

(ક) પ્રાચીન ભાષા અને સંસ્કૃતિ—ગ્રીક અને લેટિન ભાષાનું સાહિત્ય
અને સંસ્કૃતિ.

(ઘ) અર્વાચીન ભાષા અને સંસ્કૃતિ—યુરોપિયન ભાષા, ઇતિહાસ અને
સંસ્કૃતિ.

(ગ) પ્રાચીન તથા અર્વાચીન ભાષા અને સંસ્કૃતિ—ઉપરના બંને
વિભાગોનું મિશ્રણ.

(ઘ) વિજ્ઞાન, ગણિત, ભૌતિક શાસ્ત્રો, વગેરે.

(ચ) ભૂગોળની સાથે ઇતિહાસ અને ભૌતિક શાસ્ત્રો—આમાંથી એક તો
ફરજિયાત; આમાંથી જ બે વિષયો પસંદ થાય તો એક ત્રીજો.

ઐચ્છિક વિષય પસંદ કરવાનો.

(૯) ઉપરાંત કેળવણી ખાતાની સંમતિ લઈને જે વિષયોની જરૂરિયાત જણાય તેનો અભ્યાસક્રમ ચોણ શકાય.

ખીજી પરીક્ષા વિદ્યાર્થીના તરફથી લેવાય છે. તેમાં જુદી જુદી રીતે વિષયોનું મિશ્રણ કરેલું હોય છે. એનું સામાન્ય ધોરણ એવું દેખાય છે કે એક વિષયનો ખાસ અભ્યાસ અને બીજા વિષયોનો સામાન્ય અભ્યાસ થાય તોપણ ચાલે. પરીક્ષાને માટે જુદી જુદી વિદ્યાર્થીના તરફથી ચોજવામાં આવેલા આવશ્યક અને ઐચ્છિક વિષયોની સંખ્યા પહેલી પરીક્ષા માટે અકચારીશ અને બીજી પરીક્ષા માટે ચોવીશની થાય છે.

અભ્યાસક્રમ સામે વાંધાઓ

ઉક્ત અભ્યાસક્રમ સામે એવો વધી છે કે તેમાં બૌદ્ધિક ગણાતા વિષયોની પસંદગી માટે પુષ્ટક અવકાશ હોવા છતાં કલા અને હાથ-કારીગરીના વિષયોની પસંદગીનું ક્ષેત્ર નાનું છે. આખા અભ્યાસક્રમ ઉપર પરીક્ષા અને પ્રમાણપત્રનું એવું વર્ચસ્વ છે કે સેન્ટ્રલ સ્કૂલ જેવી ઉદ્યોગપ્રધાન શાળાના વિદ્યાર્થીઓને પણ બૌદ્ધિક વિષયોની પસંદગી કરીને પરીક્ષા આપવાનું મન થઈ જાય છે. અભ્યાસક્રમના વિષયો અને પરીક્ષાની બાબતમાં જેવી હિંદુસ્તાનમાં અડચણો છે તેવી જ ઇંગ્લાંડમાં પણ છે. એટલે જ ફેર છે કે ઇંગ્લાંડના અભ્યાસક્રમમાં બૌદ્ધિક વિષયોની પસંદગીનું ક્ષેત્ર વિશાળ છે. પરંતુ એવો સુધારો તો આપણા દેશમાં પણ કેટલાએક પ્રાંતોમાં લાખલ થયેલો જ છે. આપણે અંગ્રેજ કેળવણી પદ્ધતિનું સંપૂર્ણ અનુકરણ કર્યું તેને પરિણામે તેના દોષો પણ આપણે ત્યાં પેસી ગયા છે. ઇંગ્લાંડમાં આજે કેળવણીમાં સુધારો કરવા ઇચ્છનારાઓની એવી માગણી છે કે પરીક્ષામાં બુદ્ધિના અને કલાના અનેક વિષયોનો વિકલ્પ રાખવાનું ધોરણ રહેવું જોઈએ; એટલું જ નહિ પણ ગમે તે વિષયોની પસંદગી કરી હોય તોપણ બધા પ્રમાણપત્રો એક જ દરજ્જાના લેખાવાં

૨૪૬ :

પશ્ચિમના દેશોની કેળવણી : ઇંગ્લાંડ

નોંધ જો. કેમકે બુદ્ધિના વિષયોને ઉચ્ચ કોટિના અને ક્ષણના વિષયોને જીનરલી કોટિના ગણવાથી વિદ્યાર્થીઓનું મન બુદ્ધિના વિષયોની પસંદગી તરફ જ સહેજે વળે છે. આ બાબતમાં હિંદુસ્તાન અને ઇંગ્લાંડ બંનેનો પ્રશ્ન એક જ છે.

પરીક્ષાઓનું સ્થાન

ઇંગ્લાંડની કેળવણી પ્રણાલિનું અવલોકન કરતાં આપણને તુરત લાગે કે એમાં પરીક્ષાઓ ઘણું અગત્યનું સ્થાન લે છે. આની સામે ઇંગ્લાંડના લોકોનો પણ વિરોધ જોયો ચલાયો છે. સ્વાતંત્ર્યને પરિણામે કેળવણીમાં જે વિવિધતા અને પ્રયોગો કરવાની વૃત્તિ ઉત્પન્ન થવી નોંધએ તે પરીક્ષાપદ્ધતિને લીધે મરી ગઈ છે. કેળવણીના નિર્ણયોમાં આ દોષો તરફ ખૂબ ધ્યાન ગયું છે. ૧૯૧૭ પહેલાં તો આજના કરતાં પણ વધારે પરીક્ષાઓ હતી. અત્યારે હાઈસ્કૂલ પ્રવેશ, અને હાઈસ્કૂલની પહેલી તથા બીજી એમ કુલ ત્રણ પરીક્ષાઓ કોલેજમાં દાખલ થતા પહેલાં આપવી પડે છે. કુલ ૧૯ વિદ્યાપીઠો છે. છતાં દરેલીએક વિદ્યાપીઠો સાથે મળીને પરીક્ષાઓ લે છે. આવા પરીક્ષા લેનારાં આઠ મંડળો આજે છે:— નોર્થ મેટ્રિક્યુલેશન બોર્ડ; ઓક્સફોર્ડ યુનિવર્સિટી; ઓક્સફોર્ડ-કેમ્બ્રિજ સ્કૂલ્સ એકઠામીનેશન બોર્ડ; લંડન-વિસ્ટલ-ડરહામ યુનિવર્સિટી; વગેરે. આ પરીક્ષાઓને લીધે શિક્ષણનું ધોરણ બધે એકધારું સચવાય છે, પરંતુ તેથી વિદ્યાર્થીઓના વ્યક્તિત્વનો નાશ થાય છે. બધા વિદ્યાર્થીઓ યંત્રની ચેડે એક જ બીજામાં ધડાય છે.

૧૯૩૧ની સાલમાં લેવાયેલી પહેલી અને બીજી પરીક્ષાના પરિણામોનું પ્રમાણ અનુક્રમે ૬૭.૨ અને ૬૯.૨ ટકા હતું.

હિંદ અને ઇંગ્લાંડની કેળવણી

આવતાં વર્ષોમાં કેળવણીમાં સુધારો કરનારાઓનું લક્ષ માધ્યમિક કેળવણીમાં સુધારો કરવા તરફ જશે એમ ચોખ્ખું જણાય છે. પરંતુ અરથી ચાલતું હોવાને લીધે આ કેળવણીમાં પુરાણી પદ્ધતિ જ

ધાલીને બેડી છે, તેને સહેજે હડાવી શકાય તેવું નથી. અભ્યાસક્રમની વિવિધતા, પરીક્ષાપદ્ધતિમાં સુધારા, વિદ્યાર્થીઓની મોટી સંખ્યાને માધ્યમિક કેળવણી મળી શકે તેવી અનુકૂળતા, કેળવણીમાં વર્ગબેદનો નાશ. વગેરે અનેક દૃષ્ટિએ માધ્યમિક કેળવણીમાં ઋપાટાબધ સુધારા કરવાની લોકોની માગણી છે. એટલે જલ્દી ધીમે ધીમે પરંતુ આ માગણીઓને ધ્યાનમાં રાખીને સુધારા કર્યા વિના ચાલે તેવું નથી.

હિન્દુસ્તાનમાં માધ્યમિક કેળવણીના ક્ષેત્રમાં કામ કરનારાઓએ માત્ર ઇંગ્લાંડની કેળવણી પદ્ધતિ તરફ જ ધ્યાન રાખે નહિ ચાલે. દુનિયાના બીજા દેશો શુ કરે છે તે પણ તેમણે જાણવું જોઈશે. આથી એક જ જાતની પ્રણાલિકાનું અનુકરણ કરવામાં સદઅંશોની સાથે અસદઅંશો પણ પેસી જવાનો જે સંભવ છે તે ઝોછો થશે અનેક પદ્ધતિઓના પરિચયને લીધે સ્વતંત્ર વિચારો પણ સૂઝે છે, ત્યારે એક જ પ્રથાના જ્ઞાનને પરિણામે માત્ર અનુકરણ જ થવાનો ભય રહે છે. આજે હિન્દુસ્તાનની કેળવણીમાં ઇંગ્લાંડની પદ્ધતિના દોષો જ આવ્યા છે. પ્રાચીન ભાષાઓનું બિનજરૂરી મહત્ત્વ, પરીક્ષાપદ્ધતિનું અમાધારણ ગૌરવ, 'સર્ટિફિકેટ' પદ્ધતિની શુભામી, બૌદ્ધિક વિષયોનું જ પ્રાધાન્ય ધરાવતો એકાગ્રી અભ્યાસક્રમ, ઉદ્યોગ અને કલા વિષેનો અનાદર, વગેરે દોષો હિંદની અને ઇંગ્લાંડની કેળવણીમાં સામાન્ય છે. તે દૂર કરવા હોય તો આપણી કેળવણી પ્રણાલિનું ધોરણ અન્ય અમુક જ દેશની સાથે જોડી ન દેતા તેમના જ્ઞાન અને અનુભવનો લાભ લઈ આપણે સ્વતંત્ર રીતે આંકવું જોઈએ. જેમ અગ્રિણે પોતાની કેળવણીની સ્વતંત્ર રીતે વિચારણા કરે છે તેમ હિંદીઓએ પણ પોતાનો વિચાર સ્વતંત્ર રીતે જ કરી લેવો જોઈએ.

પ્રકરણ સોળમું ઔદ્યોગિક સંસ્થાઓનો પ્રચંડ વિસ્તાર

ધંધાશિક્ષકોના અભિપ્રાયો

લંડનની એક ટેકનિકલ સ્કૂલના મુખ્ય અધ્યાપક સાથે મારે વાન-ચીત આણતી હતી. વાતનો વિષય ઔદ્યોગિક ફેળવણી અને ઇંગ્લાંડના ઔદ્યોગિક વિકાસનો હતો. તેમણે કહ્યું: “ઇંગ્લાંડની ઔદ્યોગિક પ્રગતિ તેની પાસે કાલમો, લોખંડ અને વણી વસાહતો હોવાથી થઈ છે. આજે તો બીજા દેશો ઇંગ્લાંડને ટપી જવા માંડ્યા છે.અત્યારે ઔદ્યોગિક ક્ષેત્રમાં ઉદ્યોગોની સંખ્યા ઘણી મોટી થઈ ગઈ છે; આથી જો કોઈ એક જ ધંધાની ફેળવણી વિદ્યાર્થીને આપવામાં આવે તો જીવિતમાં કદાચ તે તેને નિરુપયોગી થઈ પડે. આથી હવે શાળાઓનું વલણ કોઈ ચોક્કસ ધંધાની ફેળવણી ન આપતાં મૂળગત અને સામાન્ય બાળતોની ફેળવણી આપવા તરફ વધારે છે. આમ કરવાથી બદલાતી જતી પરિસ્થિતિ સાથે મેળ સ્પર્ધા વિદ્યાર્થીને મુકર થઈ પડશે.” મેં અનેક શિક્ષકોને-ધંધાદારી તાલીમ આપતા શિક્ષકોને આ સવાલ પૂછ્યો હતો કે “હિંદુસ્તાનમાં ઔદ્યોગિક ફેળવણી દાખલ કરવાથી ત્યાં ઉદ્યોગોની ખિલવણી થશે એમ તમે માનો છો?” પંજુ કોઈ એ આ બાબતનો મને જવાબ આપી શકે તેટલો જોડો વિચાર જ કર્યો નહોતો; અને એ સ્વાભાવિક છે.

ઈન્ડિયાકામની શાસ્ત્રીય ફેળવણી

લંડનના પશ્ચિમ ભાગમાં હયારત અને બાંધકામનું શિક્ષણ આપનારી એક ધંધાદારી શાળા છે. શાળાનું મકાન તદ્દન નવું છે. પ્રાથમિક અને માધ્યમિક શાળાઓ કરતાં ખૂબ વધારે એવી લિક્વેટ વગેરેની અદ્યતન સોજના આ મકાનમાં હતી. શાળાનું ફેળવણી વિષયક સાહિત્ય-સાધનો ખૂબ ઉત્કૃષ્ટ હતાં. શાળાની જ જગ્યામાં નાની ઇમારતો સાક્ષાત્ બાંધીને તોલી સકાય તેટલી સવડ હતી.

આ શાળામાં દિવસે ત્રણસો વિદ્યાર્થીઓ આખા દિવસની ધંધાની ફળવણી લે છે; રાત્રે સાતસો પ્રૌઢ વિદ્યાર્થીઓ પુરવણી તાલીમ લેવા માટે આવે છે. આ લોકો દિવસ દરમિયાન પોતાની આજીવિકા અર્થે ખીજે મચળે આ જ ધંધામાં કામકાજ કરતા હોય છે.

આ શાળા પ્રાથમિક ધંધાદારી ફળવણીની શાળા (જમૂનિયર ટ્રેઈડ સ્કૂલ) તરીકે ઓળખાય છે. પ્રાથમિક ફળવણીનાં છ અને ઉચ્ચ પ્રાથમિક ફળવણીનાં ત્રણચાર વર્ષો મળી કુલ નવદસ વર્ષોની ફળવણી પૂરી કરી હોય તેવા વિદ્યાર્થીઓ આ શાળામાં દાખલ થાય છે. ઉદ્યોગધંધાઓમાં માણસોની માગણીના પ્રમાણમાં આ શાળામાં નવા વિદ્યાર્થીઓને દાખલ કરવામાં આવે છે.

એનો અભ્યાસક્રમ ત્રણ વર્ષનો છે. પૈકી પહેલાં બે વર્ષોમાં માધ્યમિક શાળામાં મળતી ફળવણી જેવી ફળવણી અપાય છે. ભાષા, ગણિત, ઇતિહાસ, વિજ્ઞાન, રેખાકલા વગેરે વિષયો શીખવાય છે. ત્રીજા વર્ષમાં ધંધાની વિશિષ્ટ ફળવણી આપવામાં આવે છે. આટલું શિક્ષણ પૂરું થયા પછી વિદ્યાર્થીઓ મકાનોના બાધકામના જુદા જુદા વિભાગોમાં કામે લાગે છે. સુતારકામ, કડિયાકામ, વાસ્તુશિલ્પકલા અને ડિઝાઇનિંગ વગેરે બાબતોની પ્રત્યક્ષ તાલીમ મળે છે. અનુલવ મેળવવા માટે બહારનું કામ મળી શકે તેવી સગવડ નથી એમ ત્યાંના શિક્ષક કહેતા હતા. લોકોનો અભિપ્રાય આ જાતની ફળવણી પરત્વે કેવો છે એમ મેં પૂછ્યું ત્યારે તેમણે કહ્યું: “માધ્યમિક અથવા સેન્ટ્રલ સ્કૂલની શાળાઓ કરતાં આ ફળવણી જિતગતા દરજ્જાની છે એવો લોકોનો અભિપ્રાય હોવાનું જણાયું નથી.”

ટેકનિકલ ઇન્સ્ટીટ્યૂટનું દર્શન

આ જાતની બધી સંસ્થાઓ ઔદ્યોગિક કામ કરનારા લોકોના લક્ષ્યાંકમાં છે. આસપાસ ગરીબ મજૂર કામદારોની વસ્તી જણાય છે. જે લક્ષ્યાંકમાં જે જાતનો ધંધો કરનારાઓની વસ્તી હોય, ત્યાં તે જાતની ફળવણી આપનારી શાળા હોય છે. અર્થાત્ લંડન શહેરમાં

અધે ઠેકાણે આ જાતની ન્યુનિયર ટેકનિકલ મુલ્સ મોટા પ્રમાણમાં સ્થપાયેલી છે, અને ત્યાં દરેક ધંધાની તાલીમ અપાય છે. આ શાળાઓમાં પ્રાથમિક તાલીમ પામેલાને ઉચ્ચ દરજ્જાની તાલીમ માટે શહેરને મધ્ય નજીક માધ્યમિક ઔદ્યોગિક શિક્ષણ સંસ્થાઓ (પોલીટેકનિકલ સ્કૂલ્સ અથવા લોકલ કોલેજ) પણ યોજવામાં આવી છે.

આ શાળાઓમાં દિવસે વિદ્યાર્થીઓ અને રાત્રે પ્રૌઢ ઉંમરના કામદારો ભણવા સારુ આવે છે. યંત્રો અને અન્ય સાધનસામગ્રી છેક અઘતન વસાવવામાં આવી છે. વિદ્યાર્થીઓએ કરેલું કામ પણ સારી જાતનું તૈયાર થાય છે. બૌદ્ધિક કેળવણી આપનારી શાળાઓના વિદ્યાર્થીઓ કરતાં આ શાળાના વિદ્યાર્થીઓ પોતાના કામમાં ખૂબ મશગૂલ અનેલા મને દેખાયા છે. દરેક વિદ્યાર્થી યંત્ર પાસે બેઠો બેઠો કાર્મિક કાર્મિક કામ કરતો જ હતો. ઇંગ્લાંડના ઔદ્યોગિક ધંધાઓના ભાવિ કામદારો આ શાળાઓમાં તૈયાર થાય છે. શાળામાં બે ત્રણ મેન્ટલ લેન્ટર્ન અને એક એપિડાયોસ્કોપ વગેરે દૃષ્ટિશિક્ષણનાં સાધનો પણ હતાં. એ બતાવી આપે છે કે ધંધાની કેળવણી આપનારી શાળાઓમાં સાધનસામગ્રી કેવી સપૂર્ણ હોય છે.

યાંત્રિક ઉદ્યોગો (મિકેનિકલ આર્ટ્સ) એ અહીંની વિશિષ્ટતા છે. તોપણ બૌદ્ધિક કેળવણીનો પાયો પાકો કરવા અર્થે વિજ્ઞાન (પદાર્થ વિજ્ઞાન અને રસાયનશાસ્ત્ર), ગણિત, ઇતિહાસ, અંગ્રેજી વગેરે વિષયોનું શિક્ષણ પણ અહીં અપાય છે; માત્ર કેન્દ્ર અથવા જર્મન વગેરે પરભાષાઓ શીખવવામાં આવતી નથી. હાઈસ્કૂલના અભ્યાસના બીજા વિષયો વધારે પ્રત્યક્ષપદ્ધતિ દ્વારા શીખવાય છે. ધંધાદારી કેળવણીની દૃષ્ટિએ સુતારીકામ, પેટર્ન મેકિંગ, મશીનસોપ, ઇલેક્ટ્રિકલ વર્કસોપ, ડિઝાઈનિંગ, વગેરે વિષયોને અભ્યાસક્રમમાં ગોઠવ્યા હોય છે.

આ શાળાની સાથે જ એક સ્ત્રીઓને માટે ધંધાની કેળવણી આપવાનો વિભાગ પણ જોડવામાં આવ્યો છે. એમાં સીવણકામ તેમ જ સ્ત્રીઓનાં પહેરવાનાં કપડાં અને ટોપીઓ તૈયાર કરવી, એમ ત્રણ

ઔદ્યોગિક સંસ્થાઓનો પ્રચંડ વિસ્તાર : ૨૫૧

ધંધાઓ શીખવાય છે. હાંડનમાં બીજી જગ્યાએ રસોઈકામ તથા પીર-સવાની કળા શીખવવાની શાળાઓ પણ છે.

મેનોટેકનિકલ સ્કૂલોમાં એક જ ધંધાનું શિક્ષણ અપાય છે; પોલીટેકનિકલ સ્કૂલોમાં અનેક ધંધાઓ શીખવવાની સગવડ હોય છે. હાંડનમાં આ બંને જાતની શાળાઓ છે.

ધંધાદારી કેળવણીની વ્યવસ્થા

વ્યવસ્થિત અને આખો વખત શીખવે તેવી જાતની ધંધાદારી કેળવણીની શરૂઆત ૧૯૦૨થી થઈ છે. આ અરસામાં જ ન્યૂનિયર ટેકનિકલ સ્કૂલ જેવી સંસ્થાઓની શરૂઆત થઈ. તે પહેલાં પણ ૧૮૭૦થી પુરવણી શિક્ષણશાળાઓ તરીકે ધંધાદારી કેળવણી આપનારી ત્રણશાળાઓ ચાલતી તો હતી જ; અને હજી પણ તે શાળાઓ હસ્તી ધરાવે છે. ૧૯૧૮માં જે ફિશર કાયદો પસાર થયો તેમાં 'પુરવણી શિક્ષણ' (કન્ટીન્યુએશન સ્કૂલ) ફરજિયાત કરવાની યોજના હતી; પરંતુ કરકસરના બહાના તથા જાતની શરૂ થયેલી શાળાઓ પણ બંધ કરવામાં આવી. ફરજિયાત પુરવણી શિક્ષણની યોજના જે રીતે જર્મની અને અમેરિકામાં ચાલે છે તેવું ઇંગ્લાંડમાં નથી. એ

: ૨૫૨ :

પશ્ચિમના દેશોની કળવણી : ઇંગ્લેંડ

અધે પથરાયેલી છે. દરેક ગામમાં લગભગ એકેક ટેકનિકલ સ્કૂલ હોય છે, અને તેમાં યાંત્રિક કળવણી, વ્યાપારી કળવણી તથા ગૃહવિજ્ઞાનની કળવણી આપતી સાળાઓ તો હોય જ છે. ૧૯૨૮ના અરસામાં ચાલતી આવી સાળાઓ અને તેમાં લાભુતા વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યાનો ખ્યાલ નીચેના આંકડાઓ પરથી આવી શકશે.

સાળાનો પ્રકાર

ગાળાની સંખ્યા વિદ્યાર્થીઓ

| | | |
|---|-----------|----------|
| ઇવનિંગ સ્કૂલ્સ (ધંધાદારી રાત્રિ- સાળાઓ) | ... ૪,૨૯૯ | ૭,૨૭,૬૫૦ |
| સ્કૂલ ઓફ આર્ટ (કલાગૃહ) | ... ૨૩૧ | ૫૧,૪૯૨ |
| ડે ટેકનિકલ ક્લાસીકલ (યાંત્રિક શિક્ષણવર્ગ) | ... ૧૨૨ | ૧૭,૦૭૦ |
| ન્યૂનિયર ટેકનિકલ સ્કૂલ્સ (પ્રાથ- મિક ધંધાદારી સાળાઓ) | ... ૧૦૧ | ૧૮,૭૦૪ |
| ડે કન્ટીન્યુએશન સ્કૂલ્સ (પુરવણી સાળા) | ... ૬૭ | ૨૩,૮૮૪ |
| સીનિયર કોલોજીકલ (ઉચ્ચ ધંધા- દારી સાળાઓ) | ... ૫૦ | ૫,૬૭૦ |
| ન્યૂનિયર આર્ટ ડિપાર્ટમેન્ટસ (પ્રાથમિક કલાગૃહો) | ... ૨૯ | ૧,૭૮૪ |
| ન્યૂનિયર હાઉસવાઈફરી સ્કૂલ્સ (ગૃહ- વિજ્ઞાન શિક્ષણસાળાઓ) | ... ૧૨ | ૭૮૭ |
| નોટિકલ સ્કૂલ્સ (નાવિક વિદ્યાલય) | ... ૬ | ૧,૩૬૦ |

વિદ્યાપીઠો દ્વારા ચાલતી ઉચ્ચ કોલેજની ઔદ્યોગિક સંસ્થાઓનો સમાવેશ ઉપરનાં આંકડાઓમાં થતો નથી. નવી બંધડેલી વિદ્યાપીઠોનો ઝોડ આ જનતાની કળવણી તરફ વધારે છે; પરંતુ જૂની વિદ્યાપીઠો પણ એન્જિનિયરિંગ, મેડિકલ, એગ્રીકલ્ચરલ, ફોરેસ્ટ્રી, વગેરે કળવણી તરફ ધ્યાન આપે છે. આ સાળાઓમાંથી ઔદ્યોગિક કળવણી લીધેલા પદવીધરા બહાર પડે છે.

સિદ્ધાંત એવો છે કે જે વસ્તીમાં અથવા જે લતામાં જે ધંધો મુખ્યત્વે ચાલતો હોય ત્યાં તે વિવિધ શિક્ષણ આપનારી શાળાઓ ખોલવી. આથી એ ધંધામાં કામ કરનારા પ્રૌઢ વયના માણસો પણ આ શાળાઓનો લાભ લઈ શકે છે, અને બાળકો તો તે લાભ લેજ છે. આ રીતે આ શાળાઓ ઉદ્યોગધંધાઓને ઊંચે ચડાવવામાં સહાયક બને છે. લંડન અને માન્ચેસ્ટર જેવાં શહેરોમાં જુદા જુદા લતાઓમાં ચાલતી આવી અનેક ધંધાઓની શાળાઓ છે. જ્યાં દરિયાકિનારો પાસે હોય ત્યાં વહાણો બાંધવાની અને નાવિકવિદ્યાની શાળાઓ આવે છે. પાકશાસ્ત્ર, નાવિકકલા, ધોખીધંધો, વગેરે જેવા નાના નાના ધંધાઓથી માંડીને ખેતીવાડી અને એન્જિનિયરિંગમાં શોધખોળ કરનારી ઉચ્ચ કોટિની શાળાઓ સુધીની અનેક દરજ્જાની ઉદ્યોગધંધાની તાલીમ આપનારી શાળાઓ ઇંગ્લાંડમાં છે. અને એ શાળાઓને જ પરિણામે ઇંગ્લાંડ આજે મોટા મોટા ઉદ્યોગોમાં પણ માથું ઊંચું ગણીને ફરે છે.

ઔદ્યોગિક ફળવણીનું ધોરણ

ઔદ્યોગિક ફળવણીની યોજના અને રચનામાં અંગ્રેજોએ કેટલા-એક ખાસ સિદ્ધાંતો ઓળખ કરી રાખ્યા છે. આપણે એ બાણી લઈએ તો ફળવણીની સંસ્થાઓનું સ્વરૂપ અને તેમાં ચાલતા અભ્યાસક્રમોની સહેજે કલ્પના કરી શકીએ.

આ ફળવણીમાં વહેવાર દૃષ્ટિ એ એમનો મુખ્ય મુદ્દો હોય છે. પ્રત્યક્ષ કામ કરે. એટલે ફળવણી મળી જ રહેશે. સર્વસામાન્ય ફળવણી પૂરી થાય એટલે દરેક વ્યક્તિએ પહેલાં તો પ્રત્યક્ષ કામમાં અને તેના વહેવારમાં જોડાઈ જવું, અને એ કામ ચાલુ રાખીને ધીરેધીરે આ બતતની આગળની ફળવણી લેવી. આ રીતને લીધે અનુભવ અને જ્ઞાન બંનેનો સુમેળ સંધાય છે. આ સિદ્ધાંત પરની અચળ શ્રદ્ધાને પરિણામે ધંધાદારી ફળવણી આપનારી પુરવણીશિક્ષણની રાત્રિશાળાઓની સંખ્યા ચાર હજારથી પણ વધી ગઈ છે. શાળાઓના અભ્યાસક્રમમાં પણ સાક્ષાત્ કામ અને અનુભવ ઉપર વધારે ભાર મૂકવામાં

આવે છે, ત્યારે એ કામની તાત્વિક કેળવણી તો જરૂરભેગી જ અપાય છે. કેટલીએક શાળાઓમાં શિક્ષણ અને કારખાનામાં કામ કરવાના વારા રાખવામાં આવે છે. આ પદ્ધતિ સેંડવિચ સિસ્ટમ તરીકે ઓળખાય છે.

ધંધાની તાલીમની સાથે જ સર્વસામાન્ય કેળવણી (સાઉંડ જન-રફ એજ્યુકેશન) ઊંચી જાતની મળવી જોઈએ એવો આ લોકોનો ચોક્કસ મત છે. વિદ્યાર્થીને જની શકે તેટલી વહેલી સર્વસામાન્ય કેળવણી આપી દીધા પછી સામાન્ય રીતે વાલીઓ તેને કાંઈ પણ ધંધામાં જોડવાના મતના હોય છે. એ જ રીતે ઔદ્યોગિક કેળવણીના અભ્યાસક્રમમાં પણ માત્ર ઔદ્યોગિક વિષયોનો જ સમાવેશ નથી હોતો; એ વિષયો ઉપરાંત ભાષા, ઇતિહાસ, ભૂગોળ, ગણિત, વિજ્ઞાન વગેરે વિષયોનો અભ્યાસ પણ કરવાનો હોય છે. જની શકે ત્યાં આ વિષયોની ચેજના વિશિષ્ટ ઉદ્યોગધંધાઓને અનુવક્ષીને કરવામાં આવે છે. વ્યાપારી શિક્ષણમાં વેપારી દૃષ્ટિએ ભાષા, ભૂગોળ અને ઇતિહાસ હોય છે તો યાંત્રિક કેળવણીમાં યંત્રશાસ્ત્રની દૃષ્ટિએ ગણિત અને વિજ્ઞાન-શાસ્ત્ર વગેરે વિષયો જોડવાય છે. એકંદરે ધંધાદારી કેળવણીના અભ્યાસ-ક્રમમાં પણ કાંઈ નહિ તો એક અતુર્થાંશથી એક પંચમાંશ જેટલો સમય આ જાતની બૌદ્ધિક કેળવણી પાછળ ગાળવામાં આવે છે.

ધંધાદારી કેળવણીની બાજનમાં પણ એક ચોક્કસ ધંધાનું જ્ઞાન આપવા ઉપર વધારે ભાર દેવાને બદલે એક જ જાનના ઘણા ધંધાઓને મૂળમૂત-ઉપયોગી થાય એવા સિદ્ધાંતો અને તત્ત્વોનું જ્ઞાન-શિક્ષણ આપવા તરફ વધારે લક્ષ રખાય છે. ઔદ્યોગિક ક્રાંતિના આ જમાનામાં ધંધાઓમાં પણ ઝપાટાબેર ફેરફાર થવા કરે છે. આજે ચાલતા ધંધાઓમાં પણ અવારનવાર વારંવાર ફેરફારો થવા જ કરે છે. આથી બદલાતી જતી પરિસ્થિતિ સાથે પોતાનું જ્ઞાન સદાય બંધ-બેસતું થાય એવી આવડત દરેકને આવી જવી જોઈએ; એવી આવડત ન હોય તો બેકરીમાં ગતરી જવાનો સંભવ રહ્યા કરે છે.

શાળામાં શીખવવાની દૃષ્ટિએ કાંઈ પણ ધંધો ગતરની કાઠિયો

નથી એ તત્વનો સ્વીકાર પણ ધ્યાનમાં લેવા જેવો છે. હજમત જેવો ધંધો શીખવવાની પણ શાળા ચાલે છે, એ સાંભળીને કદાચ આપણને 'હસતું' પણ આવે. પણ કોઈ પણ વિષયને અંગે શાળા અને શિક્ષકનો સંબંધ બંધાતાં જ એ વિષયના પદ્ધતિસરના અભ્યાસની શરૂઆત થાય છે. પરિણામે ધંધો સુધરતો જાય છે, ધંધામાં પડેલાઓની આર્થિક સ્થિતિમાં પણ સુધારો થાય છે, ને એકંદરે સમાજને લાભ જ થાય છે. આપણી પ્રાચીન કાળની યોસડ કલાની કેળવણીમાં અતિ નજીવી કલાઓનો પણ સમાવેશ કરેલો છે. તે પરથી હરેક જાતની કલાની પદ્ધતિસરની તાલીમની સમાજને કેટલી આવશ્યકતા છે તે જાણી શકાય છે.

દેશની પ્રગતિ સાધવી હોય તો ઉત્કૃષ્ટ ઔદ્યોગિક કેળવણી આપવી અનિવાર્ય છે, એ તત્વનું જ્ઞાન અંગ્રેજ લોકોને પૂરેપૂરું થયેલું છે. આથી પ્રાથમિક તેમ જ ઉચ્ચ દરજ્જાની ધંધાદારી કેળવણી આપનારી શાળાઓની જાળ દેશભરમાં તેમણે પાથરી દીધી છે. તેમાંનાં સાધનો પણ બહુ ઊંચી જાતનાં અને અદ્યતન છે, ખર્ચની દૃષ્ટિએ 'જોઈએ' તો ઇંગ્લાંડમાં બૌદ્ધિક કેળવણી કરતાં ઔદ્યોગિક કેળવણી તરફ દેશ વધારે ટેલેલો છે. જોકે આ બાજતમાં પણ હવે અતિશયતા થઈ ગઈ છે. લંડનના કેળવણી ખાતાના મિ. ર્પેન્સર આ બાજતમાં લખે છે: "એમ કહી શકાય કે ઇંગ્લાંડમાં વિદ્યાર્થીઓ દેશને જોઈએ તે કરતાં વધારે પ્રમાણમાં ઔદ્યોગિક કેળવણીની સગવડ કરી નાખી છે."

ધંધાદારી કેળવણીનો ક્રમ

ઇંગ્લાંડમાં વિદ્યાર્થીના ઔદ્યોગિક એટલે ધંધાદારી શિક્ષણની શરૂઆત છેક બાળવર્ગથી થાય છે. આનો અર્થ એવો નથી કે બાળવર્ગમાં જ સીધી રીતે ધંધાની કેળવણી અપાય છે. પરંતુ કોઈ પણ જાતની હાથ-કારીગરી માટેની આવશ્યક ગણાતી ઇદ્રિયોની કેળવણી તેને ત્યાંથી મળે છે. કાગળ કાતરવા, માટીકામ, નેતરકામ અને મિઠનો જેવી યાંત્રિક રમતો રમવી, વગેરે બાજતે પ્રાથમિક શાળામાં જ દાખલ કરવામાં આવે છે. ઉચ્ચ પ્રાથમિક કેળવણી તથા માધ્યમિક કેળવણીમાં પણ

સુતારીકામ અથવા યાત્રિક કામો તેમ જ રેખાકલાજ્ઞાન વગેરેનો સમાવેશ કરેલો છે. સેન્દ્રલ સ્કૂલ્સ તો બૌદ્ધિક તથા ઔદ્યોગિક કેળવણીના મિશ્રણ જેવી શાળાઓ જ છે. બૌદ્ધિક કેળવણીમાં હાથકારીગરીની તાલીમ દાખલ કરવાનો આ એક માર્ગ છે. આ કેળવણીને ધંધાદારી કેળવણીનું નામ અપાતું નથી, પરંતુ તેને હાથકારીગરી અને ઇંદ્રિયોની કેળવણીના નામથી ઓળખવામાં આવે છે.

ખીન્ને પ્રકાર તે પુગવણી ધંધાદારી શિક્ષણશાળાઓ અથવા ગર્નિ-શાળાઓ (પાર્ટટાઈમ ઇવનિંગ ટ્રેઈડ સ્કૂલ્સ તથા કન્ડીન્યુએશન સ્કૂલ્સ)નો છે. પ્રત્યક્ષ ધંધામાં પડેલાઓને એ ધંધાની પદ્ધતિસરની કેળવણી અહીં રોજ એકથી બે કલાક માટે અપાય છે. આના અનુસંધાનમાં પરંતુ એથી જંચી જતની કેળવણી ટેકનિકલ સ્કૂલ્સ અને ટેકનિકલ કોલેજીઝ નામે ઓળખાતી શાળાઓમાં અપાય છે. આ બધી શાળાઓ તે તે ધંધામાં કામ કરી રહેલા માણસોને રોજ થોડા થોડા કલાકની (પાર્ટટાઈમ) તાલીમ આપવા માટેની શાળાઓ છે.

આથી અડતા દરજ્જાની કેળવણી ટેકનિકલ સ્કૂલ્સ અને ટેકનિકલ કોલેજીઝ નામની આખો દિવસ તાલીમ આપતી શાળાઓ દ્વારા અપાય છે. આ શાળામાં લણનારાઓથી લણના હોય ત્યાં સુધી ધંધો કરી શકતો નથી.

સૌથી જંચી ક્રાંટિનું શિક્ષણ વિદ્યાર્થીનીની ધંધાદારી કેળવણીની શાળાઓમાં મળે છે. આ શિક્ષણ પૂરું કરનારને પદવીઓ આપવામાં આવે છે. આથી ઊતરતા અથવા ખીજી જતની કેળવણી પામેલાઓને સામાન્ય પ્રમાણપત્રો અને ડિપ્લોમા આપવામાં આવે છે.

આ જતની પ્રાથમિક, માધ્યમિક તથા ઉચ્ચ પ્રતિની ઔદ્યોગિક કેળવણીની રચના ગોઠવેલી છે. આ ક્રમમાં કોઈ પણ રચને દેશની દરેક વ્યક્તિ સહેલાઈથી પોતાની કેળવણી મેળવી શકે છે.

સેન્દ્રલ સ્કૂલ્સ : બૌદ્ધિક તથા ઔદ્યોગિક શિક્ષણ

ઔદ્યોગિક વલણવાળી કેળવણી આપવાના ઉદ્દેશથી આ શાળાઓ

પ્રથમ લંડનમાં ૧૯૧૧માં શરૂ થઈ. હાઈસ્કૂલો કરતાં ઓછું પરંતુ પ્રાથમિક કરતાં વધારે જગ્યા હકાતું શિક્ષણ ઔદ્યોગિક વિષયો ઉમેરીને આપવું એ તેમનો ઉદ્દેશ છે. કામદારવર્ગના જગ્યા દરમિયાનના લોકોનાં બાળકોને કેળવણી આપવાની એમની મુરાદ છે. અભ્યાસક્રમ ચાર વર્ષનો છે. તેમાં પહેલાં બે વર્ષ સામાન્ય શિક્ષણ અને પછીનાં બે વર્ષમાં કોઈ પણ ધંધાનું અથવા વેપારી શિક્ષણ આપવાની યોજના છે. ઔદ્યિક કેળવણીના વિષયોમાં હાઈસ્કૂલના વિષયો જ રખાય છે, પરંતુ ગ્રીક અને લેટિન ભાષાઓને બદલે ફ્રેન્ચ અથવા જર્મન ભાષાને સ્થાન આપવામાં આવે છે. ગણિત અને વિજ્ઞાનના વિષયો ભણાવતી વેળા ઔદ્યોગિક ક્ષેત્રમાં તેનો ઉપયોગ થઈ શકે તે દૃષ્ટિ રાખવામાં આવે છે. અંગ્રેજી, પરદેશી ભાષા, ઇતિહાસ, વગેરે વિષયોને પણ વેપારી શિક્ષણવિભાગમાં આ દૃષ્ટિએ જ ગ્રીખવવામાં આવે છે.

ઔદ્યોગિક શિક્ષણમાં યાંત્રિક ઉદ્યોગો, વેપાર અને ગૃહવિજ્ઞાન એ ત્રણ શાખાઓ છે. ઉપરાંત કોઈ ધ્યાનિક ધર્મો ચાલતો હોય તો તેનો સમાવેશ કરાય છે. આ શાળામાં તૈયાર થયેલ વિદ્યાર્થીઓ-વિદ્યાર્થીનીઓની માગ ઉદ્યોગક્ષેત્રમાં સારી છે. વિદ્યાર્થીઓનું વલણ વેપારી કેળવણી લેવા તરફ વિશેષ રહે છે.

બૌદ્ધિક તથા ઔદ્યોગિક વિભાગો વચ્ચે બજારાલ

આ શાળાઓ તથા હાઈસ્કૂલોમાં બૌદ્ધિક શિક્ષણના કેટલાએક વિષયો સમાન હોવાથી ઔદ્યોગિક શિક્ષણ લેવાને બદલે હાઈસ્કૂલની પહેલી પરીક્ષા પસાર કરવા તરફ વિદ્યાર્થીઓનું વલણ વધતું જાય છે, કેમકે સમાજમાં એ પરીક્ષા જગ્યા કોટિની અને વધારે માનવાળી ગણાય છે; વળી કોલેજની કેળવણી લેવી હોય તો તે પરીક્ષા ઉપયોગી થાય છે. પરિણામે ઉક્ત પ્રકારની શાળાઓનું ચોક્કસ સ્વરૂપ બદલાઈને વિકૃત બની ગયું છે.

ઇંગ્લાંડમાં પરીક્ષાઓ, સર્ટીફિકેટો, પદવીઓ વગેરેને સમાજમાં જે ભારે મોટી પ્રતિષ્ઠા છે તેને લીધે કેળવણીમાં કેવું વિઘાતક પરિણામ

આવે છે તેનું પ્રત્યક્ષ ઉદાહરણ સેન્ડલ સ્કૂલોની થતી વિદ્યુત દયા બતાવે છે. ઔદ્યોગિક તાલીમ આપવાના હેતુથી રચાયેલી આ શાળાઓના વિદ્યાર્થીઓનું મન વિદ્યાપીકની પરીક્ષાઓ તરફ વળવા માડ્યું તેથી કેટલીએક શાળાઓએ એ પરીક્ષાને માટે જ વિદ્યાર્થીઓને તૈયાર કરવાનું ધોરણ સ્વીકારી લીધું છે. અર્થાત્ મૂળ ઉદ્દેશ માર્યો જાય છે. પરીક્ષા અને પ્રમાણપત્રોના સાધનો દ્વારા બૌદ્ધિક અને ઔદ્યોગિક કેળવણીની કક્ષામાં ઉચ્ચનીચ ભાવ દાખવ કરવાની પ્રથા ચાલે છે ત્યાં સુધી વિદ્યાર્થીઓનું વલણ ઔદ્યોગિક કેળવણી સેવા તરફ વધવાનું નથી. બેસક માણસને જીવડું છે, પરંતુ તે પ્રતિષ્ઠા સાચવીને અર્થાત્ જો પ્રતિષ્ઠા ન મળે પણ માત્ર ધંધાની કેળવણીનો જ લાભ થાય તેવું હોય, તો વિદ્યાર્થીઓ તે તરફ ખેંચાશે નહિ. આજે ઇંગ્લાંડને પણ ખાતરી થઈ ચૂકી છે કે ઔદ્યોગિક અને બૌદ્ધિક બંને જાતની કેળવણીને સરખા દરજ્જાની ગણવી જોઈશે. પરંતુ બૌદ્ધિક કેળવણીમાં જ સરકૃતિ રહેલી છે એવી માન્યતા ધરાવનારા એકેદ્રિયતાની પડિતોના આની સામે વિરોધ છે અને આપણા દેશમાં પણ આવી જ પરિસ્થિતિ નથી શું ? આપણે પણ આધુનિક કરીને ઇંગ્લાંડની કેળવણીના ગુણદોષોનો લાભાલાભ ભોગવીએ જ છીએ. દેશની સરકૃતિમાં હાથકારીગરી અને કલાને કેટલું મોટું સ્થાન છે તે અમેરિકા અને રશિયાની કેળવણી પદ્ધતિ પરથી જોઈ શકાય છે.

ઔદ્યોગિક શાળાઓ.

આ શાળાઓમાં ચૌદથી સોળ વર્ષની ઉંમરના વિદ્યાર્થીઓને દાખલ કરવામાં આવે છે. અઠવાડિયામાં છ કલાકનું શિક્ષણ અપાય છે. અભ્યાસક્રમમાં બૌદ્ધિક વિભાગમાં ગણિત, વિજ્ઞાન અને ભાષાના વિષયો હોય છે તથા ઔદ્યોગિક વિભાગમાં યાંત્રિક, વેપારી, અને ગૃહવિજ્ઞાન એ ત્રણ શાખાઓ. આ શાળાઓ રાત્રિશાળાઓ (ઇવનિંગ સ્કૂલ્સ) તરીકે ઓળખાય છે. કામદારોને વધારે લેવા દરજ્જાનું શિક્ષણ ટેકનિકલ સ્કૂલ્સ અને કોલેજોમાં મળે છે આ શાળાઓમાં

ઔદ્યોગિક સંસ્થાઓનો પ્રચંડ વિસ્તાર : ૨૫૬ :

પંદરસોળ વર્ષની ઉંમરના કામ ઉપર જનારા જુવાનો બહુ છે. ઇંગ્લાંડના દરેક શહેરમાં આવી શાળાઓ ચાલે છે, અને એકંદરે લગભગ છઠ્ઠી સાત લાખ વિદ્યાર્થીઓને ભણાવે છે. લંડનમાં આવી શાળાઓ અગિયાર છે અને માન્ચેસ્ટરમાં આઠ છે; આખા ઇંગ્લાંડમાં મળીને એકસો બાવીશ શાળાઓ છે. દરેક જાતનો ધંધો શીખવાની સગવડ એક યા બીજી ટેકનિકલ સ્કૂલ અથવા કોલેજમાં મળી રહે છે. મોટી શાળાઓમાં મુખ્યતઃ પાંચ વિભાગો હોય છે:—(૧) યાંત્રિક ધંધાઓ; (૨) રસાયણિક ધંધાઓ; (૩) વાસ્તુકલા; (૪) ચિત્રકલા અને (૫) ગૃહવિજ્ઞાન. ઉપરાંત ખાણો, આગબોટો, વિમાનો વગેરેને લગતા ઉદ્યોગો શીખવનારી પણ ઘણી શાળાઓ છે.

જન્યુનિયર ટેકનિકલ સ્કૂલ્સ

આખો દિવસ પદ્ધતિસર કેળવણી લેવા ઇચ્છતા યૌવપંદર વર્ષની ઉંમરના વિદ્યાર્થીઓ માટેની આ શાળાઓ છે. પ્રાથમિક કેળવણી પૂરી કર્યા પછી આ શાળાઓમાં દાખલ થઈ શકાય છે. મોટા ભાગના માફી અને થોડી સખ્યામાં ફી ભરનારા એમ બે પ્રકારના વિદ્યાર્થીઓ અહીં હોય છે. સ્થાનિક સ્વરાજના કેળવણી ખાતા તરફથી આ શાળાઓ ચલાવાય છે. નાના નાના અનેક ધંધાઓ આ શાળાઓમાં શીખવાય છે.

ટેકનિકલ લોકલ કોલેજીય

આ શાળાઓ માધ્યમિક દરજ્જાની ધંધાદારી શાળાઓ છે. ઇંગ્લાંડમાં આવી ચાળીશ સંસ્થાઓ છે. આ શાળાઓમાં આપણે ત્યાંની સુબઈની વી. જે. ટેકનિકલ સ્કૂલ અથવા વડોદરાના કલાભવનની જેવી તાલીમ અપાય છે. પરંતુ ઇંગ્લાંડની આ શાળાઓમાં વિષયોની વિવિધતા પુષ્કળ છે, તેમ જ નાનાં મોટાં ઘણાં શહેરોમાં એનો પ્રચાર છે. આ શાળાઓમાં સોળસત્તર વર્ષની પુરૂંમરના વિદ્યાર્થીઓને દાખલ કરવામાં આવે છે. કારખાનાંવાળાનાં બાળકો પણ આ શાળાઓમાં જ ભણવા આવે છે. સ્થાનિક કેળવણી ખાતું તથા સરકારી

મુખ્ય કેળવણી ખાતું આ શાળાઓનો ખર્ચ અરધે ભાગે ઉપાડી લે છે.

પ્રાથમિક તેમ જ માધ્યમિક ખેતીવાડીની કેળવણી બાબતમાં આ દેશ પછાત છે; માત્ર ખેતીવાડીની ઉચ્ચ કેળવણીની સંસ્થાઓ છે.

વિદ્યાપીઠોમાં ઔદ્યોગિક કેળવણી

એક્સફર્ડ તથા કેમ્બ્રિજ જેવી પ્રાચીન વિદ્યાપીઠો તેમ જ લંડન, માન્ચેસ્ટર, લિવરપૂલ વગેરે આર્વાચીન વિદ્યાપીઠોમાં ઔદ્યોગિક કેળવણી આપવાની પુષ્ટિ સગવડો છે. યંત્રશાસ્ત્ર, રસાયણિક ઉદ્યોગ, વાસ્તુશાસ્ત્ર, ખેતીવાડી, વૈદક વગેરે વિષયો ઉપરાંત નાટ્યકલા, પુસ્તકાલયવિદ્યા, વગેરે નવા નવા વિષયો શીખવવાની સગવડો પણ તેમાં કરવામાં આવી છે.

ધંધાની શોધ અને માર્ગદર્શન

વિવિધ જાતની સંસ્થાઓ

અભ્યાસ પૂરો થઈ રહ્યા પછી છાત્રાછાત્રીઓને ધંધા શોધી આપીને કામે લગાડવાના હેતુથી ગ્રંથપાથેલી ધણી સંસ્થાઓ દેશભરમાં પથરાયેલી છે. બાળકો ભણતાં હોય ત્યારથી તેમને તેમ જ વાલીઓને ભાવિ કેળવણી તેમ જ ધંધાઓ પરત્વે માહિતી પૂરી પાડવી, શાળાઓમાંથી ઊડી જતાં છાત્રાછાત્રીઓને કોઈ પણ જાતનો ધંધો શોધી લેવામાં મદદ કરવી અથવા શોધી આપવો, તેમને રાત્રિશાળાઓમાં દાખલ થવા અથવા તો આગળ અભ્યાસ ચાલુ રાખવા સમજાવવાં, તેમ જ તાજેતરમાં ધંધે ચડેલા જુવાન કામદારો ઉપર સહાનુભૂતિભરી દેખરેખ રાખવી તથા તેમને અંગકસરત, સાંસ્કૃતિક આનંદનાં સાધનો અને પુરવણી શિક્ષણ વગેરે સગવડોની માહિતી આપવી, આવે અનેક રસ્તે આ સંસ્થાઓ પોતાનું કામ કરી રહી છે.

દરેક જગ્યાની ગ્રામિક શિક્ષણસભા તરફથી બાલકામદારોને નોકરી શોધી આપનાર મંડળ (જુવેનાઈલ એમ્પ્લોયમેન્ટ કમીટી) નિર્માય છે. આ મંડળમાં કેળવણી તેમ જ ઉદ્યોગધંધાઓ સાથે સંબંધ

ધરાવનાર ગ્રંથાગ્રહો હોય છે આ મડળને કાગખાનાઓ તથા ઉદ્યોગોના માલેકો સાથે ચારે સબધ હોય છે ટ્રાઈ પલ્કુ મથળે ખાલી જગ્યા પડે એટલે તેની માહિતી આ મડળને આપનામા આવે છે, તેમ જ ખાલી પડેલી જગ્યા માટે જે ચોક્કસ ઉમેરો હોય તેને સદરહુ નોંધરી બામત બાલુ કચામા આવે છે

આ જ ધોરણે ઔદ્યોગિક ખાતાઓ (લેમ્પ ડિપાર્ટમેન્ટ) દ્વારા ' માલકામદારોને સનાદ આપનારા મડળો ' (બુવેનાઈન એડવાઈઝરી કમીટી) ચનાવાય છે, તેમા ' વ્યવસાયમાહિતીમડળ ' (એમ્પ્લોયમેન્ટ બ્યૂરો) નામના પેના મડળો હોય છે આ મડળો પામે ખાલી પડેલી જગ્યાઓ અને નવા ઉમેદવારોની સપૂર્ણ માહિતી હોય છે જે વિદ્યાર્થીનું ભણતર પૂરુ થઈ રહે તેને આ મડળો દ્વારા નોંધરી મેળવી આપવાના બધા પ્રયત્નો જવામા આવે છે

માર્ગદર્શનની રીતિ

માધ્યમિક શાળાઓ તેમ જ સેન્ટ્રલ ટ્રેન્સમા ભણી ગહેલા વિદ્યાર્થીઓને ધધો શોધી આપવા માટે લેમ્પ ખાતાએ ' વ્યવસાયમાહિતી મડળો ' (એમ્પ્લોયમેન્ટ બ્યૂરો) કાઢ્યા છે શાળાના મુખ્ય અધ્યાપકને પગ કાગખાનાઓ તથા ખીજા ઉદ્યોગધધાઓ સાથે સારો સબધ હોય છે આરી રીતે તૈયાર થયેન વિદ્યાર્થીને હરકાઈ સ્થગે નમે લગાડી દેવામા આ બને ઉપયોગી થાય છે

ધધો શોધી આપવાને માટે આ મડળોને વિદ્યાર્થીઓ સબધે ધણી જાનની હકીકતો-માહિતીઓની જરૂરત ગહે છે, જે નર્ગશિક્ષક તેમ જ શાળાના મુખ્ય અધ્યાપક તરફથી તેમને પૂરી પાડનામા આવે છે આ માહિતીઓને આધારે તેમ જ ઔદ્યોગિક ક્ષેત્રમા પોતાને જે અને જાનના અનુભવો થયા હોય તે ઉપરથી આવહાગિ વિચાર કરીને આ મડળોના અધિકારીઓ-કાર્યકરો પોતાનુ ામ નાખે છે એસક તેમણે ઔદ્યોગિક માનસશાસ્ત્રની અથવા તો રીતચરની ધધામા માર્ગદર્શનની કેગવણી લીધી હોતી નથી.

સિવાય દરેક શાળાને અંગે કોઈ પણ 'બાલકામદાર માર્ગદર્શક મંડળ' (આફ્ટર કેર કમીટી) નામનું મંડળ હોય છે. આ મંડળમાં વિદ્યાધિકારી, ધર્મોપાધ્યાય, સમાજસેવક અને શિક્ષક વગેરે કોટિના સભાસદો હોય છે. આ મંડળનું કામ વિદ્યાર્થી શાળામાંથી લાગી જતરીને કામે ચડી જાય અને ત્યાં બરોબર ગોઠવાઈ જાય ત્યાં સુધી તેની દેખરેખ-સંભાળ રાખવાનું હોય છે. વાલી, કારખાનાના માલિકો તથા ખુદ વિદ્યાર્થી પોતે એમ ત્રણેની સાથે આ મંડળ સંપર્કમાં રહે છે. આ કામ સેવાભાવના સિદ્ધાંત ઉપર યાય છે; માત્ર એન્થ્રોપમેન્ટ બ્યૂરોનો ખર્ચ લેખર ખાતું આપે છે.

છેક ઉપલી શ્રેણીના વિદ્યાર્થીઓના છેલ્લા વર્ષના પહેલા ૭ મહિનાને અતિ વિદ્યાર્થીઓ તથા તેમના વાલીઓને એકઠા કરવામાં આવે છે. અને શાળાના મુખ્ય અધ્યાપક, લેખર ખાતાનો પ્રતિનિધિ, આફ્ટર કેર કમીટીનો મંત્રી તથા રાત્રિશાળાનો વ્યવસ્થાપક, એમ ચાર જણાની સમિતિ મળે છે. દરેક વિદ્યાર્થીનું અત્યાર સુધીનું રેકર્ડ (માહિતી-પત્રક) જોઈને તેનું બૌદ્ધિક તેમ જ ધંધા વિષયક વલણ કઈ જાતનું છે તેની માહિતી સભાસદો મેળવે છે, અને પછી વાલી તેમ જ વિદ્યાર્થીને રૂબરૂ મળીને વિદ્યાર્થીને કયો ધંધો વધારે માફક આવશે તથા કઈ જાતની પુરવણી ફેળવણી તેણે લેવી પડશે તે બાબત વાલી તેમ જ વિદ્યાર્થી ઉભયને તેઓ સલાહ આપે છે. વિદ્યાર્થીઓનું નામ એન્થ્રોપમેન્ટ બ્યૂરોની યાદીમાં દાખલ કરવામાં આવે છે, અને જો વિદ્યાર્થી પોતાની મેળે કોઈ ધંધો મેળવી ન લે તો તેને બ્યૂરો મારફત મેળવી દેવાની તજવીજ યાય છે. જો બેકારીનો સમય હોય તો પંદરથી અઠાર વર્ષની ઉંમરવાળા વિદ્યાર્થીને પેટપૂરતું ભથ્થું અપાય છે. ધંધાઓનું પદ્ધતિસરનું માર્ગદર્શન

ધંધાઓ સંબંધે માર્ગદર્શન કરાવવાનું કામ વધારે શાસ્ત્રીય રીતે યાય તે સારું લંડનમાં " ઔદ્યોગિક માનસશાસ્ત્ર સંશોધનસંસ્થા " (ઇન્ડસ્ટ્રીલ પ્સાઇ કન્સલ્ટીંગ સાઈકોલોજી) રચનાઈ છે. માનસ-

શાસ્ત્રની દૃષ્ટિએ કેટલીએક તપાસ કરીને દરેક વ્યક્તિને તેના કુદરતી ગુણો અને વલણો અનુસાર માફક આવે તેવો કોઈ ધંધો શોધી આપવો શક્ય છે કે કેમ, તે શોધવાનો પ્રયત્ન આ સંસ્થા કરી રહી છે. દરેક કામમાં એક વિશિષ્ટ પ્રકારની બુદ્ધિ અને ઇદ્રિયકુશળતા આવશ્યક છે, તેમ દરેક વ્યક્તિમાં પણ એક ચોક્કસ પ્રકારની બુદ્ધિ અને ઇદ્રિય-કુશળતા ખીલેલાં હોય છે. આ બંને બાબતોનો જો મેળ સાધી શકાય તો દરેક વ્યક્તિને તેને લાયકનું જ કામ આપી શકાય. શાળાઓમાં વિદ્યાર્થીઓને ધધાઓનું માર્ગદર્શન કરાવનારા શિક્ષકો (કેરીઅર-માન્ટર્સ) તથા એપ્પ્રોપ્રિએટ બ્યૂરોના અધિકારીઓને તાલીમ આપવાનું કામ આ સંસ્થા મારફત થશે.

આપણા દેશમાં શાળાના સંચાલકોનું વલણ વિદ્યાર્થીઓને માત્ર કેળવણી આપીને દુનિયામાં છૂટા મૂકી દેવાનું છે; પછી તે વિદ્યાર્થીનું ગમે તે થાય ! આથી જીવદુઃખથી ભીતરેલ વિદ્યાર્થીને યોગ્ય ધંધો શોધી આપવો તેમ જ ધંધે ચડ્યા પછી પણ તેનું જીવન સરળતાથી ચાલે છે કે નહિ તે વિષે ધ્યાન રાખ્યા કરવું એની વૃત્તિ-કર્તવ્યબુદ્ધિ ઇંગ્લાંડની શાળાઓના સંચાલકોની હોય છે. દેશની સામાજિક સુઅવસ્થાનો આ મોટો તફાવત ધ્યાન ખેંચે તેવો છે.

પ્રકરણ સત્તરમું

ગુણદોષદર્શન અને પુનર્ઘટનાની દિશા

સિદ્ધાંત કરતાં વ્યવહાર તરફનું વલણ

અંગ્રેજ લોકો સિદ્ધાંતવાદી કરતાં વ્યવહારકુશળ વધારે છે. તેમના આ ગુણનું પ્રતિબિંબ તેમની કેળવણી પ્રણાલિમાં જરામર પડ્યું છે. ઇંગ્લાંડની કેળવણીનો વિકાસ અમુક સિદ્ધાંતોને અનુસરીને થયો નથી, પરંતુ જોબી થતી પરિસ્થિતિને અંગે સમયાનુકૂળ સુધારાઓ કરતાં કરતાં તે વિકાસ થયો છે. આથી ખીજા દેશોની કેળવણીમાં થયેલા

સુધારાઓ પદ્ધતિસરના ને એકબીજાને સુમંગલ આપણે જોઈ શકીએ છીએ, જ્યારે ઇંગ્લાંડ સંબંધે તેવું નથી. લોકશાહીના મિદ્ધાંતને અનુગરીને અમેરિકાએ પોતાની કેળવણીનો વિસ્તાર કર્યો; જર્મનીએ પોતાના ગપ્પ્ટની ઉન્નતિને વક્ષમાં રાખી કેળવણીમાં પ્રગતિ સાધી, કોમ્યુનિઝમના સિદ્ધાંતોના અમલ અર્થે રશિયન કેળવણી પ્રણાલિ અત્તિત્વમાં આવી અને હટાલિયન કેળવણીનો વિકાસ તેના ફેશીઝમના મિદ્ધાંતોને દૃઢ કરવા ચારુ કરવામાં આવ્યો. પરંતુ બીજા દેશો પેટે ઇંગ્લાંડમાં એક પછી એક રાજકીયતો યથાજય નથી; ઇંગ્લાંડમાં રાજકીય તથા સમાજની પ્રગતિ પગિચ્છિતિ અનુસાર ધીમે ધીમે થઈ છે. ઇંગ્લાંડની કેળવણીના વિકાસમાં પણ આપણને આવું જ પ્રતિબિંબ દેખાય છે. હકીકત એવી છે કે દરેક દેશના રાજકીય સિદ્ધાંતોમાં ફેરફાર થવા સિવાય તેની કેળવણીમાં ધરમૂળથી ફેરફાર થતા જ નથી.

ઓગણીસમી સદીમાં વિજ્ઞાનની શોધો થઈ ને પરિણામે યાંત્રિક સુધારાઓ આવ્યા. પગિણામે ઔદ્યોગિક યુગ બેઠો. શહેરમાં ગેતા મજૂરોના બાળકો સારા દયાલાવની વૃત્તિથી પ્રાથમિક કેળવણી આપવાની શરૂઆત થઈ. જેમ જેમ કામચારવર્ગ બળવાન થતો ગયો તેમ તેમ પ્રાથમિક કેળવણી આવશ્યક બનતી ગઈ, ને તેનો પ્રચાર વધતો ગયો. એક વાર કેળવણી લેવાની શરૂઆત કર્યા પછી તો ગરીબ હોવા છતાં માધ્યમિક નેમ જ ઉચ્ચ કેળવણી મેળવવાની મહત્વાકાંક્ષા મજૂરવર્ગમાં પણ જાગે જ. અર્થાત્ આ વર્ગની માગણીને પહોંચી વળવા ઉચ્ચ કેળવણીની શાળાઓ કાઢવાની ઇંગ્લાંડને જરૂરિયાત જણાઈ. દૂકામાં દહીંએ તો લોકોની માગણી જેમ જેમ વધતી ગઈ તેમ તેમ ઇંગ્લાંડમાં કેળવણીનો વિસ્તાર અને વિકાસ પરિસ્થિતિ પ્રમાણે વધતો ગયો. અર્થાત્ આ વિસ્તાર લોકોને કેળવણી આપવી આવશ્યક છે એ મિદ્ધાંત ઉપર નહિ, પરંતુ લોકોની વધતી જતી માગણીને પહોંચી વળવા માટે થયેલો છે.

કેળવણીમાં વર્ગભેદ

ઇંગ્લાંડ અને અમેરિકાના સામાજિક તેમ જ કેળવણી વિષયક

વિચારોમાં બહુ મોટો તફાવત છે. ઇંગ્લાંડનો સિદ્ધાંત વ્યક્તિસ્વાતંત્ર્ય (લાસી ફ્રી) અને ' બળિયાના બે ભાગ ' (સરવાળવિલ ઓફ ધી ફ્રિસ્ટ)નો છે; જીવનકલહમાં જે માણસ વર્ચસ્વ મેળવી જાય તે જીવે, બાકીનાનો ભલે નાશ થાય; હરેક વ્યક્તિએ બીજાને હકાવી પોતે આગળ વધવું જોઈએ; બળવાન જીવે, દુર્બળ પીસાઈ જાય. આથી બિલ્ડ અમેરિકાનો સિદ્ધાંત એવો છે કે જીવનકલહમાં હરેક વ્યક્તિને આગળ વધવાની સમાન અનુકૂળતા મળવી જોઈએ. સમર્થ માણસ તો પોતાને બળે જ આગળ વધે, પરંતુ દુર્બળ માણસોને પણ સુ-સંપન્ન થવા માટે મદદ કરવી જોઈએ. સમાજની હરેક વ્યક્તિનો વિકાસ થાય તો જ એકંદરે આખો સમાજ વિકાસ પામે. વિચારોની આવી તાર્કિક ભિન્નતાને લઈને ઇંગ્લાંડ અને અમેરિકાની કેળવણી પ્રણાલિ પણ જુદી જુદી તરેહની રચાઈ છે. અમેરિકાએ પોતાની કેળવણીનાં દ્વાર ગરીબ તેમ જ તવંગર, બુદ્ધિમાન તેમ જ જડ, આગળ વધેલા તેમ જ પછાત રહેલા, તમામ વર્ગો માટે ખુલ્લાં રાખ્યાં છે. ઇંગ્લાંડની પદ્ધતિમાં ' લાયકાત પ્રમાણેની કેળવણી ' ના તત્વનો અમલ છે. ' લાયકાત ' શબ્દનો અર્થ જે વિશાળ રીતે કરીએ તો આ સિદ્ધાંત કેળવણીને માટે બહુ ઊંચી જ્ઞાતનો ગણાય. પરંતુ ઇંગ્લાંડે ' લાયકાત ' શબ્દને પૈસા અને બુદ્ધિની મર્યાદામાં બાંધી લીધો છે. આથી જે વર્ગ પૈસાદાર નથી થઈ શક્યો અથવા બુદ્ધિશાળી થવાની જોને અનુકૂળતા આજ સુધી નથી મળી તે વર્ગને ઇંગ્લાંડની આજની કેળવણી પદ્ધતિ પસંદ નથી.

કેળવણી પદ્ધતિમાં વિવિધતા

પરિરિચિત અને જરૂરિયાત પ્રમાણે કેળવણીની સંખ્યાઓ ઉદા-
હરણ અથવા તેમાં સુધારા કરવાનું વલણ ઇંગ્લિશ કેળવણી પદ્ધતિમાં
હોવાથી તેની યોજનામાં જે વિવિધતા આવી શકી છે તે બીજા દેશોમાં
આવી શકી નથી. વ્યવહારુ પગલાં લેના વખતે પણ તેની પાછળ
કોઈક સિદ્ધાંત તો હોવો આવશ્યક છે જ. અર્થાત્ જે દેશની કેળવણીની

યોજનામાં આવું એક તત્ત્વ અતર્જિત ન હોય ત્યાં ફેળવણીની સંસ્થાઓ અનેક તરફ ઉપર ગયાયેલી અને ભિન્નભિન્ન ગ્વરૂપની ઊભી થાય જ. ઇંગ્લાંડનું પણ તેવું જ બન્યું છે. ઇંગ્લાંડના લોકોએ બહુ વિચારપૂર્વક ફેળવણીનું એક વિશિષ્ટ તત્ત્વજ્ઞાન ઊભું કર્યું જાણીતું નથી પરિણામે જર્મની, અમેરિકા અને રશિયાની સાથે તુલના કરતાં ફેળવણીની તાત્ત્વિક વિચારણામાં ઇંગ્લાંડ પછાત રહેલું દેખાય છે. માત્ર ઇંગ્લાંડની ફેળવણીની વિધિવિધ સંસ્થાઓ જોયા પછી તેમના મૂળમાં રહેલા અનેક સિદ્ધાંતો વિષે આપણી ખાતરી થયા વિના રહેતી નથી.

વ્યક્તિનિષ્ઠ ફેળવણી

ફેળવણી વિષે તાત્ત્વિક વિચારણા કરતી વખતે ઇંગ્લાંડના ફેળવણીના નિષ્ણાતો કહે છે. “ અમે વ્યક્તિને લક્ષમાં રાખીને ફેળવણી આપીએ છીએ. ” આ સિદ્ધાંતને અનુસરીને જો ફેળવણી આપવામાં આવે તો વ્યક્તિગત ગુણોના વિકાસ સારું અભ્યાસક્રમ તેમ જ વર્ગમાં શિક્ષણપદ્ધતિમાં ધણી છૂટ હોવી જોઈએ, પરંતુ તેવું કર્યું જાણીતું નથી. ફેળવણીની યોજના જોઈએ તો તેમાં વ્યક્તિત્વના વિકાસને બદલે તેનો નાશ થવાનો સંભવ વધારે લાગે છે. હજારો વિદ્યાર્થીઓને એક જ જાતના સંસ્થામાંથી પરીક્ષા દ્વારા પસાર કરવામાં વ્યક્તિત્વનો વિકાસ ક્યાંથી થાય ? અમુક ચોક્કસ વિષયોનું જ્ઞાન બરાબર મળી રહે એવો હેતુ ઇંગ્લાંડની શાળાઓના અભ્યાસક્રમમાં દેખાય છે. અર્થાત્ આ ફેળવણીની યોજનામાં કોઈ સામાજિક તાત્ત્વિક સિદ્ધાંત નથી એવો જો તેના ઉપર આક્ષેપ છે, તેના ઉત્તર રૂપે અને પ્રચલિત યોજનાના સમર્થન તરીકે ‘ ફેળવણીમાં વ્યક્તિવાદ ’ ના સિદ્ધાંતની દાલ ધરવામાં આવી હોય એમ લાગે છે. કેમકે પ્રત્યક્ષ ફેળવણીના અમલી ભાગમાં આ તત્ત્વનો સમાવેશ થતો દેખાતો નથી.

ઇંગ્લાંડની ફેળવણીની પ્રણાલિમાં ચોક્કસ પદ્ધતિ અને શિસ્ત-પાલનનું જોર એટલું છે કે એમાં વ્યક્તિનો વિકાસ લાગ્યે જ થાય. કેવલ વ્યક્તિગત ગુણોનો વિકાસ કોઈ કારણે થતો જણાય તોપણ

આસપાસનાં બંધનોમાં તે જકડાઈ રહેલો જ હોય છે. શાળાઓમાં ચિત્રકલા લેખન અને વિદ્યાર્થીઓના વર્તનમાં તેમનું વ્યક્તિત્વ જોઈ શકાય; પરંતુ ઇંગ્લાંડની શાળાઓમાં વિદ્યાર્થીઓના ચિત્રોમાં વ્યક્તિ-વિવિધ્ય, ચેતન અથવા તાજગી દેખાતાં નથી; બધાં સર્જનોમાં એકતાનતા અને જડતા જ માલૂમ પડે છે. વિદ્યાર્થીઓના વર્તનમાં પણ જે જાતની છૂટ અને સાહજિકતા હોવાં, જોઈએ તેને બદલે તેમના દિલ પર જાણે કોઈકે બંધન હોય એમ આપણને લાગે છે. નવીન મુલાકાત લેનારને તો આવું લાગ્યા વિના રહેતું જ નથી. બેશક કેટલીએક શાળાઓ આમાં અપવાદ રૂપ છે ખરી.

સામાજિક ધ્યેયવાદનો અભાવ

અંગ્રેજ લોકો એમ માનતા લાગે છે કે કેળવણીથી વ્યક્તિગત દરજ્જો જરૂર વધે છે; પરંતુ તેથી એકંદરે સામાજિક લાભ અને વિકાસ થાય છે એનું મહત્ત્વ તેઓ સ્વીકારતા હોય એમ જણાતું નથી; આ દૃષ્ટિએ બોલીએ તો ઇંગ્લાંડની કેળવણી વ્યક્તિનિષ્ઠ છે એમ કહી શકાય ખરું. તેના વિકાસમાં કયાંયે કોઈ બળવાન સામાજિક ધ્યેયની પ્રેરણા આપણે દેખી શકતા નથી. સમાજમાં આમળ વધવા માટે વ્યક્તિએ કેળવણીની માગણી કરી અને રાત્રે તે પૂરી પાડી એટલું જ. આખીય જનતાને જ્ઞાનપ્રાપ્તિની અને ઉચ્ચ સંસ્કારિતા મેળવવાની અનુકૂળતા મળવી જોઈએ એવી ઉદાર ભાવના ૧૯૧૮ના ફિશર બિલના મૂળમાં રહેલી હતી. આ બિલને અંગ્રેજ પ્રજાએ શાબ્દિક અનુમોદન આપ્યું, પરંતુ સક્રિય અનુમોદન મળી શક્યું નહિ. કરકસરના બહાના હેઠળ એ કાયદો આજે સડે છે. એ કાયદાનુસાર ચૌદથી અઢાર વર્ષની ઉંમર સુધીની પુરવણી શાળાનું શિક્ષણ ફરજિયાત કરવા તેમ જ ફરજિયાત કેળવણીની ઉંમર પંદર વર્ષ સુધી વધારવાની કલમનો અમલ કરવાનું અનેક કારણે મુલતવી રહ્યું છે. દેશનાં બીજાં ખર્ચો તેમ જ સામ્રાજ્યની સંપત્તિ જોતાં કરકસરનું આ બહાનું ગળે ઊતરે તેવું નથી. ઇંગ્લાંડની આજની કેળવણી પદ-

તિથી ત્યાનો સામાન્ય જનવર્ગ અસતુષ્ટ છે એ જિના ત્યાંના લોકોના સંપર્કમાં આવતા તુરંત દેખાઈ આવે છે. નીચલા વર્ગમાં રાજકીય જનગૃતિ આવી ત્યારે ‘ આપણા શેકને હવે આપણે લણાવીએ. ’ (લેટ અસ એન્થ્રોક્રેટ અવર માન્ટર્સ) ની જે ભાવના જનગૃત થઈ તેના મૂળમાં કોઈ ધ્યેયવાદ કરતા કટાક્ષ વધારે હતો એ ખૂલતું ન જોઈએ.

સામાજિક દૃષ્ટિએ શિક્ષક ઉદાસીને હોવાથી, છે તે જ પરિસ્થિતિ સાચવી રાખવામાં (સ્ટેટસ-કો) તે મદદગાર થાય છે. આ કેળવણીની એક વિશિષ્ટતા તે તેમના શિક્ષકોનો આત્મસતુષ્ટ ભાવ છે. “ અમારી કેળવણીથી કાયદાનું પાલન કરનારા નાગરિકો ઉત્પન્ન થાય છે, તેમ જ વિદ્યાર્થીની પરીક્ષાઓમાં અમારું પરિણામ ધણું સારું આવે છે. એમાં ફેરફાર કરવાની જરૂર અમને જણાતી નથી. ” માધ્યમિક શાળાના એક મુખ્ય અધ્યાપકના આવા ઉદ્ગારોનો ખીજો શો અર્થ હોઈ શકે ? આરિત્યની કેળવણી

પરીક્ષાની પદ્ધતિને લીધે અભ્યાસમાં જે સ્વતંત્રતા નથી મળી શકતી તે ઇતર પ્રવૃત્તિઓમાં દુર્ગમોચર થાય છે. ઇંગ્લાંડની કેળવણી પદ્ધતિમાંથી શીખવા લાયક જે કોઈ તત્ત્વ હોય તો તે તેની ઇતર પ્રવૃત્તિઓ છે. ઇંગ્લાંડની કેળવણીનો ‘ આરિત્ય ’ એ એક વિશેષ ગુણુ મનાય છે. પરંતુ આ આરિત્યની કેળવણી, તેના અભ્યાસક્રમમાંથી કે વર્ગમાંથી મળતી નથી. આરિત્યનું ઘડતર તો વર્ગની બહાર રમતોના મેદાનમાં તેમ જ લાલુતર સિવાયની ઇતર પ્રવૃત્તિઓ દ્વારા થાય છે. રજાઓમાં વિદ્યાર્થીઓ મુસાફરીએ જાય ત્યારે તેમની અવલોકન કરવાની ટેવ કેળવવામાં આવે છે, સાદસ અને શોધખોળના પોતાના પૂર્વજોના ગુણો જળવાઈ રહે માટે કોઈ વાર દક્ષિણ અમેરિકામાં, કોઈ વાર યુરોપમાં તો કોઈ ઉત્તરદક્ષિણ - હિમપ્રદેશોમાં તેમને સફર ઉપાડવામાં આવે છે. વિદ્યાર્થીઓની એક ટોળા હિંદુસ્તાનમાં પણ આવી ગઈ છે. આ પ્રવૃત્તિઓ રાષ્ટ્રીય કેળવણીનું એક અંગ મનાય છે. અંગ્રેજ પ્રજા માને છે કે આરિત્યના ઘડતર માટે લાલુતર સિવાયની

શુભદોષદર્શન અને પુનર્વર્ટનાની દિશા

: ૨૬૯ :

બીજી પ્રવૃત્તિઓ આવશ્યક છે. પરંતુ ચારિત્ર્યના ઘડતરને ધ્યેય માનીને તેને અનુકૂળ થાય તે જનતની અભ્યાસક્રમની અથવા કેળવણીની કોઈ પુનર્વર્ટના થઈ નથી ઉપરાંત 'ચારિત્ર્ય' (કેરેક્ટર) શબ્દનો અર્થ પણ અંગ્રેજ પ્રગ્નએ વિશિષ્ટ રીતે (મર્યાદિત) કરેલો છે. તેના ચારિત્ર્યમાં કોઈ આધ્યાત્મિક વિચારણાને સ્થાન નથી વિશિષ્ટ સમાજ, ચોક્કસ ધ્યેય અને તેની ચોક્કસ પરંપરા સંબંધેની નિષ્ઠા-ભાવનાને અંગ્રેજ લોકો ચારિત્ર્ય કહે છે. પોતાના સમાજ સિવાયનો ઇતર સમાજ, તેનાં ધ્યેય કે તેમની પરંપરાને પોતાનામાં સમાવી લેવા જેટલી ઉદારતા આ વ્યાખ્યામાં નથી એટલે ચારિત્ર્ય શબ્દનો અંગ્રેજ પ્રગ્નને અર્થ વિશાળ અને સામ્ય નહિ પરંતુ મર્યાદિત તેમ જ સાપેક્ષ છે. જ્ઞાનની લેવકહેવક

કેળવણીમાં માનસશાસ્ત્રની દૃષ્ટિએ જોઈએ તો હજુ આગળ જૂની શિક્ષણપદ્ધતિનો અમલ વધારે પ્રમાણમાં ચાલે છે; નવા વિચારોનો પ્રચાર ઘણો ઓછો થયો છે શિક્ષક વિદ્યા 'આપે' અને વિદ્યાર્થી તે 'લે' એ જનતની ભાવના હજુ પ્રવર્તે છે. કેળવણીની નવી શિક્ષણ-પદ્ધતિઓનો અમલ ખરું જોતા અધ્યાપનમંદિરો (ટ્રેનિંગ કોલેજો) માં શરૂ થયો જોઈએ, પરંતુ ત્યાં પણ વિદ્યા 'આપવા' અને 'લેવા' ની માન્યતા જ હજુ ધર કરી બેઠી છે. શિક્ષક ભાષણ આપે અને વિદ્યાર્થીઓ તુરત તેની 'નોટ્સ' ઉતારી લે, એ પદ્ધતિ હજુ ચાલે છે. એટલે આપણા દેશમાં અને ઇંગ્લાંડમાં એ રીતે શિક્ષણપદ્ધતિમાં બહુ ઝાઝો તફાવત જણાતો નથી.

જનમૃત થયેલ વ્યક્તિમાં જ્ઞાન આપોઆપ આવે છે, અથવા તેા એવી વ્યક્તિને જ્ઞાનપ્રાપ્તિની ભૂખ જનવાને લીધે સ્વતઃ જ તે મેળવી લે છે, એ માન્યતાનો અમલ યતો પ્રાયે જોઈ સકતો નથી. પોતાની જનને નવીન કેળવણી આપતી સંસ્થાઓ કહેનારી શાળાઓમાં પણ વિદ્યાર્થીઓ સ્વયંસ્ફૂર્તિથી અને જાને મહેનત કરીને કામ ઉપર મંડી પડ્યા હોય એવું દેખાતું નથી. શિક્ષક, વર્ગ, નોંધપોથીઓ અને

‘નોટસ’ ની જ પુનરાવૃત્તિ દરેક ઠેકાણે નજરે પડે છે, કદાચ પરીક્ષા-પદ્ધતિનું પણ એ પરિણામ હોય. માનસશાસ્ત્રના નવા સિદ્ધાંતોનો અમલ શિક્ષણપદ્ધતિમાં બહુ યતો હોય એમ દેખાતું નથી.

સ્વાધ્યાયપ્રધાન ડોલ્ટન યોજનાનો પ્રચાર ઇંગ્લાંડમાં વર્ધતો જાય છે. નક્કી કરેલો અભ્યાસક્રમ થોડા વખતમાં પૂરો કરીને પરીક્ષાની સારી તૈયારી કરવામાં આ પદ્ધતિ બહુ ઉપયોગી છે, એ દૃષ્ટિએ તેનો સ્વીકાર થયો હશે એમ કહી શકાય.

અભ્યાસક્રમમાં ઉપરછલા સુધારા

જેમ શિક્ષણપદ્ધતિમાં બહુ સુધારો દાખલ થયો નથી, તેમ જ અભ્યાસક્રમની બાબતમાં પણ છે. ઇંગ્લાંડની કેન્દ્ર કેળવણીનો ઇતિ-હાસ જોઈએ તો તેમાં જૂના અને નવા વિષયોનો ઝમઝમ સતત આસ્થા કર્યો છે. એક વાર લેટિન અને ગ્રીક ભાષાઓએ માતૃભાષાનો વિરોધ કર્યો હતો; અર્વાચીન ભાષાઓ દાખલ કરતી વેળા પણ વિરોધ થયો જ હતો. ભૌતિક શાસ્ત્રોનો સમાવેશ વિદ્યાપીઠોમાં ન થયો ત્યારે તેમને પોતાની સ્વતંત્ર યોજના બીધી કરવી પડી, અને આગળ જતાં એ શાસ્ત્રોને વિદ્યાપીઠોએ અભ્યાસક્રમમાં દાખલ કર્યાં, તોપણ જૂના ભાષા-પંડિતોનો તેના તરફનો અણગમો ચાલુ જ રહ્યો. એ જ જાતની સ્થિતિ આજે હાઈસ્કૂલના અભ્યાસક્રમ વિષે થઈ છે. દુનિયામાં આજે બધે સમાજ વિષયક શાસ્ત્રોને અગત્ય અપાવા લાગી છે, પરંતુ ફરજિયાત અભ્યાસક્રમમાં તેનો સમાવેશ કરવાની વિચારણાએ હજી જોર ક્યું નથી. કેટલાએક વેપારીઓએ અર્થશાસ્ત્ર અને આધુનિક વેપારપદ્ધતિને શિક્ષણમાં દાખલ કરવાની સૂચના કરી છે. તે જ રીતે નાગરિકશાસ્ત્રનું શિક્ષણ આપવાનાં સ્વતંત્ર મંડળો નીકળવા લાગ્યાં છે. હાથકારીગરીની કેળવણીમાં પણ પ્રગતિ થઈ રહી છે. પરંતુ ‘સફ્ટવુડસ’ (ઈંગ્લિશ જેન્ટલમેન) માટે આવશ્યક ગણાતી કેળવણીમાં આ બાબતોનો સમાવેશ કરવાની ઉત્સુકતા શાળાઓના સંચાલકોમાં દેખાતી નથી.

ઇંગ્લાંડમાં કેળવણીની પુનર્ઘટના વિષેની જે વિચારણા ચાલે છે

તે ક્રમવણીના બાકી સ્વરૂપ પૂરતી, તેમ જ તેની વ્યવસ્થા પૂરતી છે. અભ્યાસક્રમની વિગતોમાં આજની પરિસ્થિતિ પ્રમાણે હવે જમ્મરી પુનર્ઘટના થવી જોઈએ એવી માગણી ત્યાં થતી હોય એમ લાગતું નથી. અમેરિકામાં આ દિશામાં બારે મોટા પ્રયત્નો ચાલી રહ્યા છે. ઇતર પ્રવૃત્તિઓનું મહત્ત્વ

ક્રમવણીનું ધ્યેય શું, વગેરે તાત્ત્વિક વિચારણામાં જેટલા પ્રમાણમાં જર્મન શિક્ષક ઊંડો ઊતરી શકે છે તેટલા પ્રમાણમાં અંગ્રેજ શિક્ષક ઊતરી શકતો નથી. અંગ્રેજ શિક્ષક ક્રમવણીનો વિચાર કરતી વેળા હમેશાં તાત્ત્વિક દૃષ્ટિથી નહિ પરંતુ વ્યાવહારિક દૃષ્ટિએ જ તેને જુએ છે. ક્રમવણીના પ્રદેશોમાં તાત્ત્વિક સિદ્ધાંતો અને વિચારણા સંબંધેનું સાહિત્ય પણ છાત્રાંશમાં બહુ લખાયું નથી જ્યારે જર્મની, અમેરિકા અને રશિયામાં આવા સાહિત્યની માગણી સારા પ્રમાણમાં રહે છે. પોતાના બાળકો સમ્યક સીપુરુષ (જેન્ટલમેન અને જેન્ટલ-વુમન) બને, અને તેમનું 'ચારિત્ર્ય' સારું થાય તેથી આગળના વિચાર અંગ્રેજ લોકો કરતા નથી. અને છતાં આ 'સમ્યકતા અને ચારિત્ર્ય' નું ધ્યેય જૂની પદ્ધતિના અભ્યાસક્રમો દ્વારા થોડીએક પરી-ક્ષાઓ પાસ કરવાથી સંધાવું નથી-સંધાવું શક્ય પણ નથી, અને તેથી

વર્ગવારીની અનિષ્ટ પદ્ધતિ

શ્રેષ્ઠ, મધ્યમ અને કનિષ્ઠના ધોરણે જડ વસ્તુઓ અથવા તો પશુ-પક્ષીઓનું વર્ગીકરણ થઈ શકે છે, પરંતુ જીવતાજીવના અને નિત્ય-નવીન વિકાસ પામતા મનુષ્યને કપાળે આ જાતની શ્રેણીકર્મની છાપો મારી તેમને અમુક મુદતને માટે એમાં જ ઝોંધી રાખવા એ કાર્મિકીતે બ્યાજખી નથી. ઇંગ્લાંડની શાળાઓની યોજના તેમ જ તેની વર્ગપદ્ધતિ ઉક્ત સિદ્ધાંતાનુસાર થયેલી છે. પ્રાથમિક કેળવણી પૂરી થાય એટલે વિદ્યાર્થીઓના શ્રેષ્ઠ, મધ્યમ અને કનિષ્ઠ એવા ત્રણ વર્ગો પાડી દઈ તેમને અનુક્રમે હાઈસ્કૂલ, સેન્ટ્રલ સ્કૂલ અને સીનિયર સ્કૂલોમાં દાખલ કરવામાં આવે છે. પરિણામે આ શાળાઓમાં લઘુતા દરેક વિદ્યાર્થીને કપાળે એ જ જાતની શ્રેણીકર્મની છાપ પડે જ છે. માધ્યમિક શાળામાં પણ વિદ્યાર્થી દાખલ થાય કે તરતજ તેને અ, બ, ક જાતના ત્રણ વર્ગો પૈકી એકાદમાં મૂકવામાં આવે છે; અને તેના આ દરજ્જાને થોડા ફેરફાર સાથે ઠેક સુધી કાયમ રહે છે. આવી વર્ગવારીને પરિણામે વિદ્યાર્થીઓના મન પર તેની કેવી અસર થાય તે હરકાઈ સહેજે કંપી શકે તેવું છે. આ રીતમાં વ્યક્તિના દિવમાં સદાયને માટે લઘુતામયિ (ઇન્ફીરિયોરિટી કોમ્પ્લેક્સ) બધાવાનો ભય છે. અને દેશના મોટા ભાગના બાળકોને આવી અંધિઓથી ઘેરાયેલાં રાખવામાં માનસ-સ્વાસ્થ્ય (મેન્ટલ હાલ્થ)ની દૃષ્ટિએ ભારે મોહું નુકસાન છે. વળી માનસશાસ્ત્રની દૃષ્ટિએ તપાસીએ તો આવું વર્ગીકરણ માત્ર બૌદ્ધિક કસોટીને આધારે કરવું એ પણ શાસ્ત્રશુદ્ધ નથી. બૌદ્ધિક દૃષ્ટિએ કનિષ્ઠ વર્ગમાં ગણાવા યોગ્ય વિદ્યાર્થી શ્રેષ્ઠ લડવૈયો, સમાજસેવક, ચંત્રવિચારદ અથવા સાહસવીર નહિ નીવડે એમ કેમ નક્કી થઈ શકે ? અને તો પછી બાળપણમાં જ તેને આવી જાતની હલકી પંક્તિએ મૂકવાનો અર્થ શો ? વળી આ વર્ગવારી બહેરમાં કરવામાં આવે છે તે તો વ્યક્તિના સ્વાભિમાનની દૃષ્ટિએ સાવ બેદુરુ છે ! આવી વર્ગવારીમાં સનાત સજ્જા રહેવું કોઈ પણ માણસ પર્મદ કરે નહિ.

શુશ્રુષાપદ્ધતિન અને પુનર્દર્શનની દિશા : : ૨૭૩ :

પરીક્ષાઓનું એક

ઈંગ્લાંડની કેળવણી પદ્ધતિમાં શાળાઓની ઉત્તરઙ્ગાએ ત્યારે તેની પરીક્ષાપદ્ધતિને ઉદ્દેશ્યબ્યાજમાં આવે છે. ઈંગ્લાંડની કેળવણી પદ્ધતિમાં ધડીલાર તો એમ પણ થઈ ગય છે કે ત્યાંની કેળવણીમાં પરીક્ષા સિવાય બીજું કંઈ નથી. ઉચ્ચ શાળાની નોકરીઓ અને ઉચ્ચગણિત વર્ગનાં ધંધાને અથે શુદ્ધિશાળી લોકોને તારવી લેવા એ ત્યાંની શિક્ષણપદ્ધતિનું ધ્યેય છે. આથી જાતના લોકોની પસંદગી કરવા માટે ઈંગ્લાંડમાં આજે પરીક્ષાઓ સિવાય બીજું સાધન ઉપલબ્ધ નથી; માટે તો શિક્ષણમાં ડગલે અને પગલે પરીક્ષાની આગણીમાંથી વિદ્યાર્થીને પસાર કરવામાં આવે છે. આથી આખી કેળવણી યાંત્રિક બની ગઈ છે. જાણે કે પરીક્ષાઓ પસાર કરવા માટે જ બધો અભ્યાસ કરવાનો હોય એવું ધ્યેય શાળાઓએ સ્વીકારી લીધું છે. ઈંગ્લાંડની પ્રગતિમાન ગણ્યાતી સંસ્થાઓ જુઓ તો ત્યાં પણ તેમની પ્રગતિનું ક્ષેત્ર શાળાને અભ્યાસક્રમ નહિ પરંતુ ધત્તર પ્રવૃત્તિઓ જ હોય છે. નક્કી કરેલા વિષયો જાણ્યા પછી પરીક્ષામાં પાસ ન કરાવે તેવી કોઈ શાળા ઈંગ્લાંડમાં ચાલી શકે તેવું છે જ નહિ. અને ત્યાં સુધી આપણો દેશ ઈંગ્લાંડની ડાબા તળે છે ત્યાં સુધી આપણે પણ આ પરીક્ષા-પદ્ધતિની બેડીમાંથી છૂટી શકીએ તેવું લાગતું નથી.

અનુકરણ કરવા યોગ્ય બાબતો

સિક્કાંતની દૃષ્ટિએ આ રીતે ઈંગ્લાંડની કેળવણી પદ્ધતિ આપણને દોષયુક્ત લાગે તોપણ તેમાં કેટલાંએક સારાં તત્ત્વો પણ સમાયેલાં છે એની ના પાડી શકાય નહિ. વિદ્યાર્થીના આરોગ્ય ઉપર શાળામાં અને શાળા બહાર પણ ધ્યાન રાખવામાં આવે છે. પ્રૌઢ કેળવણીનો પ્રચાર રશિયા સિવાય બીજા કોઈ પણ દેશ કરતાં ઈંગ્લાંડમાં ઘણા મોટા પ્રમાણમાં થયેલો છે. અમેરિકામાં પ્રૌઢ કેળવણીનો આટલો વિસ્તાર નથી. ઈંગ્લાંડની ઔદ્યોગિક કેળવણીમાં થયેલી સુધારણા હેતુ આજે દાયકામાં જ થયેલી છે અને તે જાતી જાતની છે. આધુનિક દૃષ્ટિએ

પબ્લિક સ્કૂલો ગમે તેટલી સદાય જણાય તોપણ બ્રિટિશ સામ્રાજ્યના પાયા નાખનારાઓ ત્યાંથી જ પાડ્યા છે એ જૂલી જઈ રાકાય તેવું નથી. કેળવણીમાં સુધારો કરવાની ચળવળમાં 'નૂતન શિક્ષણસંધે' (ન્યુ એન્યુકેશન ફોરોસિપ) આગળ પડતો ભાગ લીધો છે, અને તેના પડઘા યુરોપમાં અને આખા સામ્રાજ્યમાં પડવામાં આ છે. બાલમાનસ-શાસ્ત્ર, ઔદ્યોગિક માનસશાસ્ત્ર, પરીક્ષાપદ્ધતિનું સંશોધન, વગેરે કેળવણી વિષયક ગ્રંથખોજમાં ઇંગ્લાંડનો ફોજો જખરો છે. કેળવણીના નિષ્ણા-તોએ આ બાબતોને પણ ધ્યાનમાં લેવી જોઈએ.

ઇંગ્લાંડની શાળાઓમાં તેના મુખ્ય અધ્યાપકને મળતું સ્વાતંત્ર્ય બીજા કોઈ પણ દેશમાં છે નહિ. ધ્યાનિક સ્વગત કેળવણી ખાતું અને સ્થાનિક નિયંત્રણમંડળ (ગવર્નિંગ બોર્ડી) શાળાની બહિર્ વ્યવસ્થાના પ્રશ્નોમાં ગમે તેમ કહેકારવે, તોપણ શાળાનો અભ્યાસક્રમ અને શિક્ષણપદ્ધતિમાં તો મુખ્ય અધ્યાપક કહે તે જ ચાય છે. સરકારી કેળવણી ખાતાએ પણ તેને ખૂબ સ્વતંત્રતા આપીને કોઈ પણ જાતના નવા અખતરા કરવાની સગવડ રાખી છે. ઇંગ્લાંડની અને આપણી કેળવણીની પદ્ધતિમાં આ બાબતમાં ઘણો તફાવત છે.

વળી ખાતાની માન્યતા પામેલી શાળાઓ કરતાં માન્યતા નહિ માગનારી શાળાઓને તો ઘણી વધારે છૂટ છે. એવી તો હજારો શાળાઓ હશે જેની તપાસ એકવાર પણ થઈ ન હોય! આ જાતની સ્વતંત્રતા આજે યુરોપના બીજા દેશોમાં ભાગ્યે જ મળી શકે. બીજા દેશોમાં કેળવણી તો સરકારનું જ કામ થઈ પડતું છે. જ્ઞાન આપવાની અને લેવાની બાબતમાં સ્વતંત્રતાની ભાવના જાળવી રાખવાનું માન ઇંગ્લાંડને જ મળે છે.

ઇંગ્લાંડની શાળાઓ વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યાની દૃષ્ટિએ માફકસરની હોય છે. શાળાની સંખ્યા ૩૦૦થી ૫૦૦ વિદ્યાર્થીની ગ્રે છે, તેથી વિદ્યાર્થીઓ અને શિક્ષકોનો વ્યક્તિગત સંબંધ બંધાઈ શકે છે. શાળાના હરેક કામમાં પૂર્વવિચારણા, પદ્ધતિસરનું કામ ને નિયમન દેખાઈ

આવે છે. શિક્ષકોની પસંદગી સારી હોય છે, અને મુખ્ય અધ્યાપકમાં તો એકાદ ખાસ વિશિષ્ટતા પણ હોય છે. તે પોતાની શાળા અમુક જાતના સિદ્ધાંતાનુસાર જ ચલાવે છે. સાધનસંપત્તિમાં પ્રમાણમાં શાળા ગરીબ હોય તોપણ થોડામાં ધણ કરીને સારી ફળવણી આપવાનો પ્રયત્ન શિક્ષકો કરે છે. તેમનામાં બેદરકારી અથવા કામને ખોરબે નાખવાની વૃત્તિ જોવાતી નથી. અમુક બાળક એક જ શાળાથી ન થઈ શકે તેવું હોય ત્યાં અનેક શાળાઓના સંદર્શકથી કામ લેવાય છે. સુતારીકામનું કારખાનું અથવા તો તરવાના હોળે જેવાં સાધનો ધણી શાળાઓ મળીને સહકારથી ચલાવે છે. શાળાના કામમાં મદદગાર થઈ શકવાની ધમ્મજાથી લોકોએ ‘આફ્ટર ફર કમીટી’ જેવાં મંડળો કાઢ્યાં છે તે જ બતાવી આપે છે કે લોકોમાં સહકાર કરવાની ઉત્સુકતા અને જવાબદારીનું જ્ઞાન કેટલા મોટા પ્રમાણમાં છે.

અસતોષ અને પુનર્ધટનાની યોજનાઓ

ઉચ્ચાંડમાં પણ આજે ચાલી રહેલી ફળવણી સામે ભારે અસતોષ છે. સુધારાની અથવા પુનર્ધટનાની અનેક યોજનાઓ રચી ચાલે છે. પ્રચલિત પદ્ધતિનો પહેલો દોષ તેમાં આમવજને માધ્યમિક તંત્ર જ ઉચ્ચ ફળવણી મેળવવાનો જે બહુ જ થોડો અવકાશ છે તે છે. આ અવકાશ વધારે મળી શકે તેટલા સારુ ફિશર કાયદો ઘડવામાં આવ્યો પરંતુ તે સફળ નીવડ્યો નહિ. આજે પ્રાથમિક ફળવણી પૂરી કરીને માધ્યમિક શાળામાં દાખલ થનારા વિદ્યાર્થીઓનું પ્રમાણ બહુ જ ઓછું એટલે ૮ કે ૯ ટકા જ છે; બાકીના ૯૧-૯૨ ટકા વિદ્યાર્થીઓને પોતાનો અભ્યાસ આ સિવાયની બીજી શાળાઓમાં કરવો પડે છે; અર્થાત્ તેમને માટે ઉચ્ચ ફળવણી મેળવવાનાં દ્વાર બંધ રહે છે. આગળના લોકશાહીના જમાનામાં આ પદ્ધતિ અન્યાયી છે એવી ખૂબ તેની સામે ચારે બાજુથી બીડી રહી છે. અમેરિકામાં આખી પ્રજાને માટે માધ્યમિક ફળવણી મફત છે, ફ્રાન્સે પણ ૧૯૩૧ની સાલથી પોતાને ત્યાં માધ્યમિક ફળવણી મફત કરી છે. આખી દુનિયાનું

વલણુ ઉચ્ચ શિક્ષણનાં દ્વારો સમગ્ર પ્રજા માટે ખુલ્લાં મૂકવા તરફ જતું જાય છે ત્યારે ઇંગ્લાંડમાં સાવ ગણ્યાગાંક્યા વિદ્યાર્થીઓને જ અવકાશ મળે છે. સમાન અનુકૂળતા (ઇકવોલીટી ઓફ ઓપર્ચુનિટી) ની દૃષ્ટિએ આ, ચાલુ પદ્ધતિ અત્યારના કાળને અનુરૂપ ન ગણાય. કેળવણીનો સુધારકેનું ધ્યાન આ બાલુ ગયું જ છે, પરંતુ આ બાબતમાં કેવી જાતના સુધારાઓ આખરે થશે તે કહેવું મુશ્કેલ છે. કેમકે સ્વભાવે અગ્રેજ લોકો બહુ જ પુરાણમતવાદી, પરંપરાને સામ્યવેદાની વૃત્તિવાળા અને સુધારા કરવા પડે તોપણ ધીમે ધીમે દાખલ કરવાની વૃત્તિવાળા છે. ને છૂટકે જ જોઈતા સુધારાઓ તેઓ દાખલ કરે છે. કોઈ મુદ્દર યોજના ઘડાઈને મોર્લામેન્ટમાં કાયદા તરીકે પસાર થાય તોપણ તેનો અવહાર અમલ થશે જ એમ નક્કી કહી ન શકાય; આનુ પ્રત્યક્ષ ઉદાહરણ ૧૯૧૮વાળું ફિશર બિલ છે. તોપણ જો સુધારાઓ દાખલ થશે તો તેમનું સ્વરૂપ કેવી જાતનું હશે તે સમયે અનુમાન બાધી શકાય છે ખરું.

સલાહકાર સમિતિની ભલામણો

કેળવણીમાં સુધારો કેવા રૂપે દાખલ કરવો તેની અજમાયશ કરવા કેળવણી ખાતાએ યોજાતી 'સલાહકાર સમિતિ' (કન્સલ્ટેટીવ કમીટી) ને એક અહેવાલ રજૂ કરવાનું સૂચવ્યું હતું. આ અહેવાલ ૧૯૨૬માં પ્રસિદ્ધ થયો છે, અને તેમાં ભાવિ સુધારાની દિશા આંકવામાં આવી છે. આ અહેવાલનું નામ એજ્યુકેશન ઓફ ધી એડોલેસન્ટ એટલે ૧૨ થી ૧૫ વર્ષની વયના ઊગતા કુમારોની કેળવણી છે. તેમાંની અગત્યની ભલામણો નીચે પ્રમાણે છે.—

“અગિયાર વર્ષ સુધીની કેળવણીને પ્રાથમિક કેળવણી ગણવી અને આ વયમર્યાદા પૂરી થતાં સુધીમાં એ શિક્ષણ પણ પૂરું કરવું. આ ઉંમર પછીની બધી જાતની કેળવણીને માધ્યમિક કેળવણીનું નામ આપવું. દેશનાં બધાં બાળકો-છોકરા છોકરીઓ બને-ને આ કેળવણી મળી શકે તેવી અનુકૂળતા હોવી જોઈએ; તેમાં આર્થિક, સામાજિક

અથવા બીજી કોઈ જાતની-પરિસ્થિતિ આડે આવવી ન જોઈએ. આ કેળવણી દરેક વિદ્યાર્થીના સ્વાભાવિક વલણને અનુકૂળિને અપાવી જોઈએ. બધાને એક જ જાતની ધરેડમાં નાખવાની જરૂર નથી. આ કારણે માધ્યમિક કેળવણી આપનારી શાળાઓ વિધિવિધ પ્રકારની હોવી જોઈએ. જેટલી શુદ્ધિની વિવિધતા તેટલી જ અભ્યાસક્રમની પણ વિવિધતા હોઈ શકે. આ શાળાઓનો લાભ ગરીબ વિદ્યાર્થીઓ પણ લઈ શકે તે માટે, માફી, સ્કોલરશીપો અને ખાધાખોરાકીની સ્કોલરશીપોની પણ મોટા પ્રમાણમાં તજનીજ કરી રાખવી જોઈએ.

“ માધ્યમિક કેળવણી આપતી શાળાઓના ચાર પ્રકાર રાખી શકાય:—(૧) અત્યારની પ્રચલિત હાઈસ્કૂલોની પેઠે પસંદ કરેલા વિદ્યાર્થીઓ સારું ‘ગ્રામર’ રૂઝેસ; (૨) સેન્દ્રલ રૂઝેસના જેવી પસંદ કરેલા વિદ્યાર્થીઓ માટેની ‘મોડર્ન રૂઝેસ’; (૩) ન પસંદ થયેલ બધા વિદ્યાર્થીઓ માટેની ‘મોડર્ન રૂઝેસ’; આ સ્કૂલોમાં અભ્યાસક્રમમાં વિવિધતા ઘણી હોવી જોઈએ તેમ જ તેમાં વ્યવહારોપયોગી વિષયોનો સમાવેશ વધારે હોવો જોઈએ; (૪) જ્યાં ‘મોડર્ન રૂઝેસ’ ચાલી શકે તેવું ન હોય ત્યાં પ્રાથમિક શાળાઓની સાથેસાથ ‘સ્ટીનિયર ક્લાસીકલ’ રાખી શકાય.

“ બધા જ વિદ્યાર્થીઓને માધ્યમિક કેળવણી આપવાની હોઈને અભ્યાસક્રમમાં વિવિધતા તો પુરૂજી જ હોવી જોઈએ. ખાસ કરીને ધંધાના તેમ જ નિત્ય જીવનના ઉપયોગી વિષયોનો સમાવેશ તેમાં વધારે પ્રમાણમાં થવો જોઈએ. હાયકોરીગરીની કેળવણી પણ ઉદાર અને સંસ્કારિતાની કેળવણીનું જ એક અંગ ગણીને એ દૃષ્ટિએ ‘મોડર્ન રૂઝેસ’માં તેને મહત્ત્વનું સ્થાન હોવું જોઈએ. આ ચાર જાતની શાળાઓ ચાલુ થયા પછી પણ વિદ્યાર્થી એક જાતની, શાળામાંથી બીજી જાતની શાળામાં સહેલાઈથી જઈ શકે તેવી સગવડ રાખવી, જેથી વિદ્યાર્થી પોતાને અનુકૂળ પડતો અભ્યાસક્રમ વચ્ચેથી બદલાવી શકે અને ઔદિક લાભકારકતાને દરેક વિદ્યાર્થી વિદ્યાર્થીની

પશ્ચિમના દેશોની ઠેળવણી : ઈંગ્લાંડ.

ઉચ્ચ ઠેળવણી મેળવવાને અનુકૂળતા મેળવી શકે. વળી શાળાઓમાં આદલી વિવિધતાં-આવ્યાં પછી કયા વિદ્યાર્થીઓ, કઈ જાતની શાળા પસંદ કરવી તેનો નિર્ણય કરવાની સલાહ આપવા માટે, તેમ જ ખાસ પસંદ શ્રેણી વિદ્યાર્થીઓ-તેમને લાપકની જ શાળાઓમાં, મોકલાવે તે માટે પણ ચોજનાં દેવી આવશ્યક છે. '